

Н. А. РЫЖОВА

Экологический проект
«Здравствуй, соболь, как живешь?»
Методические рекомендации

2017

Рыжова Н.А. Здравствуй, соболю, как живешь?". Методические рекомендации. /Текст публикуется в авторской редакции. – М.: , 2017. - с. : .

В книге описана авторская методика ознакомления детей с животными, разработанная с учетом идей экологического образования для устойчивого развития. Даны рекомендации по организации работы в форме экологического проекта. Проект предполагает интегрированный подход: выполняя задания, дети наблюдают в природе, сочиняют тексты, играют, самостоятельно ищут информацию и т.п. Большое внимание уделяется формированию представлений о взаимосвязях в природе и последствиях их нарушения, о необходимости сохранения местообитаний животных, о важной роли особо охраняемых природных территорий в поддержке биоразнообразия и экологическом образовании населения. Описанные в книге рекомендации направлены на формирование у детей и взрослых основ экологической культуры, экологически грамотного и безопасного поведения.

Для педагогов школ и детских садов, сотрудников особо охраняемых природных территорий, в том числе эколого-просветительских центров, сотрудников экологических центров и других организаций дополнительного образования, родителей и всех, кто хочет сделать экологическое образование эффективным и интересным для детей и взрослых.

Наталья Александровна Рыжова – доктор педагогических наук, профессор МГПУ, Лауреат Премии Правительства РФ в области образования, Лауреат премии Правительства Москвы в области охраны окружающей среды, Лауреат премии Неправительственного Экологического фонда им. В.И. Вернадского, Почетный работник общего образования РФ, Национальный руководитель в РФ международного проекта ОМЕР по образованию для устойчивого развития детей младшего возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА

Кому адресована эта книга

Как родилась идея книги

Как работать с книгой

ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Этапы проекта

Задачи проекта

Особенности работы по проекту

Участники проекта

Длительность проекта

Объект исследований

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА: ЧТО И КАК ДЕЛАТЬ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подготовка к работе педагогов детского сада

Подготовка к работе учителей начальной школы

Подготовка к работе сотрудников ООПТ

Сотрудничество с семьями

Подготовка материалов и оборудования

Работа с литературой и интернет-источниками

Подготовительная работа с детьми

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Организация «переписки» с животными

 Как оформить конверт и составить адрес

Как составить анкету и "меню"

Как составить текст письма

Как составить ответы от животных

Варианты написания писем при изучении разных тем

Особенности работы с детьми 4-7 лет

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Обсуждение писем

Игры

Создание макетов

Музыка

Физкультура

Наблюдения

Изобразительная деятельность

Экскурсии

Литература

Выставки, мини-музеи

Праздники, инсценировки

Создание книг, мультфильмов, видеофильмов

Практическая работа

Из опыта работы по проекту

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Примеры детских работ

Пример занятия

Тексты «писем от животных»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОТ АВТОРА

Кому адресована эта книга

Эта книга адресована всем, кто работает с детьми: сотрудникам эколого-просветительских центров особо охраняемых природных территорий, педагогам детских садов, учителям начальных классов, организаторам внеклассной работы, студентам и преподавателям педагогических колледжей и университетов. Автор надеется, уважаемые читатели, что каждый из вас, какой бы проблемой вы ни занимались, найдет для себя в пособии что-то интересное и захочет попробовать свои силы в области использования сказочных и игровых сюжетов в деле экологического образования.

Как родилась идея книги

Для того чтобы работать по новой технологии, важно понять, как и для чего она была создана. Изначально экологический проект, о котором идет речь, был разработан и успешно апробирован в школе. Однако со временем его стали использовать сотрудники особо охраняемых природных территорий, эколого-биологических центров, библиотек, педагоги детских садов. Поэтому в начале книги мне хотелось бы рассказать о том, как все начиналось. Возможно, после того как вы прочитаете этот текст, у вас появятся собственные идеи, и вы сможете дополнить предлагаемые рекомендации. Когда я реализовала этот проект с учениками, мне очень не хватало возможности вывести детей в природу. Организация данного проекта педагогами совместно с сотрудниками эколого-просветительских центров ООПТ, их поддержкой позволяет это сделать, что открывает новые возможности для организаторов проекта и его участников. К тому же посещение детьми и их семьями ООПТ помогает решить одну из важных проблем современного экологического образования и просвещения – отчуждение современных детей и взрослых от природы. Участие в «переписке» с животными позволяет школьникам, дошкольникам и членам их семей посмотреть на животный мир и природу в целом по-новому и включить их в свою систему ценностей. В то же время реализация данного проекта повысит интерес взрослых и детей к особо охраняемым природным территориям и повысит статус ООПТ в глазах населения.

Началось все с того, что мне было необходимо разработать нестандартные приемы работы на уроках экологии в начальной школе, которые я вела в гимназии в качестве эксперимента (апробировала собственную программу и методики.) Я считала своей задачей дать детям научные представления в области биологии, экологии, географии, но при этом облечь информацию в привлекательную и интересную форму. На мой взгляд, детей

младшего возраста в игровой форме можно знакомить с довольно серьезными природными закономерностями. Однажды я обратила внимание на то, что в научной литературе по экологии место обитания животного сравнивается с его «адресом», а экологическая ниша – с «профессией». Появилась идея: если есть адрес, то почему бы не предложить детям написать письма животным (прежде всего тем, которые им больше всего нравятся). Идея оказалась плодотворной. Сочиняя адреса зверей, птиц, земноводных школьники усваивали большой объем разнообразной информации: где обитают животные (нужно было, например, оценить по географической карте расстояние от своего места жительства до места жительства адресата), с какими растениями и как связаны и т.п. Дети изготавливали конверты, рисовали на марках портреты любимых животных, составляли для них меню. Заодно они выясняли, кто чем питается, и осознавали, что зверей, птиц нельзя кормить «человеческой» пищей, определяли «профессию» животного (его роль в природе). А затем уже сочиняли тексты писем. Я предлагала ученикам, оценив свои возможности, пригласить животное в гости (если смогут создать для него подходящие, как в природе, условия) или отказать ему в приеме (по причине отсутствия условий). Это очень важный момент, так как у большинства детей благодаря взрослым развито потребительское отношение к природе. (Увидел в лесу птицу, ежа, бельчонка – поймал: «Хочу, чтоб он жил у меня дома». А хорошо ли это для самого животного, в расчет не берется.) Работа по проекту помогает осознать роль в природе и право на существование любого живого организма (в природе нет вредных и полезных, нужных и ненужных). Ребенок начинает осознавать, что все живое связано невидимыми ниточками природы, которые человек должен стараться сохранить.

Дети сочиняли письма с огромным энтузиазмом, и я очень радовалась тому, что идея оказалась успешной. Но радость была недолгой. Через некоторое время я поняла, что все ученики с нетерпением ждут от животных ответов. Причем каждый – от своего адресата. Несмотря на уже не младенческий возраст (1-3 класс), мои ученики с удовольствием приняли правила игры и не хотели из нее выходить. Пришлось мне поработать «рерайтером» зверей, птиц и рептилий. Используя свою профессиональную естественнонаучную подготовку и материалы научной литературы, я сочинила тексты писем от имени животных. Звери и птицы «рассказывали» о себе, «исправляли» ошибки ребят. (Оказалось, что это гораздо эффективнее, чем, если бы это сделал взрослый.) Особенно детям нравилось то, что общение получалось на равных. Звери, например, задавали неожиданные вопросы. Горилла рассказывала о том, как страшно кричит вожак стаи в случае опасности, и интересовалась, как поступает в такой ситуации учитель, дельфин выяснял, какую рыбу больше всего любит

ученик, хомяк советовал детям почаще «надувать щеки» – вдруг появятся удобные защечные мешки, чтобы хранить разные запасы!

Со временем, как я уже отмечала, писать письма стали и во многих школах и детских садах страны, а затем и в учреждениях дополнительного образования и в эколого-просветительских центрах ООПТ. Письма животных вызывали огромный эмоциональный отклик у ребят. Они очень ждали их, радовались, когда читали. Внедрение новых технологий в образование внесло новые дополнения в проект: письма стали отправлять не только обычной почтой, но и по электронной почте. И, все же, это скорее исключение, т.к. детям интересен сам процесс изготовления конвертов, составление адреса, текста письма и т.п. В то же время свою эффективность в процессе реализации проекта показало использование ИКТ: интерактивной доски, компьютерных презентаций, видеofilьмов, совместный поиск детей и взрослых информации в интернете.

Как работать с книгой

В первом разделе книги дается описание проекта и образовательной технологии. Здесь вы найдете схему написания и оформления писем животным и ответов на них, которая может быть взята за основу при использовании технологии в процессе изучения различных тем. Пользуясь литературными материалами и информацией из интернета, выстраивая фактический материал по предлагаемой схеме, вы сможете творчески подходить к применению приема. Самый простой вариант – использование в подготовительной работе с детьми адаптированных к конкретным условиям методических рекомендаций и чтение, обсуждение готовых писем и ответов, которые даны в разделе «Из опыта работы по проекту». В зависимости от изучаемой темы, особенностей природы ООПТ и региона в целом, характера экологических проблем, вы можете выбрать определенный набор писем.

В книге также изложены дополнительные рекомендации по использованию технологии в зависимости от обсуждаемой проблемы. В каждом параграфе этого раздела общая схема «обрастает» конкретными деталями, характерными именно для данной проблемы, подчеркивается необходимость акцентировать внимание на тех или иных моментах. Кроме того, для каждой темы предлагается группа модельных видов животных, с которыми дети могут «переписываться». Как правило, это известные ребятам животные с типичным для определенных экологических условий образом жизни. Большинство из этих видов упоминается в различных школьных учебниках, изучается в детских садах. Все они обитают в нашей стране и представлены в особо охраняемых природных территориях, некоторые занесены в Международную, российскую и региональные Красные книги. При

этом в группу включались животные разных систематических, экологических групп, охраняемые виды. Вы можете взять рекомендуемый список за основу, дополнить его, увеличив или сократив, в зависимости от целей и условий работы. В целом же эта книга способствует формированию у детей младшего возраста представлений о том, как важно поддерживать на нашей планете биоразнообразие.

В разделе «Из опыта работы по проекту» в качестве примера даны варианты детских писем и составленных ими адресов, анкет животных и меню для них, а также пример занятия с использованием данного приема. В отдельном разделе собраны письма-ответы от животных, которые вы можете зачитывать детям в ответ на их письма.

Я надеюсь, что это пособие поможет сотрудникам ООПТ, педагогам внедрить в практику новые формы работы, привлечь детей и взрослых в заповедники и национальные парки, на экологические тропы, сформировать у них основы устойчивого поведения и желания сохранить животный мир своего региона, страны и планеты в целом. А главное – дети и взрослые посмотрят по-новому на своих братьев меньших, которые обитают рядом с ними!

ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

В последние годы в реализации различных экологических проектов принимает участие все больше образовательных организаций (дошкольных учреждений и школ) во всех регионах России, а также эколого-просветительские центры заповедников. Регулярно проводятся конкурсы на лучший детско-взрослый экологический проект. Очень много школьных и дошкольных проектов реализуется в тесном сотрудничестве педагогов, детей, родителей и сотрудников ООПТ. Опыт показывает, что в процессе выполнения экологических проектов у педагогов школ и детских садов возникает немало вопросов, которые требуют специального экологического, биологического, географического образования. Найти ответы на эти вопросы помогают сотрудники заповедников, национальных парков и других ООПТ. С другой стороны, у сотрудников ООПТ нередко возникают вопросы по использованию определенных форм работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями, вопросы по содержанию учебных курсов и образовательных программ. Именно поэтому совместное выполнение детско-взрослых экологических проектов оказывается наиболее эффективным при организации сотрудничества образовательных организаций и особо охраняемых природных территорий.

По типу организации можно выделить три типа проектов: а) проект реализуется совместными усилиями педагогов школ, детских садов, родителей и сотрудников ООПТ, б)

проект реализуется только на базе ООПТ, в) проект выполняется в школе или детском саду с привлечением сотрудников ООПТ (консультации), или дети в процессе выполнения проекта посещают заповедник, национальный парк или другую ООПТ. Практика показала, что дети и родители с удовольствием и с большим интересом участвуют в таких экологических проектах.

Что такое образовательный экологический проект? Прежде всего, проект предполагает решение в процессе исследования тех или иных задач. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками выполнения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями и желаниями детей, их опытом, задачами эколого-просветительского центра и содержанием образовательных программ детей. Если проект выполняется совместно сотрудниками ООПТ и школы или детского сада, желательно, чтобы он вписывался в общее образовательное пространство образовательной организации. Такой подход позволит актуализировать знания, опыт детей и повысит эффективность проекта.

Любой экологический проект предполагает поддержку детской инициативы, самостоятельности. В его основе лежит разнообразная деятельность, которая помогает детям понять законы природы и формирует желание участвовать в сохранении окружающей среды.

Этапы проекта

Экологический проект включает три основных этапа:

1-й – подготовительный: формулировка цели и задач, определение методики работы, предварительные консультации сотрудников эколого-просветительских центров, работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор и подготовка оборудования и материалов, составление плана работы (вместе с детьми), определение направлений сотрудничества с социумом (семьями, музеями, зоопарками и т.п.). Предварительное обсуждение задач проекта с детьми, знакомство с заповедником, национальным парком, экологическими тропами, визит-центрами, музеями ООПТ, а также с особенностями животного мира региона, причинами исчезновения видов и необходимостью их охраны, с понятием «биоразнообразие» и Красными книгами. Обзорные экскурсии по экологическим тропам и выполнение заданий по поиску животных и их следов в ООПТ (такие задания можно оформить в виде квестов).

2-й – основной (исследовательский): выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами. Поиск информации в интернете, в литературных источниках, проведение повторных экскурсий (в том числе по экологической тропе), исследований. Изготовление и оформление почтового ящика, конвертов, создание портретов

животных. Организация переписки с животными: изготовление конвертов, составление адреса, заполнение анкеты, рисование портрета животного, написание писем детьми и получение ответов от животных (написание ответов организаторами проекта от имени животных).

3-й – обобщающий (заключительный): подведение итогов работы, обобщение и обсуждение результатов в различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций, направленных на поддержку биоразнообразия. Чтение и обсуждение писем от животных. Составление природоохранных знаков и (по возможности) размещение их на экологических тропах, в местах обитания, визит-центрах ООПТ. Практическая деятельность по поддержке биоразнообразия в ООПТ, участие в экологических акциях (подкормка животных, создание экологических троп и т.п.).

Задачи проекта

В образовательном плане работа по проекту позволяет дать ребенку достаточно большой объем разнообразной информации по экологии, географии, биологии. При этом сами термины не употребляются, дети должны лишь понять их сущность, что в дальнейшем поможет им оценивать окружающую среду с точки зрения существующих в ней взаимосвязей. Выполняемые детьми задания носят обучающий, воспитывающий и развивающий характер, а сам прием является многофункциональным и может быть использован при изучении многих тем (табл. 1).

Классификация писем по целям использования

Экологический компонент содержания	Группа модельных животных
Изучение сезонных явлений	Животные с хорошо выраженными приспособлениями к сезонным изменениям в природе
Охрана животных	Животные, нуждающиеся в охране, занесенные в Красные книги (Международную, РФ, региональные), вымершие виды.
Изучение природных сообществ (экосистем)	Животные, характерные для конкретной экосистемы (луг, водоем, лес), с хорошо

	выраженными признаками приспособления к ней
Разнообразие животных, поддержка биоразнообразия	Животные разных систематических групп (звери, птицы, насекомые, паукообразные, ракообразные, пресмыкающиеся, земноводные и т.д.)
Изучение групп питания	Животные – представители хищников, насекомоядных, растительноядных и т.п.
Изучение животных в городе	Животные разных систематических групп, приспособленные к обитанию в условиях города (синантропные виды)
Изучение природы своего края	Животные разных систематических групп, обитающие в регионе, охраняемые животные региона, ООПТ
Изучение географических зон	Животные, характерные для данной географической зоны
Изучение приспособлений к условиям среды	Животные с хорошо выраженными приспособлениями к обитанию в определенных условиях среды (в воде, при недостатке света, в условиях низких температур, недостатка воды и т.п.)

Если эколого-просветительский центр ООПТ организует проект совместно с образовательными организациями, то важно учитывать, что эта форма работы с детьми помогает раскрыть ряд тем школьных предметов, например «Природоведение», «Окружающий мир» (начальная школа). Его можно рассматривать и как дополнение к примерным образовательным («Мир открытий», «От младенчества до школы», «Истоки») и парциальным программам экологического образования дошкольников.

В той или иной степени проект связан со всеми блоками парциальной программы автора книги по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа», которая используется и сотрудниками ООПТ (прежде всего, с блоком «Животные»). Сотрудники ООПТ могут реализовывать материалы книги во время кружковой работы с детьми, при

подготовке экологических праздников и экологических акций. Так, весной можно организовать «переписку» с перелетными птицами (согласно описанной далее схеме), а затем изготовить домики для птиц и развесить их в нужных местах.

Деятельность в рамках проекта несет большую воспитательную нагрузку. И это, пожалуй, главное. Ребенок, написавший слова "Дорогой соболь!" или "Дорогая сова!", просто не сможет плохо относиться к животным. Выполнение заданий способствует воспитанию у детей бережного отношения к природе, отношения к животным как равным, помогает избавиться от стереотипного взгляда на человека как на «хозяина природы». Поэтому при выборе животных для написания писем особое внимание уделяется охраняемым видам и разъяснению причин необходимости их охраны. Это помогает детям понять смысл некоторых правил поведения в природе. Зачастую школьники и дошкольники, увидев в природе животное, несут его домой, даже не представляя, какие условия требуются для его содержания. Очень часто дети приносят из леса, природных парков ежей, выпавших из гнезда птенцов, полагая, что они им помогают. Кроме того, дети нередко воспринимают животных как очередную игрушку, которую они могут взять и принести к себе домой, даже не задумываясь о том, какие условия нужны для жизни этих живых существ. Самостоятельный анализ в процессе написания и обсуждения писем информации о животном помогает детям осознать, что место диких животных – в природе. (Так, для того чтобы понять, можно или нельзя пригласить в гости животных, ребенок должен узнать, в каких условиях это животное обитает в природе, чем питается, и т. п.).

Особенности работы по проекту

При разработке проекта «Переписка с животными» учитывался тот факт, что дети очень эмоционально воспринимают окружающий мир. Информация, которую дети ищут сами или узнают в эколого-просветительских центрах, в ООПТ, помогает им самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, проводить собственные исследования, обобщать материал, способствует формированию основ экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека и поведения и устойчивого стиля жизни. Однако при этом знания всегда остаются лишь средством, а не целью экологического образования и просвещения.

Известный итальянский писатель, автор «Грамматики фантазии» Джанни Родари, писал о том, что воображение все еще находится в школе на положении бедного родственника, а вниманию и запоминанию отдается куда больше предпочтения. Писатель подчеркивал, что умение внимательно слушать и тщательно запоминать составляет отличительную

особенность примерного, то есть наиболее удобного, наиболее податливого ученика. К сожалению, это утверждение во многом справедливо и по отношению к современному образованию. Сотрудники ООПТ, обладая большей свободой действий, чем педагоги образовательных организаций, могут способствовать развитию творчества, поддержке любознательности и воображения ребенка. Именно на это нацелен проект «Здравствуй, соболя, как живешь?». Известно, что дети лучше воспринимают и запоминают эмоционально окрашенный материал, когда за понятиями стоят определенные образы. Внимание ребенка привлекают также новизна, необычность исследуемых объектов, нестандартный взгляд на привычные предметы. Как показали наши опросы, у многих детей и взрослых существует стереотип: хищные животные плохие, злые, им не место рядом с человеком, волки не нуждаются в защите и помощи. Дети очень хорошо усваивают характеристики животных — героев сказок: волк — злой, лиса — хитрая, заяц — трусливый и т.д. Очень часто эти представления у них остаются на всю жизнь. Это не значит, что детям не нужно читать сказки, это значит, что в процессе экологического образования нужно сформировать у них понимание необходимости существования на Земле всех живых организмов, независимо от наших симпатий и антипатий, их взаимосвязи между собой и средой обитания. И эта тематика тесно связана с проблемой поддержки биоразнообразия, которая является одной из важных целей устойчивого развития современного общества.

В древности люди считали, что все, что их окружает, способно чувствовать, думать, желать (дерево грустит, медведь сердится и т.д.). Такое отношение к природе характерно для архаического сознания. Наши предки предполагали, что все окружающие их объекты — это «люди в ином обличье». Такой способ познания позволял осмыслить окружающий мир через уподобление его человеку. В младшем возрасте дети, как и их далекие предки в период «детства» человечества, легко воспринимают объекты природы на равных, наделяют их чувствами, мышлением, желаниями. Это очень важно с точки зрения воспитания эмоционального отношения к природе, умения ей сочувствовать и сопереживать.

Как уже отмечалось, в основе проекта лежит разработанный автором книги игровой прием — написание писем животным. Дети выбирают животное, которое им больше всего нравится (любое, или из списка, предложенного взрослым), пишут ему письмо по определенной схеме, заполняют «анкеты», рисуют портрет животного-адресата, оформляют конверт с адресом. (Примеры детских работ приводятся в разделе «Опыт работы по проекту».) «Ответы животных» составляются организатором проекта с учетом конкретных задач. Вы можете также использовать готовые тексты писем, которые вошли в эту книгу.

Возможны различные варианты организации работы:

- а) индивидуальный – ребенок сам выбирает любимое животное и пишет ему письмо;
- б) коллективный – дети составляют коллективное письмо животному, в которое включаются все детские предложения;
- в) работа в малых группах – дети делятся на команды, представляющие определенные группы животных, и составляют тексты писем.

Часть работы ребенок может выполнять в школе, в детском саду, в кружке в эколого-просветительском центре ООПТ, а часть – дома, при поддержке членов семьи. Чем старше ребенок, тем больший объем самостоятельной работы он сможет выполнить.

Почтовый ящик, в который дети будут опускать письма, можно разместить в классе, группе, экологической комнате или в коридоре детского сада, визит-центре или вывесить у входа в здание, помещение. Например, в одном из детских садов такой ящик разместили на стенде вместе с картосхемой экологической тропы у ее начала.

Работа в рамках экологического проекта строится на основе интегрированного подхода. Поэтому на подготовительном этапе дети могут прочитать книги, посвященные животным-адресатам. При подготовке писем ученики и сами работают с литературой, интернет-источниками, подбирая нужную информацию. Как показывает опыт, на этом этапе детям младшего возраста значительную помощь оказывают родители, старшие братья и сестры. Организатор проекта может подготовить интересную компьютерную презентацию, видеофильм или использовать интерактивную доску.

Дети могут изображать повадки животных, рисовать или выполнять их портреты и «дома» (места обитания) в технике оригами, аппликации, лепить фигурки животных, делать макеты ландшафтов (объемные макеты леса, луга, озера, где обитают те или иные животные). Можно подобрать стихи, мультфильмы, художественные фильмы о животных, воссоздать вместе с участниками проекта музыкальные образы животных. Поиски следов «своих» животных в природных условиях, на экологической тропе, в городе способствуют повышению познавательного интереса детей, развитию их наблюдательности. А самое главное – дети осознают, что рядом с ними в их городе, регионе и на планете в целом обитают различные живые существа, которые нуждаются в бережном отношении.

Участники проекта

Как уже отмечалось, участниками проекта являются дети, сотрудники ООПТ, педагоги, семьи детей, к которым могут присоединиться экологические общественные организации, сотрудники организаций дополнительного образования, зоопарков,

биологических музеев, библиотек и других организаций и учреждений. Проведение подобных исследований возможно и в летних экологических лагерях.

Важно помнить о том, что реализация проекта способствует не только формированию основ экологического мировоззрения, экологической культуры, но и развитию ребенка как личности, становления его как гражданина с активной жизненной позицией и устойчивым стилем жизни.

Опыт показал, что предлагаемый проект может использоваться в работе с детьми разного возраста. Объем материала, тематику занятий выбирает организатор проекта, в зависимости от образовательных задач, возможности проведения экскурсий, тематики кружков, экологических акций, уровня подготовки детей. В то же время дети являются активными участниками проекта, вносят свои предложения. В принципе, каждая тема, указанная в этом пособии, может быть объяснена ребенку любого возраста, только на разных уровнях сложности. Вначале выберите тему, которую считаете доступной и интересной для детей, и обсудите ее с ними. Затем определите вариант использования предлагаемого приема: от самого простого (чтение и обсуждение писем или их фрагментов), до наиболее сложного (написание писем, проведение экскурсий, составление ответов от животных взрослым и обсуждение результатов работы.) Один из вариантов работы – чтение и обсуждение с детьми писем от животных, тексты которых приведены в конце книги.

К реализации проекта могут быть привлечены и студенты средних и высших учебных заведений. Так, уже есть опыт реализации проекта, в рамках которого студентам передавали детские письма, а они сочиняли ответы от имени животных.

Формы, методы и объем работы организатор проекта определяет в зависимости от возрастных особенностей детей. Самые младшие участники проекта знакомятся только с отдельными животными, о которых им рассказывает взрослый, придумывают с его помощью простые вопросы, получают от животных подарки – шишки, ягоды и т.п., наблюдают за животными в уголке природы и на экологической тропе. Сотрудники эколого-просветительских центров обращают их внимание на самые яркие сезонные изменения в жизни птиц, насекомых, зверей и других животных. Эти изменения отмечаются в календаре наблюдений. Дошкольники составляют коротенькие рассказы, рисуют. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль взрослого, и тем больше объем и разнообразие выполняемых ребенком заданий. Разнообразнее становятся и формы обобщения материала.

Длительность проекта

Экологические проекты бывают краткосрочными и долгосрочными. Их

продолжительность определяется организатором проекта в зависимости от поставленных задач. Проект может длиться как один месяц, так и целый год. В последнем варианте усложняется методика работы, увеличивается разнообразие животных и т.п. В летнем лагере проект реализуется в течение срока одной смены. На особо охраняемых природных территориях рассматриваемый проект может осуществляться круглогодично. Его можно использовать при проведении экологических праздников, например, написать письма животным ко Дню Земли, Дню животных, киту – к международному Дню кита, белому медведю – к международному Дню полярного медведя и т.п.

В качестве примера приведем вариант работы с письмами. На одном из занятий ребята рассмотрят набор картинок с изображением различных животных. Список животных зависит от поставленной цели. Можно подготовить набор картинок домашних животных, обитателей леса или водоема и т.д. Старайтесь отразить в наборе представителей различных систематических групп. Предложите детям выбрать картинки животных, от которых они хотели бы получить письма. Пусть каждый ребенок расскажет, что он знает о выбранном объекте, где его видел (на картинке, в природе, в зоопарке, по телевизору, в интернете). Сообщите детям, что все животные обязательно напишут им письма, но сначала они хотят получить письма от ребят. Животные ведь не знают, кто именно хочет с ними переписываться и стать им другом. Раздайте каждому ребенку заранее подготовленные конверты. (Если есть условия, то дети изготавливают конверты сами.) Предложите детям подумать, где обитает выбранное ими животное, и нарисовать его «дом» на конверте. Обязательно выслушайте каждого ребенка, проверьте, правильно ли он определяет «дом» своего адресата. Рисунок места жительства животного ребенок делает на лицевой стороне конверта (лес – для лесных животных, речку – для водных и т.д.). Это и будет «адресом». В нижней части рисунка можно написать «имя» животного.

На отдельном листочке каждый ребенок нарисует «угощение» своему другу. Это и будет пригласительным билетом. Обязательно обсудите с детьми, чем питаются животные-адресаты. Очень часто ребенок из самых лучших побуждений (как и взрослые люди в зоопарке) предлагает животному то, что является лакомством для него самого: пирожное, конфету и т.д. Объясните, что в природе у каждого своя пища, а человеческие лакомства могут быть вредны и даже опасны для животных. Вложите рисунки детей в конверты, а конверты опустите в специальный почтовый ящик.

Через некоторое время, когда вы сочтете, что письма уже дошли до адресатов, вложите ответы зверей, птиц в конверты, на которых напишите имена ребенка и ответившего

ему животного. Для младших детей это будет дополнительным стимулом к чтению. Можно добавить и портрет животного или отпечаток его лапы – словом, все, что связано с его конкретным образом жизни и «домом».

Вместе с детьми отметьте на географической карте мира, России, своего региона места, где обитают животные, которым дети отправляют письма.

Объект исследований - животные

Опыт показывает, что уже с самого раннего возраста дети активно интересуются животными, уделяя им гораздо больше внимания, чем растениям. Поскольку экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, вполне закономерно рассмотреть эти взаимоотношения на примере живых организмов, вызывающих наибольший интерес у детей. Животные являются прекрасным объектом для изучения многих экологических понятий и связей в окружающей среде. Задача взрослого, работающего по данной технологии, – расширить представления ребенка о животном мире, показать его разнообразие, приспособленность животных к среде обитания, необходимость существования на Земле всех видов, независимо от наших симпатий и антипатий, и избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них. Кроме того, эмоциональное отношение детей к животным может быть использовано как основа для воспитания сочувствия к живой природе, восхищения перед ней, бережного к ней отношения. И, как уже отмечалось, крайне важно затронуть проблему поддержки биоразнообразия на нашей планете.

Как показали наши опросы, представления дошкольников и младших школьников о животных не всегда бывают верными. Например, одни из них вызывают у детей положительные (красивый, пушистый, смешной), а другие – отрицательные (противный, скользкий, гадкий, некрасивый) эмоции. Отчасти это вызвано тем, что с представителями животного мира ребят знакомят родители, имеющие определенные стереотипы и разделяющие животных на полезных и вредных, красивых и безобразных. Такое же отношение к представителям фауны формируют и многие книги, мультфильмы, телепередачи. К сожалению, общение детей с животными в природе происходит крайне редко, особенно в условиях городов. Может быть, именно поэтому при опросах они чаще всего вспоминают крупных, ярко окрашенных представителей фауны других стран, о которых узнали благодаря литературе, фильмам и интернету.

Большое влияние на формирование у детей представлений (зачастую «неэкологических») о животном мире оказывают сказки. Именно поэтому у младших

школьников и дошкольников большой популярностью пользуются медведи, лисы, зайцы, волки. При этом уже к 6-7 годам формируется определенный стереотип: зайцы - хорошие, требующие защиты; волки – глупые, плохие, злые; лисы - хитрые; муравьи - невероятно трудолюбивые. (Это, пожалуй, наиболее популярный вид насекомых, описанный многократно в сказках, стихах, рассказах). «Сказочные» стереотипы восприятия животных и отсутствие достоверных знаний о них (где живут, чем питаются в природе, почему имеют такой внешний вид) в чем-то даже затрудняют процесс формирования основ экологического мышления ребенка.

Опыт работы по проекту показывает, что в качестве животных-друзей дети обычно выбирают крупных млекопитающих (например бурых и белых медведей). Несколько меньшей популярностью пользуются птицы. Еще реже выбираются рыбы, улитки, насекомые, дождевые черви, лягушки. Это отчасти связано с тем, что многих животных, обитающих рядом с нами (особенно небольших, с неяркой окраской), мы просто не замечаем. А ведь они заслуживают не меньшего внимания, чем «заморские» звери и птицы, и могут помочь сотрудникам ООПТ показать ребенку существующие в природе взаимосвязи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА: ЧТО И КАК ДЕЛАТЬ

Как уже отмечалось, проект может быть разделен на три основных этапа: подготовительный, основной и обобщающий (заключительный). Рассмотрим особенности каждого из них.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подготовка к работе педагогов детского сада

Проведите в ДОО специальный семинар для всего коллектива, познакомьте сотрудников с содержанием и методикой проекта, его целями и задачами. Пригласите на семинар сотрудников ООПТ. Обсудите, что могут сделать в рамках проекта воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительной деятельности и другие специалисты, если они есть в ДОО. Установите сроки выполнения проекта в разных группах, пусть каждый воспитатель определит методику и объем работы с учетом возрастных особенностей детей. Вспомните, какие животные наиболее часто интересуют детей. В старшем дошкольном возрасте и в первом классе дети уже знают многих животных, но сведения эти еще разрознены. В программах для этого возраста существуют разделы о диких и домашних животных, о животном мире природных зон. Во многих детских садах детей знакомят с охраняемыми видами, заповедниками. Лучшему усвоению материала данной темы поможет и прием написания писем любимым

животным.

Основные направления работы сотрудников детского сада можно обозначить следующим образом.

Старший воспитатель – знакомство с проектом, обучение воспитателей и специалистов методике работы, составление перспективного плана, контроль выполнения задач и консультирование педагогов в течение года. Проведение нескольких семинаров в году: перед началом проекта, перед началом каждого этапа работы и после его завершения.

Воспитатель – главное «действующее лицо» в организации работы, так как именно он постоянно работает с дошкольниками: пишет письма, рассказывает о животных, читает о них книги, проводит наблюдения, игры, дает задания, привлекает к участию в проекте родителей, оформляет вместе с детьми результаты исследований, создает условия для развития творческих способностей ребят.

Педагог-эколог – вместе со старшим воспитателем выполняет координирующую роль, соотносит задачи и содержание проекта с программой экологического образования, консультирует воспитателей, участвует в разработке критериев оценки работы педагогов ДОУ, конкурсах на лучший вариант реализации проекта. Если такая должность в детском саду отсутствует, координация работы воспитателей осуществляется старшим воспитателем.

Музыкальный руководитель – по согласованию с воспитателями подбирает песни, танцы, музыкальные произведения о животных; готовит с ребятами пластические этюды, праздники.

Педагог по изобразительности – помогает ребятам нарисовать марки на конверте, портреты животных в разной технике (краски, гуашь, восковые мелки, пластилин), выполнить аппликацию, фигурки оригами, фигурки из пластилина, бумаги и т.п. Оказывает помощь воспитателю в выборе картин известных художников, которые можно использовать в рамках проекта, посещает с ребятами картинную галерею, консультирует родителей.

Инструктор по физкультуре – проводит во время прогулок подвижные игры, включает некоторые упражнения в свои занятия.

Подготовка учителя начальной школы

Проанализируйте программы, по которым занимаются ваши ученики, чтобы найти среди них место проекту. Отметьте разделы учебников, имеющие то или иное отношение к его задачам. На каких еще уроках могут быть выполнены задания, связанные с изучением животных (например, написание писем можно рассматривать как вариант написания сочинений)? Выделите время для экскурсий, в том числе в заповедники, заказники и другие ООПТ. Хороший эффект дает сотрудничество учителя начальных классов с педагогом по

изобразительной деятельности (например, создание портретов животных), музыки (прослушивание музыкальных произведений), физкультуры (подвижные игры). Внесите в план внеурочной работы проведение праздника «Здравствуй, соболь!». Все перечисленные варианты организации работы по проекту в разных школах реализуются по-разному. Автор этой книги, например, давала задания ученикам гимназии и обсуждала вместе с ними письма животных на уроках экологии, выделяя для этого в конце каждого занятия по 10-15 минут. В любом случае материалы данной книги могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной деятельности.

Подготовка к работе сотрудников ООПТ

Познакомьте всех сотрудников эколого-просветительского центра ООПТ с содержанием и методикой проекта, его целями и задачами. Обсудите, что они могут сделать в рамках проекта. Выделите координаторов проекта. Если проект выполняется в сотрудничестве с детским садом или школой, проведите совместное с педагогами совещание и обсудите задачи и направления работы всех участников, обсудите, как видят его задачи все участники, каковы возрастные особенности детей – участников проекта, особенности образовательных программ и учебных курсов. Установите сроки выполнения проекта и содержание всех этапов. Вспомните, какие животные наиболее часто интересуют детей, проведите соответствующие опросы. В старшем дошкольном возрасте и в первом классе дети уже знают многих животных, но сведения эти еще разрознены. В примерных образовательных программах для младшего возраста существуют разделы о диких и домашних животных. Во многих детских садах детей знакомят с охраняемыми видами. Улучшит усвоение материала по данным темам и прием написания писем любимым животным.

Сотрудничество с семьями

Для привлечения родителей расскажите им о проекте, постарайтесь убедить их в необходимости оказания помощи, серьезного отношения к исследованиям детей. К сожалению, далеко не все родители понимают необходимость экологического образования в интересах устойчивого развития. Однако работа в рамках проекта оказывается привлекательной для многих пап и мам, бабушек и дедушек, сближает их с детьми. Очень часто помощь приходит со стороны старших братьев и сестер, особенно при написании писем животным.

Спросите, какие животные содержатся в семьях, каких животных они видели во время отдыха на природе, во время поездок, какие заповедники, национальные парки посещали. Семьи могут познакомиться с сайтом заповедника, национального парка, выяснить, какие

животные там обитают.

Предложите родителям провести вместе с детьми разнообразные наблюдения за животными ближайшего окружения (в городе, на даче, в своем микрорайоне). Дети старшего возраста могут помогать переписываться с животными ребятам младшего возраста. Родители могут помочь ребенку найти нужную информацию о любимом животном, посмотреть нужную телепередачу, фильм, мультфильм, помочь изготовить костюмы животных к празднику, сходить в зоопарк, музей, поучаствовать в экскурсиях в ООПТ, в экологических акциях. Все эти направления работы позволяют успешно реализовать экологическое просвещение взрослых.

Подготовка материалов и оборудования

Для выполнения заданий понадобятся: бумага для написания писем, бумага для изготовления конвертов (лучше всего использовать упаковочные материалы, бумагу, сделанную из переработанного сырья, частично использованную бумагу), карандаши, фломастеры; фотографии, репродукции картин с изображением животных, мультфильмы и видеофильмы, компьютерные презентации о животных, костюмы разных животных для проведения праздников, географические карты и атласы, художественные, научно-популярные произведения, энциклопедии о животных, лупы для наблюдений. Эффективно использование интерактивной доски. Для работы с дошкольниками нужны небольшие мячики или клубочки.

Почтовый ящик. Чтобы усилить интерес ребят к занятиям и внести в проект дополнительный игровой момент, сделайте специальный почтовый ящик. Объявите конкурс на лучшее оформление почтового ящика среди самих детей. Поставьте его в помещении, где занимаются дети, в визит-центре эколого-просветительского центра. По мере выполнения заданий дети будут опускать в него письма. Можно оформить и второй ящик - для ответов от животных (письма в него будет периодически опускать взрослый). Почтовый ящик можно оклеить изображениями разных животных. Такой ящик можно разместить и на территории ООПТ, в начале экологической тропы, у входа в заповедник или национальный парк.

Волшебный мешочек для игры «Угадай, что в мешочке», который используется во время исследований, экскурсий для определения предметов на ощупь (например, желудей, ягод, шишек, листьев – пицци животных).

Ящик ощущений предназначен для тех же целей. Его применение целесообразно в «стационарных» условиях, т.е. в помещениях. В такой ящик можно класть более крупные предметы. Для его изготовления не потребуется много усилий. Можно взять коробку из-под

обуви или небольшой бытовой техники (то есть бросовый материал). Хорошо, если крышка ящика легко открывается, — через нее предметы помещаются внутрь. По бокам ящика сделайте два отверстия. Их диаметр должен позволять ребенку засунуть в ящик руку. К каждому отверстию с внешней стороны прикрепите рукав от старой детской кофты или верхнюю часть старого носка. Ящик можно украсить разными наклейками. Например, чтобы подчеркнуть разнообразие животного мира, предложите детям подобрать наклейки животных разных систематических групп (зверей, птиц, земноводных и т. п.), или животных вашего региона, или охраняемых животных. Ящик ощущений для малышей можно обшить красивой яркой тканью. Время от времени вы будете класть в него разные предметы, связанные с темой проекта. Задача детей: определить предметы на ощупь, назвать их и объяснить свое решение. Такое упражнение на развитие сенсорных навыков можно проводить, например, в начале занятия, поместив в ящик предмет, имеющий непосредственное отношение к обсуждаемой проблеме. Так, можно положить в ящик еловые, сосновые шишки, плоды рябины. Задача детей – определить на ощупь, что находится в ящике, подобрать изображения животных, которые имеют к ним отношение, и объяснить свой выбор. Дети также могут играть с ящиком ощущений самостоятельно.

Набор «Что нужно нашему животному». На заключительном этапе изготавливаются плоские (бумажные) или объемные изображения природных объектов, которые нужны для жизни животного: солнце, листья, трава (для травоядных), дождевой червь, капелька воды, убежище и т.п. (У разных животных набор изображений будет разным.) С детьми младшего возраста можно изготовить панно с прикрепляющимися (на липучках) деталями.

Работа с литературными и интернет-источниками

Проанализируйте, какие книги по данной теме есть в вашем эколого-просветительском центре. Спросите у детей, какие книги о животных есть у них дома, какие из них самые любимые. Составьте картотеку, подберите стихи, рассказы, сказки, загадки, пословицы, поговорки о животных. Пусть дети рассмотрят тематические (посвященные животным) атласы, карты, энциклопедии. Родители могут поискать в интернете информацию о фондах, которые поддерживают животных.

Подготовительная работа с детьми

На этом этапе очень важно создать условия для проявления детской инициативы, актуализировать опыт детей, обсудив с ними различные вопросы. Например: какие животные им нравятся, и почему?; какие не нравятся, и почему?; каких животных они видели в городе?; где это было?; кто из ребят был в зоопарке?; какие животные им запомнились?; кто из детей

видел животных в заповеднике, национальном парке или заказнике?; какие животные обитают в ближайшем микрорайоне?; на территории детского сада (школы)?; у кого из ребят есть домашние питомцы? Спросите детей, что бы они хотели узнать о животных, обсудите, где можно получить нужную информацию. Можно организовать работу детей в малых группах. Каждая группа выбирает любимое животное и собирает о нем информацию (книги, мультфильмы, видеофильмы и т. п.). Обсудите с детьми, куда они хотели бы сходить, чтобы узнать что-то новое о животных (пройтись по экологической тропе, посетить музей заповедника, экологический центр и т.п.) и организуйте экскурсию. Многие учреждения дети могут посетить вместе с семьей. Обращайте внимание детей на объекты, явления окружающего мира, знания о которых понадобятся при составлении писем. Какие животные обитают рядом с детьми? Участники проекта вполне могут выбрать их в качестве адресатов.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Организация переписки с животными

На этом этапе дети составляют письма животным, рисуют, читают о них рассказы, рассматривают географические карты и атласы. Послание животным участники проекта, в зависимости от возраста, могут составлять в письменной или устной форме. Дети 5-7 лет сочиняют короткие устные письма, отвечая на вопрос «Что бы ты хотел сказать своему любимому животному?». Можно записать «звуковое письмо» или видеоролик и «отправить» его животным по электронной почте. Младших участников проекта ведущий занятие взрослый сажает в кружок (можно и на пол) и бросает каждому из них мячик или клубочек. Поймавший его ребенок предлагает вопрос, который он хотел бы задать животному, и рассказывает, что знает о нем. Взрослый записывает каждый ответ. На основе высказываний детей составляется коллективное письмо, которое затем обсуждается. Если в проекте участвует группа из детского сада или школы, предложите педагогам выложить в свободном доступе карандаши, ручки, бумагу (желательно уже использованную или упаковочную), книги о животных. Каждый желающий в любое время может подойти и написать письмо, записку любимому зверю или птице. Потом эти письма могут быть переданы в эколого-просветительский центр, или сотрудник ООПТ посетит образовательную организацию и обсудит эти письма с их авторами, расскажет о животных и пригласит от их имени детей в заповедник.

Не все современные дети знают, что такое почтовый ящик и конверт. Поэтому предложите детям поискать в своем ближайшем окружении отделения почты, почтовые ящики на стенах домов. Пусть они выяснят, получают ли их родители письма в конвертах,

открытки, остались ли в семье старые письма.

Рассмотрите с ними конверты, старые письма, открытки, расскажите, как общались люди раньше, когда не было возможности посылать письма по электронной почте. В настоящее время у туристов существует традиция – отправлять друзьям и близким открытки из тех мест, которые они посещают. Обратите внимание, что на таких открытках, как и на конвертах, нужно указывать адрес. Проанализируйте, из каких пунктов он состоит. Пусть дети составят свой почтовый адрес. Обсудите, что такое марка, и для чего она нужна на конверте. Может быть, у кого-то из сотрудников эколого-просветительского центра или родителей сохранились коллекции марок, в том числе с изображениями животных. В этом случае они могут принести свою коллекцию и рассказать о ней.

Как оформить конверт и составить адрес

Конверты для писем дети могут сделать самостоятельно или вместе со взрослым. В правом верхнем углу на лицевой стороне конверта дети рисуют марку с изображением животного-адресата. Организатор проекта поясняет, что без марки письмо не дойдет до места назначения. Затем участники проекта рисуют портрет животного. (Можно дать им и домашнее задание.) В зависимости от темы могут быть выполнены и другие рисунки. При выполнении портрета педагог обращает внимание детей на особые приметы животного.

Чтобы письмо попало к животному, на конверте необходимо написать адрес. У каждого животного есть своя «страна» (географическая зона) и своя «квартира», следовательно, можно считать, что есть и адрес. В учебниках по экологии часто проводят аналогию между понятием «местообитание» и адресом. Воспользовавшись этим, предложим детям составить адрес животного. Это задание помогает сформировать у ребят первоначальные представления о местах обитания животных и о том, где они распространены (говоря научным языком, об их географическом ареале – области распространения). Адрес нужно писать, как и на настоящем конверте, с лицевой стороны. Дети старшего возраста могут составить адрес самостоятельно после соответствующих объяснений сотрудника ООПТ или педагога и при его поддержке. Самые младшие могут просто нарисовать на конверте лес, море, реку (или наклеить соответствующие картинки).

Обратите внимание ребят на то, что письмо с неправильным адресом будет долго искать получателя. Ответ в этом случае придет не скоро, а может быть, почтальон вообще не сможет его доставить. Для того чтобы письмо выглядело как настоящее (особенно, если ребенок хочет получить от животного ответ), можно указать на конверте свой домашний адрес, адрес школы, детского сада или заповедника, национального парка.

При составлении адреса животного возникает вопрос о его «имени» и «фамилии». Используйте этот момент для знакомства детей с основами классификации животных (имя - вид, фамилия – род, семья – семейство). Каждый ребенок должен правильно назвать животное. Опыт показывает, что многие дети хотят дать животным еще и дополнительные имена. Нередко они называют животных именами людей, например хомяк Раиса. Не препятствуйте этому, так как такой подход усиливает личностное восприятие животного, обращение к нему, как равному. Своему животному писать еще приятнее. Но подчеркните, что одного человеческого имени недостаточно! А вот в работе с малышами можно ограничиться и такими именами.

Приведем примерное содержание беседы педагога с объяснением, как составить адрес животного. Такая беседа проводится перед оформлением лицевой стороны конверта.

«Представь, что у тебя появилась возможность пригласить к себе домой такого высокого гостя, как жираф. Или такую царственную особу, как лев. Одним словом, животное, которое тебе очень нравится. Сможешь ли ты оказать ему достойный прием? «Конечно, - скажешь, ты – у меня в квартире много места и всякой еды». Но дело в том, что для зверей и птиц подходит не всякое место и не всякая еда. Если ежика кормить замечательными чипсами и поить не менее замечательной кока-колой, вряд ли он долго выдержит, — даже самый вежливый из ежей при первой же возможности сбежит в лес ловить жуков и мышей. Потому что там — его настоящий дом. Там свежий воздух и простор. Там собственная столовая и привычное меню. Там любимое дерево и знакомые тропинки. Одним словом, у каждого животного есть собственная квартира. А раз есть квартира, значит, должен быть и адрес.

«Адресом» живых организмов ученые называют их место обитания. Например, место обитания медведя и волка — лес, щуки и рака — река. Но и это не все. Леса тоже бывают разные, равно как и медведи. Давай во всем разберемся. Представим, что мы решили написать письмо дятлу. Ну, например, хотим с ним увидаться или предупредить об опасности. Или спросить, для чего ему красная шапочка и не боится ли он серого волка? Письмо мы сочинили, вложили в конверт, наклеили марку и... Как написать адрес дятла? Чтобы письмо попало в руки именно тому, кому оно адресовано, а не его соседу? Для этого нужно знать точное место обитания нашего адресата. Как известно, многие дятлы живут в лесу. Предположим, что это Лесная страна. Правда, леса бывают разные: еловые, сосновые, березовые. Значит, нужно уточнить: письмо отправляем в сосново-березовый лес. Уже почтальону проще отыскать адресата. Но хорошо, если лес маленький, а если огромный?

Тогда почтальону немало придется побегать в поисках нужного дятла! Как же облегчить ему задачу? Сделать адрес более точным. В сосново-березовом лесу растут разные деревья, но больше всего, конечно, берез и сосен. Чаще всего дятел ищет пищу на сосне. Может, так и напишем на конверте — «сосна»? Но «сосна» – это «рабочий» адрес дятла. (В лесу он выполняет должностные обязанности санитара леса.) А вот для строительства дома-дупла эта птица чаще всего выбирает старую березу или осину. Предположим, что наш адресат обустроил свое жилище на березе. Так и напишем в адресе: «Высокая сухая береза».

Остается только выяснить, какому именно дятлу мы пишем. Есть ли у него имя и фамилия, и какого он рода? Ученые придумали для каждого животного фамилию (род) и имя (вид). А всех близких родственников объединили в семьи-семейства. Члены одной семьи похожи друг на друга, но, в то же время, имеют и отличительные черты. Поэтому им, как и людям, дают и собственные имена. Представь, что в семье Сидоровых есть мама — Мария Ивановна, папа — Виктор Петрович, дочка Настенька, сын Коля, бабушка Екатерина Александровна и дедушка Петр Николаевич. Все они Сидоровы, одна семья, но у каждого есть свое имя. Конечно, по внешнему виду не спутаешь внучку Настеньку с бабушкой Екатериной Александровной, даже если и говорят, что они похожи, как две капли воды. Но вот перед нами контрольная работа по математике, в которой половина задач решена неправильно. А на титульном листе написано «Сидорова». Кому нужно исправлять оценку? Внучке, бабушке или маме? Кто наделал столько ошибок? А вот если есть уточнение — «Сидоровой Насти», тогда ни бабушка, ни мама не пострадают безвинно.

Так и в семье, вернее в семействе, дятловых есть птицы с разными именами. Например, черный дятел (по прозвищу желна), зеленый дятел, седой дятел, трехпалый, малый пестрый, средний пестрый и даже большой пестрый. А в Южной Африке живут их родственники — земляные дятлы, в Северной Америке — красноголовые дятлы. Вот какая большая семейка! По всему свету ее представители расселились.

Получается, что на конверте, мы напишем так:

Куда: ЛЕСНАЯ СТРАНА

Березово-сосновый лес

Высокая сухая береза

Кому: Большому Пестрому Дятлу (вручить лично)

Каждое животное играет в природе свою роль, причем своей «профессией» владеет в совершенстве. Тот же дятел исправно долбит летом сосну, чтобы поймать насекомых. Насекомые тоже мастера своего дела – с аппетитом поедают сосновую древесину. Под деревом, в почве, обитают дождевые черви – крупные специалисты по переработке опавших листьев. Есть профессионалы-хищники, которым и сам дятел по зубам (или по клювам). Все они скованы одной цепью, а вернее, цепочками питания. И жизнь одного зависит от жизни другого. При этом каждый занят своим делом и прилежно, изо дня в день, выполняет свои служебные обязанности. Безработных животных в лесу, на лугу, на болоте и в озере не бывает. Они появляются тогда, когда человек нарушает законы природы. Истребят охотники главную пищу волков — оленей, лосей, зайцев, — волки тут же потеряют работу. Они ведь не могут мирно, как овечки, пощипывать травку на лугу. Звери выходят из леса и ищут работу в другом месте, часто возле человеческого жилья, нападая на коров и овец. Такие безработные волки, тигры, львы действительно опасны. Но виноват в этом чаще всего сам человек. Возвратятся в лес олени, лоси, вернуться к своим должностным обязанностям и серые хищники. Все встанет на свои места. Просто человек не должен оставлять зверей без их любимой работы».

После беседы предложите детям написать самостоятельно адреса своих любимых животных.

Как составить анкету и "меню"

Объясните детям, что анкета составляется для того, чтобы животные «убедились»: ребята о них кое-что знают. К тому же она поможет почтальону быстрее найти получателя.

Анкета включает ряд пунктов, каждый из которых формирует у ребенка первое представление о том или ином экологическом понятии. (Сами термины не употребляются.) Заполнение анкеты позволяет также проверить и закрепить знания о животных.

Анкета животного

Пункты анкеты	Содержание понятий
Профессия животного	Частичное представление об экологической нише – «профессии» животного, его роли в природе. Например: хищник, травоядный (дети могут написать «ест других зверей, птиц, питается травой»)
Особые приметы	Эти сведения формируют у ребенка представление о том, что у каждого животного есть свои приспособления к окружающей среде, об их отличительных признаках. Например: рысь – острые втяжные когти, ходит

	бесшумно, умеет лазить по деревьям, на ушах кисточки.
«Одежда»	Описывается характер кожного (перьевого, волосяного и т.п.) покрова как один из приспособительных признаков животных для безопасной жизни в своей окружающей среде, например: перья, шерсть, мех, их окраска. Пример: одежда зайца — белый (серый) мех – зависит от сезона года.
Враги	Взаимоотношения живых организмов, в том числе типа «хищник – жертва», враги зайца - волк, лиса, бродячие собаки, человек. Взаимоотношения человека и животных (многие дети указывают, что человек – враг того или иного животного)

В научной литературе роль животного в экосистеме (так называемая «экологическая ниша») часто сравнивается с его «профессией». Таким образом, заполняя эту графу, дети получают элементарное представление об одном из центральных понятий экологии. Ребенок указывает, чем питается животное, к какой группе питания относится (хищник, травоядный, всеядный, насекомоядный, «санитар» (детритофаг). Если этот вариант вызывает у ребенка трудности, он может написать: «ест ягоды, ест траву, ест мышей» и т.д.

Особые приметы есть у каждого животного – у одного кисточки на ушах, у другого – большие глаза, у третьего – длинный пушистый хвост. И каждая из особых примет рассказывает о том, где живет зверь или птица, как питается, как прячется или нападает. Например, у нашего знакомого дятла тоже есть особые приметы. Понять, что это такое, поможет такой текст:

«Внимание! Разыскивается дятел для срочного сообщения! Особые приметы: на ногах два пальца направлены вперед, два - назад, чтобы крепче держаться на стволе. Острые изогнутые когти и жесткий хвост для этих же целей. Длинный, тонкий, острый липкий язык выдвигается почти на длину клюва, чтобы добывать пищу – насекомых из-под коры дерева. Выдает себя барабанной дробью, которая слышна издали. Владелец «кузниц» на соснах, где зимой питается семенами из шишек. Всем, кто знает местонахождение дятла, срочно сообщить нам».

В графе «одежда» желательно указать, какого она цвета и почему. Например, дети пишут: «желтая – под цвет песка, чтобы прятаться»; «красная – чтобы пугать врагов», и т.д. Если указывается другой признак, например густой мех, то необходимо объяснить его назначение (согревает в холод).

При заполнении пункта «враги» объясните детям, что это понятие по отношению к животным условно, ведь его ввел человек. В то же время люди сами могут стать врагами животного. Обязательно подчеркните, что человек бывает для животного и врагом, и другом. К тому же нередко люди становятся врагами животных просто из-за незнания и несоблюдения законов природы. Проанализируйте с детьми старшего возраста конкретные примеры.

Естественно, ученики младшего возраста еще не могут писать большие тексты, поэтому от них требуются короткие ответы. (Это одна из причин того, что вопросы оформляются в виде анкеты.) Желательно размножить анкеты заранее. Объясните детям, как с ними работать, и предложите заполнить. Если дети не умеют писать, задайте им вопросы и зафиксируйте их ответы, как при написании писем. Дошкольники могут выполнить задание и в виде рисунков. Например, в графе «одежда» показать окраску квадратом соответствующего цвета, придумать значки для обозначения перьев, меха и т.п. Графическими значками можно обозначить и особые приметы животных.

В качестве дополнительного задания предложите детям на отдельном листочке составить для животного меню его обеда (написать, нарисовать). Отметьте, что в нем необходимо перечислить самую любимую еду животного. Ничего лишнего, вкусного для самих детей, но несъедобного для зверей и птиц, предлагать нельзя! Меню можно красочно оформить. Опыт показал, что дети с удовольствием составляют такие меню, причем большинство из них использует форму, принятую у людей, то есть из трех блюд.

Как составить текст письма

Письмо животному может быть небольшим по объему, однако при составлении текста необходимо придерживаться определенных правил. Возможны два варианта писем: ребенок приглашает животное к себе в гости, либо объясняет, что не может это сделать, указав причины отказа. Прежде чем пригласить своего любимца домой, дети должны подумать и определить, смогут ли они создать у себя в доме условия, к которым животное привыкло в природе. Если нет, следует написать вежливый отказ с объяснением. Можно уточнить, что в вашем городе (поселке) нет подходящей пищи, очень холодно (жарко), и т.д. В приглашении желательно указывать, где животное будет жить, как и чем питаться. Ниже приводятся образцы составления таких писем.

Письмо-приглашение

«Дорогая Лягушка!

Приглашаю тебя посетить наше озеро. В нем очень чистая вода, ты будешь там плавать и

даже сможешь отложить икринки, чтобы из них вывелись головастики. На берегу озера растут камыши, осока и другие растения, среди которых ты будешь совершенно незаметна. А сколько там комаров! Ты никогда не останешься без еды. Люди не любят этих насекомых и потому редко бывают на озере. Так что там ты будешь в безопасности. Приезжай, я жду тебя.

Письмо – вежливый отказ (с объяснением причин)

Дорогой Белый Медведь!

Я не могу пригласить тебя в гости, хотя и очень люблю. Тебе нужны льдины, морская вода и свежий холодный воздух. Тебе будет жарко у нас даже зимой! К тому же в городе, среди домов и асфальта, твоя белая шкура будет очень заметна. У нас нет тюленей и рыбы, к которым ты привык. Да и плавать тебе тоже будет негде. Ты станешь скучать по северному сиянию и белым снегам, по своим родственникам и друзьям. Так что лучше не приезжай, оставайся в своем доме и напиши мне ответ. Надеюсь, ты не обидишься, что я не приглашаю тебя в гости. Может быть, когда-нибудь мы все же увидимся. До встречи, Белый Медведь!»

Как составить ответы от животных

Составление ответов на детские письма представляет собой непростую задачу. Форма ответов, их объем зависят от желания и возможности организатора проекта. Следует отметить, что получение писем от животных способствует повышению интереса детей к работе по данной технологии, усиливает образовательное и воспитательное значение используемого приема.

При составлении ответов необходимо придерживаться следующих положений:

- в письме должна содержаться информация, дополняющая детские тексты и учебники;
- письмо-ответ составляется на основе научных данных. Отдельные факты из жизни животного, информация об особенностях его образа жизни и другие сведения включаются в общую канву текста и преподносятся от имени животного;
- письмо пишется в литературной, научно-художественной форме. Текст должен быть не только познавательным, но и веселым, вызывать у ребят улыбку. Например, в письме животное может задать вопросы, которые позволят ребенку взглянуть на привычные вещи с другой точки зрения – точки зрения животного, а не человека. Как показывает опыт, детям нравится, когда их спрашивают, едят ли они такую же пищу, как животные, ведут ли похожий образ жизни, и т.д.;
- Животное «обращает внимание» на ошибки ребенка. Сделать это нужно в ненавязчивой форме. Животное может «обидеться» на неточность описания его внешности, посетовать на ошибки в адресе, в связи с чем письмо долго не находило получателя, отметить непонятные

вопросы, попросить ребенка проверить информацию, уточнить какие-то названия.

- Письмо должно быть составлено таким образом, чтобы ребенок почувствовал, что не только он писал животному как равному, но и животное ему – как «собрату по природе».

Большую радость у детей вызывают "подарки" от животных: вложенные в конверт семена, фотографии, листья растений. В конце письма животное вместо подписи может поставить свою печать – отпечаток лапы, пера. Для этого нужно вырезать на половинке сырой картофелины рисунок следа животного, нанести на него краску и приложить "печать" к листу бумаги, на котором написан текст.

Варианты написания писем при изучении разных тем

Тема «Сезонные явления»

Работу по этой теме можно вести в течение всего года.

Возможны два варианта работы.

Вариант 1. Выбирается группа животных, обитающих в вашем регионе, в ООПТ. Она включает как животных с ярко выраженными сезонными изменениями (перелетные птицы, звери, впадающие в спячку), так и животных, ведущих активный образ жизни круглый год и не покидающих данную местность. Дети составляют письма одним и тем же животным в разное время года. Таким образом, на примере одного животного прослеживаются особенности его поведения, питания, приспособлений к сезонным явлениям в природе.

Вариант 2. В разные сезоны дети пишут письма различным животным по выбору. В этом случае один и тот же ребенок или группа детей могут сравнить сезонные изменения в жизни разных видов, найти сходство и различия в их приспособлении к условиям окружающей среды в разное время года.

«Весенние» письма

Проведите с детьми наблюдения за погодой, обсудите признаки весны (повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение продолжительности дня, появление первых растений и перелетных птиц). Детей необходимо подвести к размышлениям о том, могут ли вернуться в наши края птицы, покинувшие на зиму регион, есть ли уже для этого условия. После обсуждения предложите ребятам написать письма птицам в теплые страны, с приглашением вернуться домой. Предупредите их, что птицы очень осторожны. Они вернутся на родину только в том случае, если будут твердо уверены, что наступила весна. Следовательно, в письме нужно указать основные признаки этого времени года. Обратите внимание ребят на то, что птицам нужен корм (нередко дети ограничиваются такими утверждениями: «стало тепло, а, значит, птицы не замерзнут»). Для выполнения этого

задания участники проекта должны знать, чем питаются птицы, которым они посылают письма. В «адресе» желательно указать крупный географический регион, куда птицы улетают на зиму (например, Африка).

В ответах животных следует отметить, насколько убедительным было приглашение. Если письмо было составлено неправильно или оказалось слишком коротким, птица-адресат не соглашается прилететь, выражая сожаление. В противном случае она благодарит за приглашение, подчеркивает, что письмо ее убедило, рассказывает, что собирается в дорогу и надеется на встречу со своим новым другом-ребенком. Отметьте, почему птицы улетали в другие страны, чем они там питались, выводили ли птенцов или собираются это сделать по возвращении в родные края, скучают ли они по своему «дому», где планируют строить гнездо и т.п.

Еще одна группа животных, которым дети могут послать письма ранней весной – животные, впадающие в спячку. Задача ребят – «разбудить» этих животных, доказав в письме, что наступило время просыпаться. Предупредите детей, что «спящие» звери очень не любят, когда их тревожат по пустякам. Поэтому в тексте должны быть убедительные доказательства того, что наступила весна. В ответном письме медведицы напишите, что зимой у нее родились медвежата, объясните, что животные, впадающие в спячку, живут за счет накопленных с осени жировых запасов и во время сна тратят мало энергии. Пусть она расскажет о том, что собирается делать весной.

В качестве дополнения в конверт можно вложить рисунок на тему «Весна», ведь звери в берлоге или птицы в далеких странах не видят, как все изменилось вокруг. Можно сделать фотографии и представить их на выставке.

Во время весенних экскурсий в природу постарайтесь обнаружить животных-адресатов или их следы, чтобы убедиться в том, что они «приняли приглашение» детей.

«Осенние» письма.

Осенью птицы готовятся к отлету, звери – к зимней спячке, заготавливают съестные припасы. Если весенние письма – это своеобразное приглашение вернуться домой или проснуться, то осенние можно рассматривать как «прощальные» письма. В таких посланиях дети могут пожелать птицам счастливой дороги, другим животным – накопить побольше запасов и устроить уютную берлогу; задать вопросы, дать советы, где искать корм (в лесу, на лугу и т.д.).

Можно привести личные летние впечатления: если дети видели деревья, кустарники с ягодами и другими плодами, грибы (в том числе и на экологической тропе), они могут

сообщить об этом животным. Возможно, кто-то порекомендует надежное место для берлоги. Таким образом акцентируется внимание ребят на связи животного с растениями, с другими животными, со средой его обитания. В ответах следует дать дополнительные сведения о подготовке животных к зиме, поблагодарить ребят за заботу. Животные, запасавшие на зиму корм, отметят, какие именно запасы они делают, где и как их находят. Тем самым, с одной стороны, поощряется наблюдательность детей, с другой – ненавязчиво исправляются ошибки.

«Зимние» письма

Для того чтобы составить письма такого типа, ученики должны хорошо знать зимующих и перелетных птиц своей местности, а также животных, ведущих активный образ жизни зимой, их приспособленность к условиям этого холодного периода. Если дети напишут письма животным, которые зимой спят или улетели в теплые края, то ответов они не получат. В «зимних» письмах ребята могут пригласить животных к кормушкам, которые сделали сами, или рассказать, где можно найти пищу, сообщить, как они помогают разным животным.

В ответах от животных необходимо подчеркнуть, какие приспособления к низким температурам, к передвижению по снегу, льду у них имеются; меняют ли они окраску зимой, приспособившись к условиям окружающей среды; чем питаются; как прячутся от холода и врагов; оставляют ли следы на снегу.

Во время экскурсии в ООПТ постарайтесь найти как можно больше следов животных, которым ребята писали письма (птиц, белок, мышей). Возможен противоположный вариант: сначала во время экскурсии изучаются следы на снегу, выясняется их принадлежность к определенным видам, а затем именно этим животным дети пишут письма. Если вы выбрали последний вариант, скажите, что звери, птицы очень осторожны, и зачастую мы можем увидеть лишь их следы, а для общения с ними можно составить письма.

Еще один вариант «зимних» писем – написать «за границу», то есть птицам, которые улетели в теплые страны. Составляя такие тексты, дети закрепляют знания о зимних явлениях. Напомните им, что есть животные, которые на зиму покидают наши края. Эти животные никогда не видели зиму, но им очень интересно, что происходит в это время года (как меняется природа, как теперь выглядит дерево, лес, луг, на котором они обитают летом). Можно от имени таких животных сочинить одно письмо с просьбой рассказать о зиме. Это послание будет включать ряд вопросов, на которые дети должны ответить. Например: «Что такое снег?», «Как выглядит лес (река) зимой?», «Кто из животных остался в лесу?», «Любят ли дети зиму?». Отвечая на эти вопросы, участники проекта составят своеобразное

сочинение-письмо, которое «отправят» улетевшим птицам. А чтобы птицы могли представить, как выглядят их края зимой, каждый ребенок нарисует зимний пейзаж и вложит его в конверт.

«Летние» письма

Поскольку лето совпадает с каникулами, летние письма можно составлять в начале сентября. В летнее время проведите для детей экскурсии по экологической тропе и предложите найти животное, которому он хочет написать. Пусть ребенок понаблюдает за ним (где живет, чем питается, как выглядит, с кем связано, заметно ли на окружающем фоне, как двигается, есть ли у него враги, как прячется, сколько таких животных можно встретить в данной местности, и т.д.). Дети младшего возраста могут выполнить это задание вместе с родителями, бабушками, дедушками, братьями и сестрами. О чем ребенок хотел бы спросить животное? Пусть прочтет сам или вместе со взрослыми как можно больше книг об этом животном, нарисует его «портрет» (желательно с натуры). В сентябре на основе собственных наблюдений и литературных сведений ребенок напишет животному, рассказывая о своих наблюдениях, и задаст вопросы.

В ответах обсудите с детьми ответы, которые они сделали на основе своих наблюдений, похвалите их за проявленный интерес и настойчивость в исследованиях, дайте дополнительную информацию о животном, ответьте на вопросы.

«Летние» письма в сочетании с наблюдениями на экскурсиях или в походах можно использовать как один из приемов работы с детьми в летних школьных лагерях, особенно экологических.

Модельные животные

В список животных для переписки по данной теме рекомендуется включать: перелетных и зимующих птиц; животных, впадающих в спячку; запасующих на зиму корма; активных круглый год; меняющих на зиму окраску.

Перелетные птицы: грач, соловей, скворец, ласточка, журавль, аист, жаворонок.

Зимующие птицы: снегирь, синица, ворона, поползень, клест, дятел, воробей, сорока.

Животные, впадающие в зимнюю спячку: бурый медведь, барсук, еж, лягушка, сурок, суслик, летучая мышь, змеи (уж, гадюка).

Звери, активные круглый год: заяц, волк, лиса, рысь, лось, белка, куница.

Животные, запасующие на зиму корм: белка, бурундук, сойка, бобр, кедровка.

Животные, меняющие на зиму окраску: заяц-беляк, горностай, ласка, тундровая куропатка, песец, полярная сова.

Тема «Охрана животных»

При работе по данной теме обратите внимание на следующие вопросы:

- необходимость существования в природе любого вида;
- биоразнообразие и необходимость его поддержки;
- причины сокращения численности животных;
 - вымирание некоторых видов под влиянием человека;
 - меры, принимаемые для спасения животных: создание специальных охраняемых территорий - заповедников, заказников, национальных парков, природных парков; включение охраняемых животных в Красную книгу, и др.;
- что может сделать каждый человек для сохранения биоразнообразия и поддержки охраняемых видов в своем регионе и на планете в целом;
 - особенности охраны животных в вашем регионе.

Работу можно разбить на два этапа.

1-й этап. Проведите с детьми беседу о Красных книгах. (Желательно, чтобы дети рассмотрели их.) Затем предложите составить собственный вариант такой книги. Для этого каждый ребенок может оформить одну страницу. При этом возможны два варианта:

- а) рисунок-портрет охраняемого животного (для детей младшего возраста);
- б) рисунок-портрет охраняемого животного с кратким описанием его особенностей, его местообитания, распространения, причин исчезновения.

В любом случае дети должны объяснить, почему они выбрали именно это животное, и почему оно нуждается в охране. Можно ограничиться видами, занесенными в Красную книгу России или вашего региона, а можно предложить детям нарисовать любое животное, которое, по их мнению, нуждается в охране (ведь дети создают свою Красную книгу). В первом случае акцент делается на знакомстве с реально охраняемыми видами, во втором – на умении ребят объяснять причины необходимости охраны животных. В конце такой необычной Красной книги можно разместить природоохранные знаки, созданные детьми (не только запрещающие, но и разрешающие).

Листы для Красной книги дети могут изготовить сами, сделав бумагу из макулатуры. Причем для этих целей можно использовать собственные бумажные отходы, в том числе старые тетради. Можно также использовать готовую бумагу, сделанную из вторичного сырья.

Таким образом, результатом первого этапа будет Красная книга, состоящая из отдельных листов. Если при эколого-просветительском центре ООПТ работает несколько кружков, каждая группа детей может оформить один лист для общей книги или же создать

свою Красную книгу. В этом случае дети могут обменяться своими Красными книгами, сравнить их. Рисунки можно оформить и в виде выставки работ «Наша Красная книга».

2-й этап. Предложите детям написать письмо охраняемым животным:

а) любим, по выбору;

б) тем, чей портрет в своей Красной книге они рисовали.

Обратите внимание на охраняемые виды вашего региона, которые занесены одновременно и в Красную книгу РФ.

Обсуждая с детьми исчезновение видов и сокращение их численности, обратите внимание на две группы причин: прямые и косвенные. К прямому воздействию человека на животных относится их непосредственное уничтожение в результате охоты, отстрела, гибели на автострадах. Косвенное же заключается в уничтожении (нарушении) местообитаний или кормовой базы, цепей питания. Например, рубка леса ведет к сокращению численности лесных видов на данной территории. Яркий пример косвенного влияния человека на численность животных – австралийские коала, которые питаются только листьями определенных видов эвкалиптов и исчезают в результате рубки эвкалиптовых лесов или степные животные, исчезающие в результате распашки степей. При работе с детьми по данной теме важно подчеркнуть существование косвенных причин исчезновения животных, поскольку дети часто о них забывают или вообще о них не знают.

Адрес на конверте для письма охраняемому животному можно дополнить еще одной строчкой – природный парк, заповедник или национальный парк, а марку-рисунок обвести красным цветом. Это может означать, что животное занесено в Красную книгу.

В ответах от животных стремитесь, прежде всего, объяснить, почему их необходимо охранять. Эмоциональное воздействие на ребенка окажет и обращение самого животного с просьбой о защите.

По желанию дети могут написать письма «в прошлое» – вымершим животным, исчезнувшим с лица Земли из-за хищнического, а порой просто бездумного отношения человека к природе. Предложите ребятам пофантазировать, нарисовать портреты вымерших животных такими, какими они их себе представляют (портреты "Мой дронг", "Мой странствующий голубь" и т.д.). В данном случае не столь важна точность в изображениях исчезнувших животных. Главное, чтобы дети почувствовали сопричастность к их судьбе, чтобы вымирание животных вызвало у них сопереживание и желание сохранить оставшиеся виды. Отметьте, что письма в прошлое и ответы на них помогла переслать машина времени. В ответах животных обратите внимание на причины исчезновения этих видов, отношение к

ним людей, время вымирания, места распространения, роль в природе. Передайте предостережение этих животных всем людям Земли, их просьбу бережно относиться к ныне существующим живым организмам.

Модельные животные

Редкие виды (Красная книга России): амурский тигр, жук-красотел, орел-беркут, зубр, жук-олень, степной орел.

Животные международной Красной книги: белый медведь, кит, орангутан, большая панда, белый носорог, жук-геркулес, зеленая морская черепаха, индийский слон, гепард.

Вымершие виды: странствующий голубь, дронг (эту птицу многие дети знают по сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»), морская (стеллерова) корова, тарпан.

Дополните список модельных животных самостоятельно, включив в него охраняемых животных региона.

Тема «Природные сообщества (экосистемы)»

Одним из важных компонентов экосистемы являются животные, поэтому следует обратить внимание детей на характерных животных разных экосистем, их приспособленность к существованию в конкретной экосистеме, на взаимосвязь компонентов живой и неживой природы. Применение технологии написания писем поможет закрепить эти знания. Письма рекомендуется составлять после изучения очередной экосистемы и соответствующих экскурсий в природных условиях. Возможны различные варианты работы.

1-й вариант

Изучение животных одного природного сообщества. Расскажите детям о животных, характерных для определенной экосистемы. Желательно, чтобы среди них были представители различных систематических групп (тем самым вы подчеркнете разнообразие животного мира экосистемы). В список животных для переписки должны быть также включены хищные, растительноядные, насекомоядные и всеядные животные, между которыми существуют пищевые связи. При составлении письма детям нужно обратить внимание на приспособленность животного к жизни в данном природном сообществе. (Например, как рыбы, лягушки приспособлены к условиям обитания в водоемах.) Письма могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Представим, что изучается природное сообщество лес или природный парк. Дети делятся на группы «хищников», «травоядных», «всеядных», «насекомоядных». Внутри каждой группы ребенок выбирает животное, относящееся к данному типу питания. Можно объединить детей в группы и по признаку систематического деления животных (группа, которая пишет письма птицам,

группа, которая питается земноводным и т.п.). Возможно деление на группы и в зависимости от приуроченности животного к тому или иному лесному ярусу (животные «подвала», животные 1-го этажа, 2-го и т.п.).

Этот вариант работы помогает познакомить детей с животными конкретного природного сообщества и некоторых их связей с окружающей средой.

2-й вариант

Изучение и сравнение нескольких природных сообществ. Дети делятся на группы. Одна группа пишет письма представителям водной экосистемы, другая – лесной, третья – луговой. Далее работа организуется так же, как и в первом варианте. Важно, чтобы у участников проекта формировалось представление не только об отдельных животных, но и об их взаимосвязях в рамках данного природного сообщества.

Как уже отмечалось, в работе с детьми младшего возраста достаточно сложное для этого возраста понятие «экосистема» не применяется. Дошкольники и ученики младших классов отправляют письма в «лесной дом», «водный дом», «луговой дом». Именно с таких слов лучше всего начинать писать адрес. Далее следует уточнение, какой именно лесной дом имеется в виду. (Например, «еловый лес».) Предложите детям обвести марку на конверте определенным цветом в зависимости от того, в каком «доме» обитает животное: зеленый цвет – лесной дом, синий – водный, разноцветная линия – луговой. В этом случае при обсуждении вам легко будет классифицировать детские письма. В конверты можно также вложить рисунок «дома» животного: реки, леса, луга и т.д.

В ответах обязательно отметьте, что животное очень любит свой дом, может жить только в нем и считает его самым лучшим. Подчеркните еще раз особенности внешнего вида, строения, питания животного в зависимости от принадлежности его к определенному природному сообществу. Укажите, какие факторы отрицательно влияют на данное природное сообщество, разрушают дом животного, в результате чего ему трудно выжить. Например, при обсуждении писем водным животным и их ответов отметьте источники загрязнения рек, озер, морей. Пусть дети вспомнят, видели ли они такие источники или загрязненные водоемы в вашем населенном пункте, загрязняют ли они сами реки, пруды, озера. Как они могут помочь сохранению домов животных? (Вспомните правила поведения в природе, нарисуйте природоохранные знаки.). Если ваш эколого-просветительский центр проводит связанные с данной тематикой акции, предложите детям в них поучаствовать. Например: сбор макулатуры сохраняет леса, которые являются домом для многих животных. Очистка берегов водоемов помогает сохранить дома водных обитателей.

Модельные животные

Лесные: волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, барсук, белка, еж, дятел, сова, иволга, дрозд, тетерев, глухарь, жук-короед, жук-олень, гадюка, лесная мышь, рыжий муравей.

Луговые: кузнечик, бабочка, ящерица, крот, пчела, стрекоза, трясогузка, коростель, овод, шмель.

Водные: щука, лягушка, бобр, утка, гусь, карась, окунь, рак, прудовик, катушка, выдра, водомерка, плавунец, цапля, аист.

Тема «Разнообразие животных»

Работая по данной теме, акцентируйте внимание детей на отличительных признаках разных систематических групп животных, разнообразии животного мира и необходимости его охраны для сохранения природы планеты. (Эти признаки могут быть отражены и в графе анкеты «особые приметы».) Например:

- Насекомые – это животные, у которых шесть ног (три пары). Дополнительные признаки – насечки с нижней стороны тела (отсюда их название) и три части тела (голова, грудь, брюшко).

- Рыбы – это животные, тело которых покрыто скользкой чешуей. Рыбы – водные обитатели, передвигаться им помогают плавники, рыбы дышат через жабры.

- Земноводные – это животные с голой, нежной кожей; часть жизни они проводят на земле, часть – в воде.

- Пресмыкающиеся – животные, тело которых покрыто сухими чешуйками, а у некоторых еще и панцирем. Большинство этих животных ползают – «пресмыкаются».

- Птицы – животные, тело которых покрыто перьями, большинство птиц летает.

- Звери – животные, тело которых покрыто шерстью или мехом. Они кормят своих детенышей молоком. Некоторые звери живут в воде (моржи, киты), их тело не имеет волосяного покрова.

Каждый ребенок может выбрать одно животное, но можно разделить детей на пары или на группы, члены которых пишут послания животным различных систематических групп: насекомым, рыбам, птицам, земноводным, пресмыкающимся, паукообразным и т.д.

Возможны два варианта работы:

- ребенок сам определяет адресата;

- взрослый предлагает выбрать животное из подготовленного списка.

В первом случае обязательно проверьте, правильно ли выбрано животное, и попросите ребенка объяснить, по каким признакам он отнес его к той или иной систематической группе.

Предложите детям каждой группы назвать как можно больше отличительных признаков «своих» животных.

В ответах от животных еще раз подчеркните правильность (или неправильность) указанных в письме «особых примет», приведите примеры родственников животного-адресата, принадлежащих к этой же систематической группе. Обсудите, где обитают животные-адресаты, есть ли они в вашем регионе и в ООПТ в частности, представителей каких групп можно встретить в вашей местности.

Ниже приведены списки модельных животных разных систематических групп. Они могут быть изменены или дополнены в зависимости от возраста детей, их желания и выбора.

Насекомые: бабочка, муравей, кузнечик, муха, шмель, божья коровка, жук-олень, майский жук, пчела, комар, тля.

Рыбы: щука, карась, окунь, сом, сельдь, треска, камбала, карп, плотва, пескарь, лещ.

Можно предложить в качестве адресатов и аквариумных рыбок, которых многие дети хорошо знают и за которыми легко наблюдать: меченосец, гуппи, гурами, сомик, телескоп и др.

Земноводные: лягушка, жаба, тритон, сибирский углозуб.

Пресмыкающиеся: змея (уж), черепаха, ящерица.

Звери: медведь, лиса, заяц, волк, бобр, барсук, рысь, крот (выбор очень богатый, поскольку зверей дети знают лучше всего).

Птицы: синица, снегирь, орел, жаворонок, сова, ласточка, воробей, голубь, дятел, соловей, перепел, поползень, кукушка, грач (выбор, как и в предыдущем случае, очень разнообразен).

Моллюски: катушка, перловица, прудовик, устрица, морской гребешок.

Ракообразные: речной рак, краб.

Паукообразные: паук-крестовик, паук-сенокосец, водный паук серебрянка, тарантул.

Тема «Изучение групп питания животных» («Кто что ест»)

Информацию по этой теме ученики получают в любом варианте использования данной образовательной технологии, отвечая на вопрос о «профессии» адресата. Однако прием написания писем можно использовать и для более углубленного изучения вопросов питания животных.

По характеру питания животные делятся на хищников, растительноядных, насекомоядных и всеядных. Для закрепления знаний по теме разделите детей на соответствующие группы. Внутри каждой группы ребенок выберет для переписки животное, которое ему нравится и которое является представителем определенного типа питания. Так, в группе хищников дети могут написать письма рыси, волку, тигру и т.д.; в группе

растительноядных – оленю, зайцу, белке.

Обратите внимание ребят на необходимость существования всех видов без исключения (дети обычно относятся с недоверием к хищникам), отметив, что каждое из них играет свою роль в природе. Закрепите эту информацию примерами пищевых цепочек. Важно отметить и связь внешнего вида, поведения животных с особенностями питания (клювы хищных, насекомоядных и растительноядных птиц; зрение, слух, окраска у животных разных групп; строение зубов, конечностей и т.д.). Эту информацию можно отразить также в графе анкеты «особые приметы» и дополнить в ответах животных.

В конверт с письмом ребенок вкладывает рисунок с изображением пищи адресата. Поскольку животное, как правило, питается разнообразной пищей, можно сделать серию небольших карточек. Обсудите, какие животные-адресаты наиболее тесно связаны между собой пищевыми связями, какие входят в одну пищевую цепочку, каким легче выжить: тем, кто питается только ограниченным видом пищи, или всеядным, и почему.

Во время экскурсии обсудите, какой объект может быть использован тем или иным животным в качестве пищи. Например, кто может питаться листьями этого дерева? этими ягодами? Предложите детям найти «столовую» белки, дятла по характеру остатков пищи.

В рамках данной темы нужно рассмотреть и роль детритофагов («санитаров»), благодаря которым происходит круговорот вещества в природе. Яркими представителями этой группы являются, например, жуки-навозники, дождевые черви. Все эти живые организмы обычно не пользуются популярностью у детей, поэтому важно обсудить роль каждого из них в природе и по возможности понаблюдать за ними.

В заключение подчеркните, что все животные тесно связаны между собой и не могут существовать друг без друга.

Модельные животные:

всеядные: бурый медведь, енот;

хищники: белый медведь, лиса, волк, рысь, тигр, соболь, ястреб, орел, щука, песец;

насекомоядные: крот, еж, синица;

растительноядные: бобр, хомяк, верблюд, бурундук, белка, снегирь, заяц, лось, олень, мышь;

детритофаги («санитары»): дождевой червь, жук-могильщик, жуки-навозники, мокрица, личинки насекомых.

Тема «Изучение животных в городе»

Многие городские дети редко бывают на природе, а на животных в городе не всегда обращают внимание, воспринимая их как неотъемлемую часть привычного пейзажа. Задача

организатора проекта при знакомстве детей с урбанизированными территориями – показать, что существует целый комплекс животных, жизнь которых тесно связана с человеком и с городской средой. Такие виды называются синантропными. Городские животные не менее интересны для наблюдений, чем представители природных ландшафтов. На их примере также можно показать существующие в природе взаимосвязи и последствия нарушения этих связей человеком.

Предварительная беседа по этой теме должна включать следующие вопросы.

- Какие животные обитают в вашем городе?
- Видели ли вы в городе животных, которые обычно обитают в лесу, на лугу и т.д., то есть в естественных условиях, например, в заповеднике?
- Как вы думаете, почему соловьи, дрозды, дятлы редко встречаются в городе, а вороны, голуби, галки, крысы — часто и в большом количестве?
- Есть ли среди городских животных:
 - характерные для вашей природной зоны;
 - в вашей природной зоне не встречающиеся?

Все мы, например, привыкли к сизым голубям, размножающимся в больших количествах. Но за пределами городов в нашей стране голуби не обитают. Есть животные, которые приспособились жить рядом с человеком, а есть такие, которые в городах существовать не могут. Первых, как и людей, мы можем назвать горожанами. Для того чтобы поближе познакомиться с ними, проведите с детьми экскурсии в разные места города. Такие экскурсии можно организовать и во время пребывания детей в летних лагерях. Если такой возможности нет, предложите детям (младшим – вместе с родителями) посетить и исследовать часть города, в которой они живут. Можно также выяснить, какие животные обитают вблизи дома, на школьном дворе, на территории детского сада.

Для городских экскурсий желательно выбирать разные по времени возникновения, архитектурным особенностям, степени озеленения участки: парк, сквер, улицу без деревьев, многоэтажный или малоэтажный район, в ООПТ, в старые и новые районы. Одинаковых ли животных вы там обнаружите? Где больше животных можно встретить: в парке (в том числе в особо охраняемых природных территориях) или на улице с малым количеством деревьев? Почему?

К синантропным (то есть обитающим рядом с человеком) видам относятся и домовые мыши, тараканы, мухи. Несмотря на наше отрицательное отношение к ним и

нежелательность их присутствия в доме, можно обратить внимание ребят и на них. В младшем возрасте дети с удовольствием рассказывают о «вредных», с точки зрения взрослого, животных, обитающих у них в доме. Ведь и взрослые, и дети охотно читают сказки о таких насекомых, как муха, таракан («Муха-цокотуха», «Тараканище» К.И. Чуковского), да и мыши являются героями многих сказок. В городе много собак, кошек, различных декоративных животных. В уголках природы, зимних садах обитают разные декоративные и домашние животные. Их также можно использовать в качестве модельных при работе по данной теме. В поселках, небольших городах следует обратить внимание на домашних животных. Как они влияют на жизнь диких животных?

После цикла экскурсий можно приступить к сочинению писем. Пусть дети вспомнят, каких животных они видели в своем городе, и выберут адресата. Разделите ребят на группы и предложите составить письма животным, которых они встретили в разных частях города. Одна группа напишет обитателям природного парка или ООПТ, другая – живущим на школьном дворе или на территории детского сада, третья – животным улиц, где мало деревьев, четвертая – обитателям наших квартир (собакам, кошкам). Оформляя конверт, на первой строчке следует указать название города, далее – район (старый или новый, многоэтажный или нет), улицу или парк, дерево или подвал, имя животного. Не исключено, что этот адрес совпадет с настоящим адресом ребенка или с адресом детского сада, школы. Возможно, тогда ребенок впервые задумается над тем, что рядом с ним по тому же адресу проживают не только папа с мамой, но и некоторые представители животных.

При составлении ответов расскажите от имени животного, как ему живется в городе, помогают ли ему люди, или жизнь его сложна и опасна. Где оно находит корм, есть ли у него враги или «родственники за границей» города? Птицы могут попросить детей о помощи в трудное время, сделать кормушки, домики или посадить новые деревья, кустарники, которые станут домом для многих животных. Насекомые могут предложить построить специальные «отели для насекомых». Все это можно сделать в рамках различных экологических акций.

Эта тема помогает детям понять роль особо охраняемых природных территорий, расположенных в населенных пунктах (памятники природы, заказники, природные парки и т.п.) или вблизи от них (заповедники, национальные парки).

Модельные животные: ворона, синица, голубь, летучая мышь, домовая мышь, божья коровка, муха, таракан, еж, дождевой червь, бабочка, крот, галка, крыса, воробей, ласточка.

Тема «Изучение природы своего края»

Работая по этой теме, дети знакомятся с обитателями своего региона, с их

отличительными признаками, приспособленностью к определенным условиям проживания, с разнообразием природных условий своей местности, узнают о разнообразии фауны своего края, об охраняемых видах и причинах сокращения их численности и исчезновения. Важно также отметить, что в любой местности представлены различные систематические группы животных. Обратите внимание детей на то, почему именно такие животные обитают в вашем регионе, к каким местообитаниям они приурочены; расскажите, в каких районах страны (мира) можно встретить подобные виды. При работе по данной теме используйте результаты наблюдений ребят во время экскурсий в природу, в том числе в ООПТ.

Модельные животные выбираются организатором проекта самостоятельно в зависимости от особенностей местной фауны. Необходимо включить виды разных систематических групп, охраняемых животных, представителей различных местообитаний.

Тема «Изучение природных зон»

При изучении природных зон предложите детям написать письма с учетом уже имеющихся у них знаний о приспособленности животных к условиям конкретной природной зоны, их характерных признаках, взаимосвязях с другими живыми организмами. Особо следует выделить охраняемые виды и подчеркнуть причины необходимости их охраны для каждой природной зоны. Организовать работу по данной теме можно по-разному.

1-й вариант

Дети выбирают любое животное, обитающее в пределах изучаемой зоны, и объясняют свой выбор. Задача взрослого – проследить, чтобы в качестве адресатов были выбраны различные животные, наиболее характерные для данной зоны.

2-й вариант

Дети выбирают животных из предложенного списка. Они могут писать животным одной зоны или же (для сравнения) животным двух-трех географических зон – тогда они смогут сравнить животный мир и характер приспособлений к жизни в разных природных условиях. Возможна работа в малых группах.

При написании адреса в первой строчке указывается природная зона, например: «тундра», «тайга», «степь» и т.д. Далее конкретизируется местообитание животного («тундровое озеро», «еловый лес», «кедровый лес» и т.д.). Дети находят на географической карте, в географическом атласе «дом» животного, куда почтальон должен доставить письмо. Можно использовать для работы детские атласы «Мир и человек», «Мир вокруг нас». Предложите каждому ребенку вырезать из цветной бумаги кружочек (можно придумать и другие обозначения или использовать готовые наклейки) и поместить его на карте в том

месте, где должно обитать его животное. Благодаря работе с картой, дети смогут представить, где живут их адресаты. Кроме того, такие занятия способствуют развитию пространственного мышления.

Можно обозначить кружками разных цветов животных различных систематических групп (или выделить цветом охраняемых животных и т.д.). Отметьте также на карте место своего проживания, чтобы можно было оценить расстояния, которые пройдут письма от вашего города (поселка) до места назначения.

В графе анкеты «особые приметы» следует подчеркнуть приспособленность животного к обитанию в условиях именно данной зоны (например, густой мех многих тундровых животных, смена цвета оперения тундровых куропаток и полярной совы и т.д.). В ответах также необходимо акцентировать внимание на зональном аспекте, дополнять информацию об образе жизни, поведении, особенностях питания животных конкретной зоны.

Модельные животные

Тундра: лемминг, песец, полярная сова, тундровая куропатка, волк, северный олень, лебедь.

Тайга: бурый медведь, лиса, заяц, соболь, горностай, волк, глухарь, тетерев, бурундук, барсук, белка, дятел, муравей, клест.

Широколиственные леса: пятнистый олень, кабан, жук-олень, сойка, косуля, иволга.

Степь: дрофа, хомяк, степной орел, ящерица, сурок, суслик.

Тема «Кто в каком доме живет»

В рамках этой темы раскрываются особенности приспособления животных к условиям среды (экологическим факторам – температуре, свету, влажности). Уже в младшем возрасте следует обращать внимание детей на тесную связь животного, его облика, поведения с условиями обитания. Именно такой подход позволит понять ребенку, почему нарушение, уничтожение местообитаний ведет к сокращению численности и вымиранию видов.

Для работы по данной теме можно выбрать такие экологические факторы, как свет, вода, температура. Соответственно выделяются:

- животные, обитающие в условиях отсутствия света;
- животные, обитающие в воде;
- животные, обитающие в условиях холода;
- животные, обитающие в жарком климате;
- животные, обитающие в жарком климате (отсутствие или недостаток воды).

Каждый ребенок, пара или группа детей рассматривают одно из перечисленных условий. Есть ли такие животные в вашем регионе? В заповеднике? Где можно найти дома

таких животных? Кто из ребят бывал в подобных местах? Как он себя там чувствовал? (Например, все дети купались в реке, ныряли, значит, могут представить, как живут водные организмы.) В «адресе» отразите особенности среды обитания животных, указав в первой строчке «в страну вечной темноты», «в страну холода», «в водное царство», «в жаркие страны». Возможны варианты, дети могут сами предложить названия; главное, чтобы в них учитывался экологический фактор.

В графе анкеты «особые приметы» указываются приспособления животного к данному экологическому фактору. В условиях недостатка света это особенности зрения, окраски, бесшумность полета ночных птиц, хороший слух, особые приспособления к ориентированию в пространстве (например, ультразвук у летучих мышей). В условиях холода – такие особенности, как толстый слой жира, густой мех у зверей и оперение у птиц, зимняя спячка. В водной среде – форма тела, хвоста, перепонки у водоплавающих птиц, зверей, земноводных, особенности органов дыхания. В условиях жаркого климата – это ночной и норный образ жизни, умение долгое время обходиться без воды. Здесь приведены лишь некоторые примеры приспособлений животных к экологическим условиям, круг их может быть значительно расширен в зависимости от задач обучения и возраста детей.

Для закрепления у ребят представлений о конкретных приспособлениях животных можно сузить круг адресатов. Например, предложите написать только тем животным, у которых на лапах есть перепонки, помогающие плавать (у многих из них лапы похожи на ласты), – бобру, лягушке, гусю.

В ответах от имени животного приведите пример, как человек изменяет его «дом», среду, к которой оно приспособлено, и как ему сложно жить в измененных условиях, и как ему помогают сотрудники особо охраняемых природных территорий.

Модельные животные

Живущие в условиях отсутствия и недостатка света: летучая мышь, сова, тушканчик, крот, слепыш.

Живущие в условиях холода: белый медведь, полярная сова, северный олень.

Живущие в условиях водоемов: лягушка, щука, бобр, утка, лебедь, уж, гусь, выдра.

Особенности работы с детьми 4-7 лет

Особенность работы с детьми этого возраста состоит в том, что письма составляются в виде устных посланий. Варианты работы с письмами могут быть различными. Творческий подход к использованию методики, рекомендованной для обучения школьников начальных классов, вполне применим и для детей дошкольного возраста.

Текст письма-ответа вы можете составить самостоятельно, следуя изложенной здесь схеме, или использовать готовые тексты пособия. В последнем случае необходимо вызвать у детей интерес к переписке с теми животными, письма которых приведены в этой книге.

Прочитайте и обсудите с дошкольниками несколько писем, выясните, что они знают об этих животных. Попросите назвать «особые приметы» животных, их «дома». Могут ли их адресаты приехать в гости? Можно организовать костюмированную встречу с персонажами писем, особенно во время экологических праздников. Скажите, что в знак особой благодарности животные прислали детям посылки с подарками. К несчастью, в дороге случилась авария, содержимое подарков перемешалось, а почтальон собрал все в один мешок. Детям нужно не только отгадать, какой именно подарок прислал ему новый друг (зверь или птица), но и объяснить свою точку зрения. Естественно, подарок должен иметь самое непосредственное отношение к пославшему его животному. Например, белка может прислать шишку, белый медведь зимой – сосульку, бурый медведь – баночку меда и малину, крот – мешочек с землей, снегирь – ягоды рябины и т.д.

В одном из детских садов во время реализации проекта в подготовительной группе был создан специальный уголок, где дети могли написать письма, нарисовать портреты животным, сделать конверты. В этом уголке на столике лежали листы бумаги (уже использованной с одной стороны) разного размера, карандаши, ручки, клеевые карандаши, здесь же стоял почтовый ящик. Дети постоянно подходили к столику, писали записки, письма животным, делали конверты и опускали их в почтовый ящик.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Обсуждение писем и ответов от животных

Обсуждение, чтение писем детей и ответов от животных дает возможность организатору проекта донести информацию по теме до всех детей, научить их «на примере чужих ошибок». Обычно дети активно включаются в такую работу. Чтение писем и ответов проводится по мере поступления почты. Желательно сделать заключение, обобщение (после того, как все письма обсуждены). Ребята могут отметить, какие признаки животных чаще всего упоминались в письмах, что общего (различного) у животных-адресатов и т.д.

Обратите внимание детей на правила этики: чужие письма без согласия их автора читать нельзя! Поэтому перед чтением и обсуждением писем и ответов обязательно спросите разрешения у ребенка. Как правило, в этом возрасте у детей существует огромное желание показать результат своей работы (да еще и заработать похвалу взрослого), и поэтому проблем

с «публичным» чтением не возникает. Например, многие дети стремятся, чтобы об их переписке узнали другие ребята и взрослые. Обязательно отмечайте хорошие, интересные письма, хвалите их авторов. В каждом письме можно найти что-то достойное внимания (у кого-то сам текст, интересная информация, у кого-то – хорошо составленная анкета, красивый портрет и т.д.).

Игры

На заключительном этапе работы по проекту можно провести разнообразные игры. Главное, чтобы они так или иначе были связаны с животными, которых выбирали дети для переписки, и способствовали актуализации знаний, формировали у ребят бережное отношение к окружающему миру.

Игры с ящиком ощущений

В ящик ощущений кладутся шишки, ягоды или другая пища того или иного животного; материал для постройки гнезда (веточки, мох); перо, кусочек меха («одежда» животного) или другие предметы, так или иначе связанные с жизнью определенных животных.

1-й вариант.

Ребенок на ощупь определяет лежащий в ящике предмет и рассказывает, с каким животным и как он связан.

2-й вариант.

На столе лежат карточки с изображением разных животных. Ребенок на ощупь определяет лежащий в ящике предмет и выбирает карточку с изображением животного, с которым этот предмет связан, объясняет свой выбор.

3-й вариант.

Ребенок на ощупь определяет лежащий в ящике предмет и рассказывает другим детям о его особенностях (этот предмет легкий, шершавый, теплый и т.п.). Дети отгадывают предмет по описанию, а затем называют связанное с ним животное.

4-й вариант.

Ребенок трогает руками предмет, но ничего при этом не рассказывает. Дети отгадывают, что лежит в ящике ощущений. Для этого они задают наводящие вопросы: этот предмет легкий или тяжелый? Холодный или горячий?

5-й вариант.

Ребенок трогает руками предмет, но ничего при этом не рассказывает. Дети отгадывают, к какому животному этот предмет имеет отношение, задавая разные вопросы, например: это животное живет в лесу? это животное ест рыбу? и т.п.

6-й вариант.

Участники проекта передают ящик ощущений по кругу. Каждый ребенок опускает в него руки и называет одну из характеристик предмета. Например, первый ребенок говорит: «Этот предмет гладкий». Второй ребенок добавляет: «Этот предмет тяжелый» и т.д. В заключение взрослый помогает детям перечислить все характеристики лежащего в ящике ощущений предмета и назвать сам предмет.

В поисках пищи

Ведущий раздает группе детей карточки с изображением животных и их пищи. В процессе игры каждый ребенок должен найти себе пару: тот, у кого есть карточка с рисунком животного, объединяется с тем, у кого есть карточка с изображением его пищи. Например, белка – шишки, медведь – малина, дождевой червь – сухие листья, гусеница – зеленый лист, синица – насекомое, волк – заяц, лягушка – комар, цапля – лягушка и т.п.

В поисках дома

Игра проводится по аналогии с предыдущей, только на карточках изображены животные и их «дома». Например: лягушка – озеро, медведь – лес, кузнечик – луг, крот – его подземное жилище, лиса – нора, сова – дупло, грач – гнездо и т.п.

Цепочки питания

Дети получают набор карточек, на которых изображены растения и животные. Задание: составить из карточек цепочку питания (цепочку жизни). Это можно сделать двумя способами. Первый – разложить карточки на столе в нужном порядке. Второй – взять по одной карточке в руки и встать рядом друг с другом так, чтобы образовалась цепочка питания. Свой вариант цепочки нужно объяснить. Примеры пищевых цепочек: «трава – заяц – волк»; «желуди – лесная мышь – сова»; «желуди – кабан – волк»; «трава – мышь – лиса». Для усложнения задания можно добавлять «лишние» карточки животных и растений, то есть тех, которые не включены в цепочку питания. Например, к карточкам «трава – заяц – волк» добавить карточку с изображением белого медведя. Нужно напомнить участникам игры, что в основе каждой пищевой цепочки лежит энергии солнца.

Сплетем паутинку жизни

Эта игра по содержанию в определенной степени продолжает предыдущую, помогая детям осознать, что все живые организмы на Земле связаны друг с другом так же тесно, как ниточки в паутине. Порвешь одну, остальные ослабнут и, в конце концов, паутина жизни исчезнет. Сделайте как можно больше карточек (15-20) с изображениями растений и животных, которые относятся к разным группам: хищникам, травоядным, «санитарам» (то есть тем, кто уничтожает мертвые остатки растений и животных, – это грибы, некоторые жуки, бактерии, дождевые черви). Общее число карточек зависит от количества участников игры. Карточек хищников должно быть меньше, чем травоядных, а карточек травоядных меньше, чем карточек с изображением растений. Для удобства карточки прикрепляются к одежде, как значки-бейджики, или закрепляются на шнурках и вешаются на шею (во время игры руки участников должны быть свободны). Потребуется также длинный, достаточно толстый шнур (его длина также зависит от количества участников: чем их больше, тем длиннее веревка). Участники игры становятся в круг, в центре – ведущий. Он предлагает создать сеть жизни и напоминает, что все на Земле начинается с Солнца, которое дает свою энергию растениям. После этого ведущий просит взять в руки и крепко держать конец веревки участника, на карточке которого изображено растение. Кто может съесть это растение? Отзывается, например, игрок-«заяц». Ведущий тянет к нему веревку от предыдущего участника игры и предлагает взяться за шнур. При этом шнур должен быть хорошо натянут. Далее в игру вступает ребенок с карточкой волка, к которому ведущий также подходит с натянутой веревкой. Но и волк не вечен, он может умереть, и тогда его останки «съедят» бактерии, жуки-мертвоеды. Значит, следующим в игру вступает ребенок с изображением бактерий или жука. Благодаря действиям природных «санитаров» в почве появляется больше пищи для растений. Значит, у нас опять вырастает растение, – за веревку берется новый игрок-«растение». Его снова съедает травоядное животное, которым, в свою очередь, лакомится хищник, и т.п. Постепенно все участники игры оказываются вовлеченными в сеть-паутину. Игра заканчивается, когда вся веревка оказывается в руках участников игры в виде натянутой сетки. Ведущий предлагает проверить сеть на прочность: положить на нее какой-либо широкий и достаточно тяжелый предмет, например, книгу. Вот так и паутина жизни на нашей планете выдерживает очень многое. Но и она не вечна. Ведущий сообщает, что человек уничтожил волка. (На месте волка может быть и другое животное.) «Волк» отпускает шнур. Кто почувствовал, что шнур в его руках ослаб (например, игрок-заяц), тоже отпускает веревку, и т.д. В результате из-за исчезновения одного хищника

распадается вся паутина жизни. В заключение ведущий подчеркивает, насколько в природе все тесно связано между собой, и как важно сохранить на Земле все виды живых существ без исключения.

У кого сколько ног

Перед началом игры педагог просит вспомнить, сколько ног у животных той или иной систематической группы. Например, у насекомых – 6 ног, у зверей – 4, у пауков – 8, у птиц – две и т.д. У человека тоже две ноги, а вот у многоножки – действительно много ножек. В процессе игры, услышав название животного, участники игры должны разбиться на группы так, чтобы количество их ног соответствовало количеству ног названного ведущим животного. Если ведущий говорит «волк», дети разбиваются на команды по два человека (получается 4 ноги), если произносит слово «паук», – по 4 человека (8 ног). При слове «стрекоза» все делятся на группы по 3 человека (6 ног) и т.п. Кто не успеет примкнуть к группам, становится лишним и выбывает из игры.

Зовут меня...

Дети описывают животное, которому писали письмо, не произнося его название. Для этой цели можно использовать фрагменты писем от животных. Задача остальных участников – отгадать, о каком животном идет речь, например:

- Я живу в дупле, у меня замечательный пушистый хвост, поэтому я умею прыгать с ветки на ветку. Я очень хозяйственная, на зиму запасая шишки, орехи, грибы. А зовут меня... (белка).
- Я большой и сильный. Меня называют «хозяином леса». У меня отличный дом-берлога. В ней я сплю зимой, когда нечего есть. А летом люблю полакомиться ягодами, жуками, грибами, а если повезет, то и медком. Чтобы быть большим и сильным, я должен много есть! Зовут меня... (медведь).
- Я маленькая, зеленая, симпатичная, прыгучая. Живу в воде и на суше, отлично плаваю и ловлю комариков. Весной на берегу реки можно услышать наш замечательный, дружный хор: вместе с друзьями я исполняю песни. А зовут меня... (лягушка).

Можно также предложить участникам проекта составить рекламу либо самого животного, либо его местообитания. В процессе ее составления дети формулируют в краткой, привлекательной и понятной для других форме полученную ранее информацию. Например:

- Этот зверь - самый огромный на суше! Только у него есть такой длинный и замечательный нос, такие большие уши и такие толстые ноги! Его любят взрослые и дети, и он отвечает им взаимностью! (Слон.)

- Этот дом – самая ценная недвижимость в лесу, а его маленькие черные жильцы – самые трудолюбивые! Берегите холмики-дома, ведь без них многим в лесу будет плохо! (Муравейники.)

Создание макетов

Вместе со взрослыми дети изготавливают из природного и искусственного материалов макеты ландшафтов, природных зон (тундра, тайга, тропический лес, озеро и т.п.), города, заповедника, в которых обитают их любимые животные. Для этой цели подойдут упавшие веточки, мхи, лишайники, сухие листья, пенопласт, картон, бумага, ткань, упаковочные материалы. Готовые макеты дополняют фигурками животных и используют для игр или организуют выставку.

Музыка

Дети слушают тот или иной отрывок из музыкального произведения и рассказывают, какое животное и почему он им напоминает. Другой вариант: дети прослушивают фрагменты музыкальных произведений и определяют, какое из них больше всего соответствует повадкам животного, которому они писали письма.

Изобразительная деятельность

Взрослый предлагает детям выполнить рисунок, отражающий содержание письма от животного, нарисовать его дом, его пищу, его друзей и т.п.

Участники проекта разрабатывают и рисуют серию природоохранных знаков, которые помогут защитить их животное. Составляются знаки двух типов: обведенные красными кружками означают, что делать нельзя, обведенные зелеными квадратами – что делать можно. Можно составить и знаки третьего типа, обозначающие, что нужно делать, чтобы сохранить животных. Например, по отношению к муравью: нельзя разорять муравейник, можно наблюдать за муравьями, рекомендуется ограждать муравейники в местах отдыха. Такие знаки можно разместить на экологической тропе детского сада, в парках и ООПТ.

Выставки, мини-музеи

В последние годы среди педагогов детских садов все большую популярность приобретают мини-музеи. Такой мини-музей можно создать и в эколого-просветительском центре, например мини-музей, посвященный животному или животным, с которыми ведется переписка. Мини-музей – это несколько отдельных полок или шкафчик, на полках которого размещены экспонаты: книги, фотографии, календари, фигурки животного из разного материала, пакеты, значки, марки с его изображением, игрушки и т.п. Многие экспонаты дети могут сделать сами в рамках проекта или дома вместе с родителями.

Праздники, инсценировки

В конце работы по проекту можно провести праздник с участием всех детей и взрослых, которые вели переписку с животными. На празднике будут представлены животные, с которыми познакомились участники проекта. В процессе праздника можно использовать и природоохранные знаки. Такой праздник можно приурочить ко всемирному Дню животных или Дню Земли.

Создание книг, мультфильмов, видеофильмов

В конце проекта дети могут создать собственные книги о любимых животных, включив в них портреты, информацию об особенностях их питания («меню»), местообитаниях и т. п. Результатом может стать и собственная сказка, история, детский мультфильм или видеофильм о животных, которые обитают в ООПТ.

Практическая работа

В процессе работы по проекту дети помогают животным, которые обитают рядом с ними: делают кормушки, скворечники, синичники, ухаживают за рябиной, к которой прилетают свиристели и снегири. Осенью они могут собрать семена подорожника, репейника, конского щавеля, чтобы подкармливать птиц зимой. Можно посадить в городе рябину, клен и другие деревья, кустарники, плоды и семена которых едят птицы, сделать домик для ежа и отель для насекомых.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Работа по проекту в ряде школ, дошкольных и внешкольных организаций, а также в ООПТ различных регионов России подтвердила высокую эффективность данной методики. Все задания дети выполняли с большим интересом, особых сложностей в работе не возникало. У некоторых учеников после переписки с животными резко повысился интерес к предметам «Окружающий мир», «Природоведение». С большим нетерпением учащиеся ждали ответов от животных и обсуждения их на уроке. Многие просили продолжить переписку и стремились написать животным новые письма. Даже через год они все еще хранили письма животных, а некоторые бывшие второклассники и третьеклассники, уже будучи учениками средней школы, обращались с просьбой разрешить им написать новые письма. Проект был реализован и с учениками 5-х классов.

Многие педагоги творчески подошли к использованию рекомендаций автора. Например, в школах Дальнего Востока в работу по проекту включились студенты-волонтеры из других стран. Они рассказывали детям, что знают много языков, в том числе понимают и язык животных, поэтому вполне могут быть «посредниками» между школьниками и

птицами, зверями. Такими же волонтерами могут стать студенты педагогических колледжей, институтов, университетов.

Опыт педагогов свидетельствует о том, что наибольший эффект дает письмо, написанное животным лично ребенку. Коллективные ответы и письма меньше привлекают внимание ребят, им хочется получить индивидуальный ответ.

Анализ писем интересен и с точки зрения психолога. Он позволяет по-новому взглянуть на ребенка. Детские письма всегда очень искренни, ребята действительно общаются с животными как с равными существами. Выбор животного-адресата в определенной степени отражает характер ребенка, его эрудицию, любознательность, нестандартность (или стандартность) мышления. Ребята с твердым характером, уверенные в себе, в том числе и девочки, чаще выбирали крупных хищников. Дошкольники, первоклассники и второклассники написали гораздо больше писем наиболее известным по сказкам животным (зайцам, белкам), чем третьеклассники и четвероклассники. В целом же в качестве адресатов были выбраны самые разные животные. Если есть возможность, педагог-психолог может присутствовать и при составлении письма, и при обсуждении ответов от животных, анализируя, например, вопросы детей, их пожелания.

Анализ текстов писем доказывает также, что дети во время работы по проекту активно общались с родителями, в частности, советовались, можно ли им «пригласить в гости тигра, слона», вместе просматривали литературу о животных (некоторые родители даже выписывали латинские названия видов).

Поскольку задание носило необычный характер, а письма учеников были искренними и в чем-то наивными, в школе за его выполнение выставлялись только хорошие оценки, даже если ребенок делал небольшие ошибки (это в случае, если дети писали письма на уроках, а не во внеурочное время). Важен и тот факт, что работу дети выполняли не для оценки, а именно из-за привлекательности, необычности этой формы обучения. С одной стороны, второклассники понимали, что животные не могут сами написать ответы, но с другой – им очень хотелось в это верить. Поэтому они активно допытывались, как ответы животных попадают в школу, кто их приносит, кто доставляет письма животным; спрашивали, почему заяц ответил быстрее, чем лиса или волк. О получении письма ученики сразу сообщали друг другу, родителям, всем учителям. Нестандартный подход способствовал лучшему усвоению учебного материала, усилению интереса школьников к обучению. Большинство детей усвоили не только элементы содержания некоторых экологических понятий, но и саму идею

бережного отношения к животному миру. Они стали больше читать о природе, посетили с родителями в зоопарк, где искали «своих» животных.

В ходе работы по проекту менялось отношение детей ко многим животным, они по-другому стали относиться к дождевому червю, жабе и другим не очень популярным представителям фауны. Животные вызывали у них сочувствие, желание помочь. В то же время к детям пришло осознание того, что, помогая природе, мы должны учитывать ее законы. К сожалению, случается и так, что человек, желая помочь зверю или птице, только ухудшает условия их существования.

Работавшие по проекту педагоги отмечали, что тексты писем от животных вызывают у детей любого возраста эмоциональное сопереживание, желание заботиться о природе, помогают осознать, что все живые существа, как и мы, имеют право на существование и уважение. Так, в одном детском саду дошкольники посылали коллективное письмо дождевому червю (после прочтения письма, которое приведено в конце книги). В группе сделали специальный почтовый ящик, в который должны были опустить конверт. Саша Б. долго просил не отправлять общее письмо, так как очень хотел составить дома собственное послание. Через некоторое время выяснилось, что он действительно написал письмо, вложил его в настоящий конверт, адресовав дождевому червю, и опустил в почтовый ящик ближайшего почтового отделения! Многие письма детей начинались так: «Дорогой червячок! Мы очень рады, что познакомились с тобой. Приползай к нам в гости». А на прогулках дети, которые раньше наступали на дождевых червей, стали наблюдать за ними и переносить с дорожек в безопасное место.

Примеры детских работ

Ниже приводятся примеры составленных детьми адресов, «анкет» и тексты их писем животным.

Письма белому медведю

Куда: Арктика. Страна вечных льдов и снега, большой снежный сугроб.

Кому: Белому Медведю.

Профессия: хищник.

Особые приметы: белый, большой, с неторопливой походкой.

Одежда: пушистый густой мех защищает от холода.

Меню: тюлени, рыба, сгущенное молоко (ворует у полярников).

Враги: человек.

Медведь!

Приезжай к нам из далекой Арктики! Если тебе у нас покажется жарко, я устрою тебе жилье в большом холодильнике. Я угощу тебя вкусной рыбкой и кусочком тюленя.

Саша Г. (3-й класс)

xxx

Дорогие белые медведи!

Не приезжайте к нам никогда! Вам будет жарко, потому что самый большой мороз у нас -20° , а вы привыкли к -50° . Корм вам будет трудно найти, так как наши реки на зиму замерзают.

Никогда не приезжайте к нам!

Коля Р. (3-й класс)

xxx

Здравствуй, дорогой Белый Медведь!

Приезжай ко мне в гости в январе. Зимой у нас очень холодно. Мороз бывает до -30° . В январе очень много снега. Он белый, как твоя шуба. Река покрывается льдом. Рыбаки на реке делают проруби и ловят в них рыбу. Если приедешь, то тоже сможешь половить рыбку. Я знаю, ты ее очень любишь. Артем П. (2-й класс)

xxx

Здравствуй, белый медведь!

Ты очень хороший пловец, ты хорошо ловишь рыбу. Ты такой белый, как невеста на свадьбе. Поэтому тебе удобно прятаться от охотников. Но ты не должен никогда сдаваться. Есть ли у тебя малыши? Чем ты их кормишь? Как поживают твои детки? Ходят ли они в детский сад, как мы? Пьют ли они молочко? Сколько тебе лет? У тебя есть зеленая елка к Новому году? Ты ее украшаешь? Мы желаем тебе счастья! Когда у тебя день рождения? До свидания.

Ребята детского сада из группы «Солнышко». Ждем ответа.

xxx

Здравствуй, белый медведь!

Мы хотим, чтобы ты не болел, и твои дети не болели! Мы хотим, чтобы тебя никто никогда не поймал. Медведь, сколько килограммов рыбы ты съедаешь в день? Мы желаем тебе счастья, здоровья, добра. Белый медведь, ты похож на пушистое облачко. А еще ты похож на белый сахар и на большой сугроб. Дорогой медведь, мы приглашаем тебя в гости и очень ждем. Пока.

Группа детского сада «Колокольчик».

Письмо рыси

Куда: Лесная страна, тайга, еловый лес, лесная чаша.

Кому: Рыси Обыкновенной.

Профессия: хищник.

Особые приметы: рысь - из семейства кошек (ее родственники, кроме кошки, - тигр, леопард, кот манул). Острые зубы, сильные челюсти, хорошее чутье. Выносливый, сильный зверь. Большие желтые глаза, белая грудь, красновато-голубые бока и спина с черными пятнами.

Одежда: густой мех, пушистый, защищает от холода.

Меню: питается зайцами, птицами, мышевидными грызунами, рябчиками. Нападает на косуль.

Глубокоуважаемая Рысь!

К сожалению, я не могу пригласить вас к себе домой. Вы очень много едите, и я вас боюсь. Но могу быть вашим другом. Предлагаю Вам обед: 1) суп с коровьим мясом; 2) мясо баранье и цыпленок; 3) речная вода. Хочу, чтобы вы были моим лесным другом.

Сергей Н., 2-й класс

xxx

Многоуважаемая Рысь!

Мы тебя хотим пригласить в гости. Только ты, пожалуйста, никого не обижай. Если хочешь, поживи у нас немножко, а потом опять уйдешь в лес. У Маши дома есть кот Персик и хомячок Андромеда. Ты сможешь с ними поиграть, только не съешь их случайно. До встречи, мы с тобой очень хотим встретиться.

Дети подготовительной группы.

Письмо снежному барану

Куда: северные края. Горы.

Кому: Барану Снежному.

Профессия: растительоядный. Ест траву.

Особые приметы: рога.

Одежда: теплый мех.

Меню: наверное, трава.

Здравствуй, снежный баран!

Ты мне нравишься. Ты большой и красивый. Особенно мне нравятся твои рога. Думаю, ты хорошо бодаешься. Я о тебе пока не все узнал. Ты живешь в горах. А что ты там ешь? Зачем ты залезаешь так высоко? Я тоже был в горах, но там не было снежных баранов. В гости пригласить не могу, у нас гор нет. Но я видел тебя в зоопарке.

До свидания. Миша П., 2-й класс.

Письмо лосю

Здравствуй, уважаемый Лось!

Я тебя только один раз видела из машины, когда мы с папой ездили зимой на дачу. Только у тебя не было рогов. Куда они пропали? Ты такой большой, просто огромный! И совсем не боишься машины. А ты знаешь, что дорогу надо переходить только на зеленый свет? А вдруг ты цветов не различаешь? Тогда запомни – зеленый свет на светофоре всегда внизу! Как увидишь, что нижний огонек загорелся, тогда и иди через дорогу. Я тебя не смогу пригласить в гости. Ты очень большой, тебе нужно бегать, а у нас негде. И столько сосновых веток я не могу достать. Их ломать жалко. Что тогда ты будешь есть? И еще я хотела узнать, зачем ты залезаешь в озеро. Чтобы купаться или от комаров? Я тоже люблю купаться, только, если вода теплая. А комаров не люблю, они сильно кусаются.

Жду от тебя ответа,

Ника Р., 2-й класс.

Письма волкам

Куда: Лесная страна, таежный лес, логово в чаще.

Кому: Волку обыкновенному.

Профессия: хищник. Уничтожает больных и слабых животных, являясь «лесным доктором».

Особые приметы: поджарый, зубы острые, сильные челюсти, хорошее чутье, очень выносливый, смелый.

Одежда: «одевается» в шерсть, серый густой мех защищает от холода.

Меню: ест лосятину, козлятину, баранину, петухов, кур.

Враги: человек.

Волк, приглашаю тебя к себе. Кормить буду мясом, костями. Жить будешь во дворе. Там тебя никто не тронет. К нам никто не ходит. Забор у нас высокий, никто не увидит, тебе будет с кем поиграть. А играть ты будешь с моим щенком и со мной.

Юра Т. (3-й класс)

xxx

Уважаемый волк!

Приглашаю тебя в гости. У нас есть прекрасные леса, реки, рощи и поля. Зайца ты можешь поймать в поле. Куропатку - в роще или в густом кустарнике. Косулю - в дремучем лесу. Жду с нетерпением!

Алина А. (3-й класс)

xxx

Уважаемый волк!

Приезжай к нам в лес. Там тоже есть волки. Я думаю, что ты подружишься с ними. Вы побегаете, может, и поедите. Там есть несколько волчьих логов. Ночью в лесу никого нет. До свидания, волк!

Алеша П. (2-й класс)

Письма лисе

Куда: Лесная страна, еловый лес, нора между корнями ели.

Кому: Лисе Обыкновенной.

Профессия: хищник.

Особые приметы: хороший нюх, живет в норе. Мягкие лапки, острые когти на ногах, чтобы ловить мышей. Пушистый хвост.

Одежда: пушистая, рыжая шуба (осенью лиса прячется в сухих зарослях).

Меню: мыши, полевки, куры.

Враги: волк, человек, собаки, медведь.

Уважаемая Рыжая Лиса!

Мы приглашаем Вас посетить наши леса и пожить в них. В них Вы найдете места, где никто не сможет Вас потревожить. Здесь Вам не будет скучно, так как в наших лесах водятся кабаны, волки, лоси. Вы сможете охотиться на зайцев, мышей, кротов, куропаток. Здесь Вас не будут беспокоить люди, так как охота разрешается только в определенные сроки.

Саша Б. (2-й класс)

xxx

Дорогая Лиса, ты любишь есть зайцев, кур. Приезжай к нам в лес. Там есть зайцы, и рядом деревня, где много кур.

Алеша П. (2-й класс)

xxx

Здравствуй, Лиса!

Мы знаем, что ты хитрая, рыжая, умная. Почему ты такая хитрая и зачем крадешь цыплят, петухов, уток? Когда у тебя рождаются лисята? Пригласи нас на рождение лисят. Мы желаем, чтобы твои лисятки не болели, росли умными и здоровыми. У нас в детском саду красивая комната, а у тебя есть комната? Какая она? У нас много одежды. А у тебя есть одежда?

Как зовут твоих родителей? Приглашаем тебя в гости, мы угостим тебя вкусной кашей. До свидания, лисичка. Дорогая лисичка, мы тебя очень любим.

Дети группы «Ромашка»

xxx

Здравствуй, дорогая Лисичка!

Ты очень хорошая, красивая и пушистая! Мы хотим пригласить тебя в гости. Лиса, не лови, пожалуйста, зайцев, а лови мышей. Не лови петухов и курочек, чтобы люди не обижались на тебя. Ты очень хитрая и ловкая! Мы хотим, чтобы тебя никогда не поймали охотники! Сколько весят твои детишки? Лиса, когда твой День рождения и сколько тебе лет? Есть ли у тебя компьютер? Мы помогаем маме убирать квартиру. А твои лисятки помогают тебе? Пока, лиса, мы тебя очень любим и ждем в гости. Ждем от тебя письма.

Дети группы «Колокольчик»

Письмо диким гусям

Здравствуйте, дикие гуси!

Как вы живете? В деревне у бабушки я видел домашних гусей, а диких пока не видел. Но хотел бы. Напишите мне о том, как и где вы живете. Я читал книжку про путешествие с дикими гусями.

До свидания, гуси.

Кирилл Д., 2-й класс.

Письмо соболю

Куда: Сибирь, таежный лес.

Кому: Соболю Обыкновенному.

Профессия: хищник.

Особые приметы: ловкий, быстрый, с блестящим мехом.

Одежда: густой черный мех.

Меню: мыши и другие грызуны.

Здравствуй, Соболю!

Как ты живешь? У нас зимой очень холодно, а в твоём лесу? Кого ты ещё ловишь, кроме мышек? Я знаю, что у тебя очень красивый мех. Ты живешь в тайге. Если хочешь, приезжай ко мне в гости. Можешь немного пожить у меня в квартире.

До свидания, соболю. Напиши мне.

Дима К., 2-й класс.

Письмо амурскому тигру

Куда: Дальний Восток. Лесная страна, таежный лес.

Кому: Тигру Амурскому (уссурийскому).

Профессия: хищник, охотится на больных животных.

Особые приметы: осторожный, полосатый, собранный, умное животное; молниеносный прыжок.

Одежда: окрас рыжий с черными полосками, это скрывает его в зарослях.

Меню: любимая пища - олени, кабаны, косули. Если охота неудачна, то он ест лягушек, мышей.

Враги: только один враг - человек.

Здравствуй, Тигр!

Пишет тебе Кира. Ты мне очень нравишься своей смелостью, грациозной походкой и величественным видом. Я живу в лесостепной полосе Центрально-черноземной части России,

а потому пригласить тебя не могу, потому что природные условия не соответствуют месту обитания тигров. Мне очень жаль, но я надеюсь, что когда-нибудь я побываю в Уссурийском крае и встречу с тобой.

Кира В. (3-й класс)

Письмо еноту

Куда: Лесная страна.

Кому: Еноту.

Профессия: любит все полоскать.

Особые приметы: странная привычка – все полоскать.

Одежда: полосатый мех.

Меню: ест растения.

Дорогой енот!

Приезжай ко мне в гости. Я прочитал, что у тебя есть необычная привычка. Ты любишь все полоскать. Зачем ты это делаешь? Я не знаю точно, что ты любишь есть. Напиши мне об этом.

Ваня С. (2-й класс).

Письмо туру

Куда: Горная страна.

Кому: Горному Туру.

Профессия: травоядный.

Особые приметы: рога.

Одежда: светло-коричневая шерсть.

Меню: всякие растения.

Привет, тур!

Я про тебя очень мало знал, а вчера посмотрел телепередачу. Ты так мне понравился! Особенно рога. А тебе не больно, когда ты с другими турами бодаешься? Летом у вас в горах хорошо, а зимой? Ведь снега много, а травы совсем нет. Как же вы, туры, находите себе корм? Я знаю, что вы очень любите лизать соль. Я бы мог привезти вам пачку соли, только не знаю, где вы живете. Горы очень большие, и вас не сразу найдешь. А в гости

вас пригласить сложно. Ведь вам на ровном месте будет неинтересно, потому что гор у нас нет. Есть одна горка, с которой мы на лыжах катаемся, и всё. Мне очень нравится, что у вас такой гордый вид. Вы живете выше всех, и на всех смотрите свысока.

Егор Г., 3-й класс.

Письмо бобру

Куда: Озерная страна, бобровая хатка № 8.

Кому: бобру обыкновенному.

Профессия: не хищник, а травоядный.

Особые приметы: плоский хвост, строит плотины.

Одежда: теплая коричневая шуба.

Уважаемый бобр!

Приезжай к нам в гости. У нас много рек, в них ты будешь строить плотины. В реках есть водоросли и рыбы. Там ты познакомишься с другими бобрами.

Инга К. (3-й класс)

Куда: очень далекая тундра.

Кому: Белому Стерху.

Профессия: ест рыб.

Особенные приметы: длинный красный клюв.

Одежда: из белых перьев.

Меню: маленькие рыбки.

Письмо стерху

Здравствуй, стерх!

Ты очень красивый. Я видела твою фотографию в интернете, когда готовила с мамой доклад про тебя. И еще я знаю, что тебя охраняют, потому что ты очень редкий. Я хочу, чтобы тебя хорошо охраняли, и чтобы тебе хорошо жилось. Я бы хотела тебя увидеть, но я знаю, что ты не можешь ко мне прилететь. У нас тут нет тундры. И не все люди знают, что тебя нужно охранять. Мама сказала, что ты живешь в заповеднике. Я просила ее туда поехать, но она ответила, что это очень далеко. Поэтому я решила тебе написать. А ты напиши мне о себе.

До свидания, белоснежный журавль! Береги себя!

Настя Ф., 2-й класс.

Письмо белым куропаткам

Куда: Север. Тундровая страна. Кочка под снегом.

Кому: белым куропаткам.

Профессия: травоядные.

Особые приметы: несколько раз в году меняют одежду.

Одежда: темная, чтобы зимой было тепло.

Меню: едят бруснику, клюкву.

Дорогие куропатки!

У нас сейчас очень холодно. А как у вас? Наверное, еще холоднее. Как вы там держитесь? Вы ведь сидите на земле. И еды у вас маловато. А у нас в городе – только деньги, и все твоё. Можно купить разную еду. Мне про вас рассказывал знакомый. Он охотник. Если вам будем совсем плохо, приезжайте ко мне в гости.

До свидания. Ваня М. (3-й класс).

Письмо дельфину

Куда: Страна вод, океан. Черное море, открытые пространства.

Кому: Дельфину Обыкновенному.

Профессия: ловит рыбу.

Особые приметы: он всегда выпрыгивает из воды, как бы сгорбясь, и еще у него большой плавник на спине.

Одежда: голубая шкура, чтобы прятаться на воде, потому что вода голубая.

Меню: рыба разная.

Дорогой Дельфинчик!

Приглашаю тебя в гости. У меня есть большой бассейн, там тебе будет просторно. Еще у меня есть много рыбы. Тебе у меня очень понравится. Тебя никто не будет обижать. Ты можешь взять с собой своих друзей, места на всех хватит и рыбы тоже. Я жду.

Сергей П. (2-й класс)

Письмо киту белухе

Куда: синее море.

Кому: киту Белухе.

Профессия: ест рыбу.

Особые приметы: зубы и подушка на голове.

Одежда: светлая.

Меню: разные рыбы.

Здравствуй, кит!

Я знаю, что тебя зовут белуха. Ты плаваешь в океане. Как ты выглядишь? Можешь ли быстро плавать? Какая у тебя любимая еда? Я очень люблю пиццу. Любишь ли ты путешествовать? Я очень люблю путешествовать.

Карим Х., 1-й класс.

Письмо краснозобой казарке

Куда: тундровая страна.

Кому: тундровой птице Казарке.

Профессия: ест разные растения.

Особые приметы: пестрые перышки.

Одежда: разноцветные перья.

Меню: растения.

Враги: хищники.

Здравствуй, Казарка!

В школе наша учительница рассказала нам про тундру и про ее обитателей. Потом она сказала, что мы можем написать тундровым зверям и птицам письма и спросить их, о чем хотим. Мы сначала думали, что это шутка. Но учительница сказала, что это не шутка, а домашнее задание. Поэтому я и пишу тебе. Многие ребята из нашего класса решили писать куропаткам, песцам, северным оленям, полярной сове. Их все знают. А я выбрал тебя, потому что про тебя никто у нас не знал. Расскажи мне о себе. Как ты выглядишь, где живешь.

До свидания, казарка. Федя М., 3-й класс

Письмо киту сейвалу

Куда: Страна вод, океан.

Кому: Киту Сейвалу.

Профессия: морской охотник за планктоном.

Особые приметы: острая морда, нижняя челюсть - белая. Сейвал - маленький кит.

Одежда: серо-синяя, под цвет моря.

Меню: ест планктон.

Враги: человек.

Здравствуй, дорогой сейвал!

Сейвал, ты мне больше всего нравишься из китообразных. Поэтому я хотел бы тебя пригласить. Но не могу, потому что ты очень больших размеров. Еще тебе негде будет плавать. И у меня нет еды, которой ты питаешься. Я тебя никогда не видел, но много про тебя читал. И надеюсь тебя увидеть. До свидания. Костя.

Костя П. (3-й класс)

Письма бурым медведям

Куда: Лесная страна, тайга, берлога у старой ели.

Кому: Медведю Бурому.

Профессия: всеядный зверь.

Особые приметы: ходит на четырех лапах, но иногда - на двух. Часто ревет. У него маленькие лапы, я сам он большой и толстый. Короткий хвост, маленькие уши, косялапые лапы, густая шерсть.

Одежда: шерсть густая, чтобы не замерзнуть зимой, коричневая или бурая, под цвет коры, чтобы прятаться за деревьями в лесу.

Меню: ест малину, мед, варенье, землянику, корни; ягоды, грибы, рыбу.

Враги: люди.

Здравствуй, медведь!

Я хотела пригласить тебя в гости к себе, но у нас квартира маленькая, и я не могу тебя пригласить. Дорогой медведь, как твои дела? Медведь, если ты захочешь приехать к нам, то - в зоопарк. Мы тебя будем кормить всем, чем ты захочешь. Тебе будет у нас хорошо. Когда ты приедешь, мы тебя встретим. Дорогой мишка, а теперь — до свидания!

Лида А. (2-й класс)

* * *

Мишка, зимой я тебя не могу пригласить в гости, да и ты спишь в своей берлоге. Но летом приходи к нам в деревню. У нас там очень много ягод. Ну, а насчет меда и говорить нечего. А лес у нас - просто чудо! Там высокие сосны, ты на них ползаешь. Около леса есть пруд, где много рыбы. Только не пугай ребят. Жду тебя.

Ян Л. (2-й класс)

Письмо ежу

Куда: Лесная страна, опушка смешанного леса, заросли кустарников.

Кому: ежу обыкновенному.

Профессия: насекомоядное животное, защищает лес от насекомых. Если живет у человека в доме, пугает мышей, может справиться с ядовитой змеей, заползшей в сад.

Особые приметы: маленькие глазки, черный подвижный носик, крепкие низкие лапки с коготками, шумное пыхтение делают этого зверька хорошо узнаваемым.

Одежда: сплошные колючки.

Меню: мыши, насекомые, молоко.

Враги: взрослые хищные животные, особенно лисы, одичавшие собаки справляются с колючим зверьком, бросив его в воду, и хватают за мягкое брюшко. Молодые хищники остаются с уколотым носом после встречи с ним.

Дорогой ежик!

Если осень была теплая, и пищи было достаточно, приглашать в гости я тебя не буду, тебе лучше дома, в лесу. Ну, а если тебе придется зимой ложиться спать на голодный желудок, приходи со всей своей семьей. Ты можешь рассчитывать на блюдечко с молоком, теплый и уютный коврик под моей кроватью. А весной тебя ждут в саду толстые черви и личинки насекомых под старыми деревьями.

Аня К. (3-й класс)

Письмо лебедю

Куда: Водная страна, лебединое озеро, правый берег.

Кому: Белому Лебедю.

Профессия: растительноядная птица.

Особые приметы: длинная, изогнутая шея.

Одежда: белые перья.

Меню: водные растения.

Дорогой лебедь!

Как у тебя дела? Я видела лебедей в парке. Они очень красивые. У них длинные шеи. Ты, наверное, такой же. Мы кормили их хлебом. Они взлетали и хлопали крыльями. А где живешь ты? Я хотела бы подружиться с такими красивыми птицами.

Маша К., (2-й класс).

Письмо двугорбому верблюду

Куда: Пустынная страна, кустарниковая пустыня.

Кому: Верблюду Двугорбому.

Профессия: травоядный.

Особые приметы: горбы и плюется.

Одежда: желтая, под цвет песка.

Меню: разные пустынные растения.

Враги: отсутствуют.

Верблюд, мы не сможем пригласить тебя, потому что ты не можешь перенести холода, и тут нет песка. Нечем кормить.

Ярослав Г. (2-й класс)

xxx

Привет, Верблюд!

Мы тебя очень любим и приглашаем в гости. Скажи, когда у тебя рождаются детеныши? Сколько их у тебя? Ты очень похож на песок. Как ты защищаешься от хищников? Твои детеныши помогают тебе? Сколько им лет? Ты очень красивый! Зачем тебе горб? Как зовут твоих детенышей? Есть ли у тебя друзья? Пока. Передавай привет детишкам.

Ждем в гости. Не бойся людей, мы скажем им, что верблюды добрые.

Дети группы «Радуга»

Письма белкам

Куда: Лесная страна, таежный лес. Дупло в большой старой сосне.

Кому: белке обыкновенной.

Профессия: травоядная.

Особые приметы: маленькая, рыжая, пугливая, длинный, пушистый хвост, кисточки на ушах.

Одежда: рыжая, чтобы было незаметно; у сосен кора желтая, и белок не видно; серая: у елей кора серая, и белка маскируется.

Меню: ест орехи, грибы, шишки.

Враги: лиса, охотники, куница.

Дорогая Белочка!

Я о тебе очень беспокоюсь: как ты поживаешь со своими бельчатами? Хорошо ли утеплила на зиму дупло, хватит ли тебе запасов? Приезжай ко мне в гости. У нас в лесу много шишек, орехов, грибов. И еще у нас много деревьев. Твои бельчата здесь быстро подрастут. Будут веселиться на свежем воздухе. А еще приглашаю тебя в нашу гимназию на урок «Экологическая азбука». Тебе понравится. Приезжай, буду очень ждать.

Алла Г. (3-й класс)

xxx

Дорогая Белочка!

Очень хочется пригласить Вас к себе, но, к моему великому сожалению, не могу. У нас в городе много народу, поэтому не будет Вам покоя. Деревьев у нас немного, да и шишек не встретишь. Только ступить Вам на землю, за Вами сразу будет погоня.

Очень сожалею, что не могу Вас пригласить! До свидания! Всего доброго!

Лена Х. (3-й класс)

xxx

Здравствуй, Белка!

Пришла весна, и, наверное, у тебя кончаются зимние запасы. Я хочу пригласить тебя ко мне в гости до конца весны. Грибов у меня нет, но есть орехи. Я сделаю для тебя маленькое дупло для сна из корзины и утеплю ватой. Ты привыкла жить на высоте, и поэтому положу корзину на шкаф.

Миша К. (3-й класс)

xxx

Дорогая Белочка!

Мы очень хотим, чтобы ты на время покинула свой лес и приехала к нам в гости. Ты погостишь в нашем лесу. Там ты найдешь новых друзей. На дереве, где ты будешь жить, ты можешь собирать орехи и желуди. Мы можем научить тебя читать книжки. Желаем тебе много запасов и хороших бельчат.

До встречи. Дима Н., 2-й класс

Письмо серому киту

Куда: Океан.

Кому: Серому Киту. Очень большому.

Профессия: хищник.

Особые приметы: пускает фонтан.

Одежда: серая кожа.

Меню: разные рачки.

Дорогой Серый Кит!

Ты очень большой, поэтому пригласить тебя не могу. Тебе нужен океан, а у нас есть только озеро в парке. Я удивилась, когда прочитала, что ты питаешься рачками. Неужели тебе их хватает, ведь ты такой большой, а они такие маленькие! А какого размера твои детеныши? Напиши мне о себе.

Карина Ш., 3-й класс.

Письмо кулику

Куда: чистое озеро. Берег с растениями.

Кому: птице Кулику.

Профессия: ловит и ест насекомых.

Особые приметы: длинный клюв.

Одежда: перья.

Меню: разные насекомые.

Здравствуй, Кулик!

Я знаю, что есть много разных куликов, но я не знаю, какими вы бываете. Напиши мне о себе. Ты живешь на берегу и умеешь плавать. Я тоже люблю плавать в озере. У нас есть озеро возле дачи. Можешь туда прилетать, я тебя приглашаю. Там хорошо. И берег есть. И всякая еда для тебя.

Буду ждать. Алиса К., 3-й класс.

Письма зайцам

Куда: Лесостепная страна.

Кому: Зайцу Русаку.

Профессия: травоядный.

Особые приметы: маленький хвост, длинные уши, трусливый, умный, острые зубы.

Одежда: мех серый, защищает от хищников в лесу летом.

Меню: ест траву, капусту, морковь.

Враги: волк, лиса, человек, собаки.

Дорогой Зайчик!

Прими от меня большой-пребольшой привет. Я приглашаю тебя в наш сад. А летом мы будем ездить на дачу. Наша дача расположена около леса, где много белок и зайцев, а главное - много деревьев. В этом лесу растет еще дикая капуста. А в нашем саду растет очень спелая морковка, вкусная картошка и сочная капуста. Быстрее приезжай, скорей приходи, я тебя очень жду.

Катя Г. (2-й класс)

xxx

Здравствуй, Зайчик!

Как ты поживаешь? Мы тебя любим, ты такой беленький, красивый, пушистый, веселый, ласковый. У тебя такая красивая шубка. Не холодно ли тебе в лесу? Не страшно ли тебе встретиться с волком, медведем и лисой? Может, ты с ними дружишь? Чем ты питаешься, хорошенький русачок? Быстро ли ты бегаешь? Почему у тебя такие большие уши? Ты очень добрый. А правда ли, что ваши мамы, как и наши, кормят вас молочком? До свидания, зайчик. Ждем ответа. Мы будем по тебе скучать. Приходи к нам в гости вместе со своим другом.

Дети 4-й группы детского сада

Письмо зубру кавказскому

Куда: Горная страна, Кавказский заповедник.

Кому: большому Зубру.

Профессия: растительноядный.

Особые приметы: очень большой.

Одежда: коричневая шкура.

Меню: свежая трава и ветки.

Уважаемый Зубр!

Тебе пишет ученица второго класса Маша. Ты мне очень нравишься, такой спокойный и сильный. Интересно, сколько у вас в стаде маленьких зубров? Они пасутся вместе со взрослыми? Не устают ли они лазать по горам, ведь это так трудно? Нигде не могу узнать, какой у тебя голос. Может, ты мычишь, как домашняя корова, или громче? Я думаю, что у меня в гостях тебе будет тесновато. И свежей травы, веток будет не хватать. Где я наломаю столько веток? В соседнем парке? Но там нельзя это делать. Вас, зубров, наверное, все звери боятся, у вас ведь есть и рога, и копыта. И вообще, вы такие большие! Я видела зубра в зоопарке. У него вот такущая голова, прямо, как бочка! Только там у него в загоне грязно, травы почти нет, и гор тоже нет. Ему скучно одному. Вот бы вы пригласили его к себе в гости погостить в горах!

Маша И., 3-й класс.

Письмо степному орлу

Куда: Степная страна, ковыльная степь, заповедник, гнездо у большого камня.

Кому: Орлу Степному.

Профессия: хищная птица.

Особые приметы: большой кривой клюв, сильные когтистые лапы, мощные широкие крылья.

Одежда: коричневое оперение.

Меню: мыши, полевки, хомяки, зайцы.

Враги: человек.

Дорогой Орел!

Прилетай к нам, пожалуйста. У нас есть и зайцы, и мыши, и хомяки, и лисы. У нас есть все, что тебе надо. Жить ты будешь в гнезде, которое сам построишь. Но если ты соскучишься по дому, то лети, пожалуйста, я тебя задерживать не буду. Вот и кончилось мое короткое письмо. Так что если надумаешь — прилетай. Я тебя буду ждать. А пока до свидания. Твой любимый друг Аня.

Аня С. (3-й класс)

Письма сове

Куда: Лесная страна, широколиственный лес, дупло в старом дубе.

Кому: Сове Неясыти обыкновенной. Доставить ночью!

Профессия: хищная птица.

Особые приметы: бесшумно летает по ночам, глаза круглые, на лапах когти.

Одежда: серые перья.

Меню: ест мышей.

Враги: люди.

Здравствуй, дорогая Сова!

Приезжай ко мне в гости. У нас много мышей - тушеных, вареных, жареных и свежих. Так что тебе не придется голодать. Но если тебе этих мышей не хватит, переселяйся на дачу. У нас на даче очень много мышей. Даже больше, чем дома.

Твой друг Ваня (3-й класс)

xxx

Здравствуйте, Совушка!

Приглашаем Вас к нам в гости! Мудрейшая из птиц, прилетай к нам в прогимназию. Днем мы будем вести себя очень тихо, чтобы не мешать Вам спать, а ночью Вы можете летать по комнате. У нас в группе есть попугайчики, только Вы их не ешьте. Мы будем кормить Вас мышками, очень ждем, прилетайте, если сможете.

Алеша Д., Ваня К. и Вова А., 2-й класс.

До свидания.

Письмо аисту

Куда: Страна тихих вод. Берег болота, заросли прибрежных растений.

Кому: аисту белому.

Профессия: не хищник.

Особые приметы: очень длинные ноги и клюв, живет на болоте.

Одежда: белые перья.

Меню: лягушки.

Враги: волки, лисы.

Здравствуй, Аист!

Меня зовут Матвей. Ты можешь приехать к нам на речку, где много лягушек и камышей. Приходи ко мне в гости. Я наловлю для тебя лягушек. Мой братишка будет тебе очень рад! Мы угостим тебя твоими любимыми лягушками. Предлагаю меню: 1-е - суп с лягушками; 2-е - жаркое с лягушками; 3-е - компот речной.

Помни: твои враги - волки и лисы.

С приветом, Матвей К. (2-й класс).

Письма снегирю

Куда: Лесная страна, таежный еловый лес, большая ель.

Кому: Снегирю Обыкновенному.

Профессия: питается растениями.

Особые приметы: красная грудка, прилетает зимой к людям.

Одежда: черно-серые перья, а спереди красные.

Меню: ест рябину, крошки хлеба.

Враги: люди (злые).

Дорогой снегирь Леська!

Я могу и очень хочу содержать тебя. Я приглашаю тебя к себе. У меня есть зерно, хлеб.

Приходи ко мне. Ты будешь везде летать. Тебе будет хорошо у меня.

Настя Б. (3-й класс)

xxx

Многоуважаемый снегирь!

Приглашаем тебя в наш край. Дорогой Снегирь, прилетай к нам в прогимназию. На нашем участке есть много еды, которой ты питаешься. Летом ты сможешь найти на деревьях много букашек и червячков, а зимой мы насыплем тебе в кормушку зерен. Мы тебя очень ждем!

Прилетай, если сможешь. Антон Л., Даша М. и Анита Я., 2-й класс.

Письмо черепахе

Куда: Пустынная страна, песчаный дом.

Кому: Черепахе.

Профессия: травоядная.

Особые приметы: хвост маленький и острый, медленно ползает.

Одежда: коричневая с серым. Сверху – панцирь.

Меню: ест траву.

Враги: разные хищники.

Уважаемая Черепаха!

Поздравляю Вас с Днем 8 Марта. Желаю Вам счастья и здоровья. Приглашаю Вас на мой День рождения. Он у меня 26 июня. У нас во дворе много травы. Мама испечет мне торт с 10-ю свечами. Прошу Вас отправляться поездом, а то пешком Вы не успеете. Воды у нас много, и засухи не бывает. А еще - рядом с домом у нас большая песочница. У нас есть дача, а рядом с ней озеро. Я Вас жду на День рождения.

До свидания. Катя С. (3-й класс)

Письмо песцу

Куда: страна тундра.

Кому: Голубому Песцу.

Профессия: хищник.

Особые приметы: ценный мех.

Одежда: пушистая шуба.

Меню: грызуны.

Здравствуй, дорогой Песец!

Я знаю, что ты живешь в тундре. У тебя ценный мех. Ты хороший охотник на грызунов. Извини, но не могу пригласить тебя, потому что у меня нет твоей пищи -- мелких грызунов. Нет такого чистого воздуха, как в тундре. Поэтому я не могу принять тебя в доме.

До свидания, Голубой Песец.

Ваня К.

Письма ужу

Куда: Лесная страна, берег озера, дом под корнем гнилого дерева.

Кому: ужу Желтое Пятнышко.

Профессия: хищник.

Особые приметы: желтое пятнышко на голове.

Меню: рыба.

Враги: люди.

Дорогой Уж!

Прошу тебя, чтобы ты приполз к нам. У нас полно камышей и рыбы. Мы тебя поселим в озере соседа. Конечно, тебе надо жить в траве. Ты будешь жить в камышах, а если захочешь кушать, то - нырь в воду, - и одна рыба у тебя. Ну все, пока.

Коля М. (3-й класс)

xxx

Дорогой Уж!

Мы знаем, что ты любишь воду, и мы хотим пригласить тебя к нам в реки. Здесь ты найдешь много рыбы и полевых мышей. Мы бы очень хотели с тобой подружиться.

Егор С., Даша Б. и Никита С., 2 класс

Письмо северному оленю

Куда: тундра, возле карликовой березки.

Кому: Северному Оленю.

Профессия: травоядный.

Особые приметы: длина 190 см, высота 110 см.

Одежда: светло-серый мех.

Меню: лишайник олений мох -- ягель.

Враги: волк.

Дорогой Северный Олень!

Я знаю, что ты живешь, в основном, в тундре. Тундру невозможно представить без оленей. Но зимой приходишь и в тайгу. Диких оленей осталось мало. И поэтому стали разводить домашних северных оленей. Ваш враг -- волк, а сейчас большую опасность представляют газо- и нефтепроводы. Они мешают вам передвигаться из одного места в другое. Еще я знаю ваши размеры: длина 190 см, а высота - 110 см. Хвост короткий. Цвет оленя темно-светло-коричневый, сзади у хвоста светлее. Самки тоже носят ветвистые рога. Разводят оленей в качестве транспортных и мясо-молочных животных. А вашу шкуру используют для изготовления одежды, обуви и строительства домов -- чумов. Ты питаешься оленьим мхом -- ягелем? Я знаю, что олени его любят, и еще они едят побеги кустарников и грибы.

Извини, но я не могу пригласить тебя в гости, потому что такой пищи у меня нет, да и дома места мало. Чистого воздуха тоже нет, если только в лесу.

Оля К. , 3-й класс.

Письмо леммингу

Куда: вечные снега, у берега около куста.

Кому: Леммингу коричнево-желтому.

Профессия: грызун.

Особые приметы: острые зубы, пушистая шубка.

Одежда: пушистая теплая шубка.

Меню: растения.

Враги: волки и песцы.

Здравствуй, Лемминг!

Меня зовут Филипп. Я ученик 3-го класса "А". Я люблю есть яблоки, апельсины, мандарины. А что ты любишь есть? Как ты отдыхаешь? Я отдыхаю так: смотрю телевизор, катаюсь на горке, играю с ребятами. У леммингов есть своя школа? Как вы спите? На чем? Много у тебя друзей, подружек?

Напиши, можно ли с тобой подружиться. Остерегайся хищников, не уходи далеко от дома и делай запасы на зиму!

До свидания. Пиши мне о себе. Приезжай ко мне! Филипп.

Письмо овцебыку

Куда: бескрайняя тундра с лишайниками.

Кому: Овцебыку могучему.

Профессия: травоядный.

Особые приметы: густой теплый мех.

Одежда: коричневый мех.

Меню: разные растения.

Враги: врагов нет.

Здравствуйте, уважаемый Овцебык!

Как у вас дела? Вы живете в холоде, но почему-то не мерзнете. А, может, мерзнете? Есть ли у вас враги? На кого вы больше похожи - на быка или на овцу? Пригласить вас к себе не могу, вы очень могучий и большой. Места не хватит. И еще вы бодаетесь. Я немножко вас боюсь.

Вика Д., 1-й класс.

Письмо росомахе

Куда: густой лес, чаща.

Кому: Росомахе.

Профессия: хищник.

Особые приметы: большая голова и пушистый хвост.

Одежда: густая шерсть.

Меню: остатки пищи других животных.

Здравствуй, росомаха!

Я видела тебя на картинке. Ты немного странная. На кого ты похожа? Я знаю, что ты -- хищник. А на кого ты охотишься? Пригласить домой не могу, так как ты хищник. Мой брат маленький, он тебя испугается. Но я могу быть твоим другом.

До свидания, росомаха. Напиши мне обязательно. Я буду ждать.

Ксюша Л., 2-й класс.

Письмо пуночке

Куда: гнездо в тундре.

Кому: маленькой Пуночке.

Профессия: клюет зернышки, семена.

Особые приметы: очень маленькая.

Одежда: черные и белые перья.

Меню: семена растений.

Привет, Пуночка!

Я знаю, что ты живешь в наших краях. Я видела тебя на фотографии. Нам показывали в школе. Ты маленькая, но мне понравилась. Раньше я о тебе не знала. А что ты ешь зимой? Умеешь ли ты петь? Есть ли у тебя птенчики?

Прилетай к нам. Я хочу с тобой познакомиться.

Катя Ш., 1-й класс.

Письмо моржу

Куда: льдина в океане.

Кому: Моржу.

Профессия: ест моллюсков.

Особые приметы: клыки и усы.

Одежда: толстая шкура.

Меню: морские моллюски.

Враги: белые медведи.

Здравствуй, дорогой морж!

Мы ходили с папой в зоопарк. Там я видела моржа. Он был большой. Мне понравились его усы. Папа сказал, что ими можно гордиться. У моего папы тоже есть усы. Ты большой, а какие твои детеныши? Что они едят на обед? Как ты спишь в воде, и почему не тонешь?

До свидания, морж. Жду ответа.

Яна Н., детский сад "Дюймовочка"

Письмо Дождевому Червяку

Поскольку дождевому червю в первое время никто не писал, он сам обратился к детям (см. письма от животных) и в ответ стал получать письма. Ниже приводится одно из них.

Дорогой червяк!

Я так рад написать тебе письмо! Ты не волнуйся, у тебя есть друзья! Я и моя мама. Когда идет дождь, мы берем зонтики, ходим по дорожкам вокруг нашего дома, в парке и спасаем твоих братьев и сестер. Но я никак не могу понять, почему вы во время дождя ползете именно на асфальт, а не к корням деревьев и кустов, ведь там безопаснее и от воды можно спрятаться? Мне интересно, как ты там живешь под землей. Как ты рыхлишь землю? Ты ворочаешься?

А что ты делаешь зимой? Ты также работаешь как летом, или спишь, и какую еду запасает на зиму, если ты не спишь? У всех есть Дни рождения. В этот день много всяких угощений можно съесть. А у тебя есть какие-то особые любимые "вкусняшки"? Дорогой червяк! Я очень хочу чтобы и другие дети узнали о тебе и твоих братьях и сестрах, твоих друзьях и коллегах по работе и стали заботиться о вас по всей земле!

До встречи, не скучай.

Твой друг Артем Л.

Примеры реализации проекта «Переписка с животными» с дошкольниками

Занятие "Почему ревет белый медведь?"

О чем ревет белый медведь?

В начале занятия дошкольникам предлагается послушать аудиозапись рева белого медведя. Задача детей – предположить, чей именно голос записан на аудиокассете. Какой медведь может издавать такие звуки – большой или маленький? Какого он цвета? Почему так рычит, может, хочет что-то нам сказать? (Воспитатель, что ребята знают об этом животном). Его детеныши рождаются очень маленькими, «с рукавичку». Бурые медведи любят лакомиться медом, ягодами, иногда ловят рыбу, хорошо лазают по деревьям и даже умеют быстро бегать, несмотря на свою косолапость. Но кроме хорошо известного нам бурого медведя, есть еще и другой – белый, который живет совсем в другом месте.

Бурый и белый медведи: близнецы или братья?

На фланелеграфе располагают картины с изображением бурого и белого медведей. Дети сравнивают этих двух животных: чем они похожи и чем отличаются? Во-первых, по цвету (пусть дошкольники сами подумают, почему у этих животных разная окраска: у одного под цвет снега, чтобы быть незаметным, у другого – для этих же целей – под цвет стволов деревьев). Что произошло бы, если бы медведи поменялись местами, и бурый оказался среди северных льдов? Смог бы он тогда питаться, и если да, то чем? Где бы он прятался? Все знают, что бурый медведь готовится к зиме заранее: запасаает жир, ложится в берлогу, где проводит холодное время года. Его белый собрат тоже делает берлоги, только в снегу, и зимой у него рождаются детеныши. Например, вот такие (взрослый предлагает детям по очереди взять игрушечных медвежат, рассмотреть, погладить, найти сходство и отличия).

Назовем медвежонка ласково

Детям предлагается придумать как можно больше ласковых имен для каждого медвежонка (маленький, пушистый, нежный, крошечный, пухленький, мягкий).

Адрес получателя: Арктика

Что обычно мы пишем на конверте? Адрес того, кому предназначено наше послание. Представим, что мы хотим отправить письмо белому медведю. Какой у него может быть адрес? Взрослый вместе с дошкольниками отыскивает на географической карте или глобусе Северный полюс. При этом нужно обратить внимание на цвет, которым окрашено это место (белый) и обсудить, почему он именно такой. Затем дети предлагают свои варианты адреса: Арктика, северный полюс, страна вечных льдов, страна снега, большой сугроб и т.п. А теперь нужно составить текст письма. С чего оно должно начинаться? Конечно, с приветствия. Организатор проекта записывает все вопросы и пожелания детей, которые они хотели бы видеть в тексте. Чтобы все могли высказаться, взрослый бросает детям по очереди мяч: тот, кто его поймал, формулирует свой вопрос. Все предложения обобщаются в виде письма, которое зачитывается вслух. Ниже приводятся примеры таких детских посланий.

Письмо белому медведю

Здравствуй, белый медведь!

Мы хотим, чтобы ты не болел, и твои дети не болели! Чтобы тебя никто не поймал.

Медведь, сколько килограммов рыбы ты съедаешь в день? Мы тебе желаем счастья, здоровья и добра. Белый медведь, мы решили, что ты похож на пушистое облачко, на белый сахар и большой сугроб. Дорогой медведь, мы приглашаем тебя в гости и очень ждем. Пока.

Здравствуй, Белый Медведь!

Ты очень хороший пловец, ты хорошо ловишь рыбу. Ты такой белый, как невеста на свадьбе. Поэтому тебе удобно прятаться от охотников, ведь ты не должен никогда сдаваться. Есть ли у тебя малыши? Чем ты их кормишь? Ходят ли они в детский сад? Пьют ли они молочко? Сколько тебе лет? Есть ли у тебя зеленая елка к Новому году? Если да, то чем ты ее украшаешь? Поздравляем тебя с Новым годом! Желаем тебе счастья и приглашаем в гости на новогодний праздник и на балет. Когда у тебя День рождения? До свидания. Ждем ответа. Дети группы «Солнышко».

Письмо запечатывается в конверт, ответ на него дети могут получить на следующем занятии. Другой вариант: письмо забирает кто-нибудь из взрослых, чтобы «отправить» по электронной почте. В этом случае ответ приходит в течение этого же занятия.

Для ответа от Белых Медведей педагог использует уже готовый ответ белых медведей.

«Почему Белый медведь оказался в Красной книге»

Педагог показывает детям Красную книгу России и рассказывает о ней. Почему некоторые животные и растения попали на страницы этой необычной книги? Могут ли люди им помочь? Чем именно? (Предложения детей: «Нужно рассказывать друг другу о том, что у белого медведя есть медвежата, и он должен заботиться о них!», «Если убьют маму, медвежонок погибнет, некому его будет согреть, накормить. Нужно рассказывать, что белые медведи очень красивые, ими можно любоваться», «Их нужно любить!»).

ПИСЬМА ОТ ЖИВОТНЫХ

Ниже приводятся письма от животных, которые вы можете зачитывать детям в ответ на их послания, или просто читать и обсуждать, как рассказы.

Письмо от зайца беляка

Здравствуйте, дорогие друзья!

Письмо ваше получил. Долго за мной почтальон бегал, чтобы его отдать. Я думал, он меня поймать хочет, вот я и убежал. Мы, зайцы, народ пугливый. Еле догнал меня письмоносец. «Стой, — кричит, — Серый (это меня так зовут), тебе письмо пришло, настоящее, я тебе вручить его должен, а ты бегаешь от меня, еле на ногах стою. Только тебе одному за весь день письмо и доставил. А мне еще десять отнести надо. Хорошо, что не все адресаты такие бестолковые». Я, конечно, удивился, что мне письмо пришло. «Кто это обо мне вспомнил? — думаю. — Да еще и на конверте портрет нарисовал!». Прочитал я ваше письмо и так

скажу: все, что вы обо мне написали, — сушая правда, но не вся. А потому я вам еще кое-что расскажу. Я, заяц-русак, немного больше своего брата зайца-беляка. Уши у меня длиннее, даже хвостик чуть-чуть побольше. Остренький кончик моего хвостика сверху черный. Уши по краям черно-бурые. Вы спрашиваете, почему они большие. Длинные уши помогают мне слышать каждый шорох и вовремя убегать от опасности.

Шерсть у меня пестрая, с желтоватыми, рыжеватыми и черно-бурыми пятнышками. Вот какой я, можно сказать, разноцветный! Лапы мои короче, чем у брата-беляка, а бегаю я быстрее. Да и прыжки делаю больше. Могу передвигаться почти с такой же скоростью, как автомобиль. И при этом никакой бензин мне не нужен, разве что травкой-муравкой подзаправлюсь. Правда, долго так бежать я не могу (все-таки трава — не бензин), устаю.

Мне нравится гулять вблизи рек, где есть кустарники, бегать по полям, прятаться в зарослях сорняков. Есть у меня и свои излюбленные места. Чем я питаюсь? Летом люблю разные травы, молодые побеги кустарников. А вот морковку и капусту пока еще ни разу не пробовал, они у нас тут не растут. Зимой ищу под снегом семена трав, иногда забегаю к вам в сад, чтобы погрызть кору ивы, клена, яблони, груши. Вы, люди, меня за это не жалуete. Но что поделаешь, зимой мне очень хочется кушать, а еду найти непросто.

Врагов у меня, увы, много. Ни с медведями, ни с лисами, ни с волками не дружу. Так уж в природе устроено, что мы друзьями быть не можем. Делаю все, чтобы с ними не встретиться, путаю следы: пробегу вперед, назад вернусь, в сторону прыгну. Так что по следам меня лучше не ищите, только заблудитесь. Хотя я и русак, а на зиму шубка моя тоже немножко светлеет, но не так сильно, как у беляка. Вы не беспокойтесь, шубка у меня теплая, пушистая, хорошо согревает в холода.

О чем вы еще спрашивали? Ах, да, кормят ли мамы зайчат молоком. Да, кормят, ведь они рождаются очень маленькими, и ничего кроме молочка сначала есть не могут.

За приглашение спасибо, но в гости приходите боюсь, вы уж извините, не обижайтесь. Вы-то добрые, а вдруг я злого кого по пути встречу или какому-нибудь охотнику шкурка моя понравится?! Давайте лучше встретимся на опушке леса или в поле. Надеюсь, вы меня сразу узнаете, ведь я о себе подробно написал. Бегу искать почтальона, чтобы передать вам это письмо. Теперь я за ним гоняться буду.

Прощайте. Ваш Русачок

Письмо от песца

Здравствуй, дорогой друг!

Читаю твое письмо и думаю, как быть. Дело в том, что ты написал моему брату -- голубому песцу. Но наш почтальон не очень разбирается в песцах, ему что голубой, что белый, все равно. "У тебя мех -- говорит он мне, -- то белый, то серый, может, и голубой бывает, почему я знаю. Так что бери письмо, читай и отвечай, на острова я все равно не смогу добраться". Дело в том, что мой родной брат голубой песец живет на островах, а туда, и вправду, попасть сложно. Так что я пока за него отвечу. Расскажу немного о себе, думаю, он не будет против. Иногда меня называют полярной лисицей. Это и неудивительно, лисица -- моя родственница, мы с ней из одной большой семьи -- семейства волчьих. Но все же мы, песцы, особенные звери. Во-первых, зверек я не очень крупный. Во-вторых, у меня короткая мордочка и небольшие закругленные уши. Да и лапы у меня короче, чем у лисы. Ты, наверное, знаешь, что людям очень нравится мой зимний наряд -- теплая, пышная, густая белая шуба. Мне он, впрочем, нравится еще больше. Только вот из-за такого красивого наряда мне приходится зимой всегда быть начеку: люди не прочь сделать из моей шубки воротник или шапку. Вот и ты написал, что у меня ценный мех, чем меня немного огорчил.

Зимний наряд моего брата бывает разного оттенка -- от светло-кофейного до темно-серого, коричневого, с голубоватым, серебристым отблеском. Такой мех люди ценят еще выше, чем мех обычных песцов. Так что и я, и мой брат, да и вообще все песцы зимой стараемся не подпускать человека на близкое расстояние. А вот летом наши буровато-серые шкурки не привлекают людей, и охота на песцов прекращается. В это время мы даже подходим к жилью, ведь там, среди человеческих отходов всегда можно найти что-нибудь вкусненькое. Нам нравится селиться в местах, где есть холмы. Здесь мы роем свои норы. Это не просто норы -- это настоящие сложные лабиринты, с многочисленными входами. Поскольку холмистых мест в тундре не так уж и много, мы живем в одних и тех же норах не один год. Конечно, со временем мы их улучшаем, делаем более удобными. Бывает, что холм в тундре весь изрыт нашими ходами. Обычно в таких местах живут две-три семьи песцов. Если попадешь в холмистую тундру, поищи входы в наши жилища. Их можно заметить по ярким зеленым пятнам -- на выброшенной нами земле вырастают разные травы. Зимой мы устраиваем в снегу простое логово, а во время пурги и сильных морозов выкапываем норы в снежном сугробе. Знаешь, какие в тундре бывают метели? Бывает, что приходится сидеть в этом сугробе несколько дней подряд.

Мои особые приметы -- это не только шуба. У меня (в отличие от лисы) укороченная мордочка и маленькие округлые уши, которые и не заметишь из-за густого меха. Так я

спасаю свои уши от обморожения. А еще подошвы моих лап покрыты плотным мехом, так что я могу ходить по снегу. А бывают ли сильные морозы в твоих краях? Если да, то как ты от них спасаешься? Как прячешь уши?

Ты написал, что не знаешь, кто у меня враги. К счастью, я их тоже пока не знаю в лицо. Но они, увы, есть. Это и волк, и росомаха, и енотовидная собака. В последние годы у нас тут все чаще появляется большая рыжая лиса. Да и белый медведь не упустит случая поймать песца. Самые молодые и неопытные из нас попадают в когти хищных птиц -- орланов и беркутов, на берегу их хватают чайки и поморники. Но больше всего мы, песцы, боимся полярную сову. В общем, врагов хватает, приходится быть бдительным. Пока мне это удается.

Ты спрашиваешь, какое мое любимое блюдо. В общем, пища моя разнообразна. Мы, песцы, едим и животных, и растения - в общем, что попадется под руку, то есть под лапу. Любим закусить леммингом. Иногда этих маленьких зверьков в тундре бывает превеликое множество, даже далеко от норы можно на обед не уходить. В такие годы у нас рождается особенно много щенят -- маленьких песцов. Они появляются в конце весны -- начале лета и быстро растут. В одной семье обычно бывает 8--9 малышей. Песцы -- звери выносливые. В суровые зимы уходим на юг, в тайгу. Туда, где легче прокормиться. Иногда приходится удаляться от дома на очень большие расстояния. Слышал я, что люди выращивают песцов в клетках. Им дают вкусные остатки от разделки оленей, мелкую рыбу, мясо кита и моржа. Если увидишь такого песца, передай ему от меня привет. Хорошо, когда тебя кормят. Но я предпочитаю жить в бескрайней тундре. Тундра -- вот настоящий дом для песца. Так что это ничего, что ты не можешь меня пригласить. Приезжай к нам, подыши чистым тундровым воздухом.

А сейчас прощай, пришла пора перекусить. Как только смогу, передам письмо брату.

Твой тундровый друг Песец.

Письмо от северного оленя

Дорогой друг!

Недавно получил от тебя письмо, большое северное "спасибо"! Храню твое послание под камнем, иначе ветер унесет. Тут у нас в тундре такой ветер, что иногда трудно на ногах устоять. Совершенно с тобой согласен, что без меня, северного оленя, тундру представить просто невозможно. Вся жизнь человека в этих северных краях связана с нами, оленями. Ты, наверное, лучше знакома с домашними животными, а я хочу рассказать тебе о диких. Как-то не очень хочется, чтобы меня использовали, как ты написала, "в качестве транспортных и

мясо-молочных животных". Да и шкура моя пусть лучше при мне остается.

На первый взгляд, мы с домашним оленем не очень отличаемся друг от друга. Но нас, диких, осталось совсем немного. Правда, многих домашних оленей люди считают полудикими, ведь только некоторые мои собратья становятся ручными. Большинство же при приближении человека отбегают. Наверное, помнят о том, что когда-то их предки были вольными животными, на которых люди охотились в течение нескольких тысячелетий. Не очень-то приятно так долго быть главным объектом добычи, хотя я понимаю, что всем нужна еда и одежда. Когда-то люди одомашнили оленей: стали перевозить на них грузы, запрягать нарты, ездить верхом. А чтобы олени не попали волкам на обед и не разбежались, их охраняют пастухи и собаки-лайки. Так что теперь среди домашних оленей есть и ездовые. Каждый в этой жизни делает свой выбор. Я, например, хоть и голодаю иногда, но предпочитаю свободу, круглый год путешествую вместе с другими дикими оленями. Как только в тундре появятся первые проталины, мы идем на север, к морскому побережью, а ближе к зиме направляемся на юг, к границе леса. Спросишь, почему нам не сидится на месте? Все очень просто: мы вынуждены искать пищу, ведь в холодное время года мы можем найти ее только на юге, на зимних пастбищах. Здесь снег более рыхлый и мягкий, чем в тундре, а, значит, из-под него легче добыть лишайники. Мы даже сквозь снег чувствуем их запах. А еще у нас необыкновенные копыта, похожие на ваши совки. К зиме они разрастаются, поэтому ими удобно разгребать снег. К тому же благодаря широким копытам мы не проваливаемся в рыхлый снег зимой и в болотистую почву летом.

Мы гордимся тем, что некоторые лишайники назвали в нашу честь – олений мох. И это правильно, ведь большую часть года мы едим именно их. Летом прожить легче – еды полно. Если не хватает растений (а мы любим пушицу, осоку, хвощ, листья березок, ив), находим грибы, ведь их в тундре великое множество! Любите ли вы собирать грибы и лишайники? Если да, то в каком виде вы их едите?

Думаю, ты не станешь спорить с тем, что мы, олени, очень красивые животные. Ни у кого в тундре нет таких прекрасных рогов, как у нас! Да и защищаться они помогают неплохо. Украшением нашей задней части служит небольшое белое пятнышко. Когда я был маленьким, такие пятнышки помогали нам с мамой (оленьих мам называют важенками) находить друг друга. Дело в том, что оленьята рождаются весной, когда в тундре еще темно, а белое пятнышко в темноте заметно. Кроме того я прекрасно узнавал свою маму по голосу, а она меня – по запаху.

Мы вполне можем гордиться и своим мехом. Зимой он становится густым и длинным, особенно на шее. Можно сказать, что у нас есть особая «зимняя» грива. Каждый волос наполнен воздухом, поэтому он очень легкий, отлично согревает тело, но легко ломается. Такая шуба помогает нам держаться на воде. Мы легко переплываем большие реки и озера. Вот недавно мне пришлось переправляться через широкую реку, но я даже не устал. И совсем не замерз! На ногах у меня тоже есть волосы, короткие и прочные. В теплое время года в зимнем наряде нам было бы очень жарко, поэтому у нас есть и летний вариант одежды с коротким и мягким мехом.

Кого мы не любим, можно даже сказать, терпеть не можем, – так это оводов, комаров, слепней и всяких мошек. Просто никакой жизни от них нет! Приходится искать места, где их поменьше и уходить в теплое время года дальше на север, к морю, где всю эту неприятную компанию сдувает постоянный ветер.

Конечно, в наших северных местах выжить непросто. Бывает здесь и холодно, и голодно. Но мы любим свою тундру и ни за что на свете не променяем ее ни на какие жаркие страны! Там ведь даже вкусных лишайников нет!

Приезжайте в тундру, мы покажем вам самые лучшие грибные и лишайниковые места. Только подумайте, как будете спасаться от комаров и мошек.

В знак приветствия машу своими красивыми рогами.

Ваш вольный дикий олень.

Письмо от овцебыка

Привет, мой далекий друг!

Можно мне тебя так называть? Дело в том, что не только я, но и все мои родственники считают людей друзьями, ведь благодаря человеку мы вернулись в тундру. Было время, когда все наши предки просто исчезли с полуострова Таймыр и других мест, где обитали в древности. Прошли тысячелетия, прежде чем люди смогли вернуть нас в заповедники. И сейчас уже трудно представить тундру без овцебыков. Сюда нас доставили из Северной Америки. Так что нам даже удалось полетать на самолете. Мы отлично прижились в новых

условиях, ведь это родина наших предков. Конечно, нас не так уж и много, но все мы – необыкновенные животные. Овцебыки -- звери основательные, могучие (в этом ты права) и неторопливые. Ну и рассказ мой будет таким же.

Начну с описания нашего внешнего вида. Главное в нем то, что овцебыка ни с кем не спутаешь,-- ни с овцой, ни с быком, хотя люди считают, что мы чем-то на них похожи. Но больше всего мы, все-таки, похожи на... овцебыков! Не надо нас постоянно сравнивать с кем-то, нас это обижает. У нас очень симпатичная широкая морда, передняя часть которой покрыта короткими волосками. Большую голову украшают рога. О них следует сказать особо, ведь это наша гордость. Плоские внизу, они расширяются кверху и покрывают лоб, а затем постепенно загибаются книзу у самой головы. Их концы изогнуты вперед-вверх. Получается крепкий «бронированный» щит, которым удобно защищаться от врагов, да и бодаться друг с дружкой, если захочется (а иногда, честно признаюсь, такое желание возникает). Уши у нас маленькие, острые. Их и заметишь-то не сразу, так глубоко они спрятаны в шерсти. Небольшой хвост тоже, можно сказать, утопает в волосах. А зачем зря выставлять свои части тела наружу? В наших северных условиях тепло надо беречь. Для этого мы обросли густой, темной, длинной, мохнатой, с густым подшерстком шерстью, которая свисает почти до земли. Короткой и светлой она становится лишь на ногах. В нашей шубе много теплого, легкого пуха. Каждую весну мы линяем, сбрасываем пух целыми пластами. Люди приспособились вязать из него теплые, легкие вещи. Нам не жалко. Чего добру зря пропадать: нам пух уже не нужен, а людям еще послужит, у них ведь нет своего. Летом мы наряжаемся в темно-коричневый наряд, зимой становимся почти черными. Без теплой одежды в наших суровых краях в сильные морозы, под порывами арктического ветра просто не выжить. Есть, правда, у нее один недостаток – в такой шубе особо не побегаешь – жарко! Но мы и не стремимся уходить далеко от родных мест. А если куда и направляемся, то двигаемся спокойно, с достоинством, пасемся, отдыхаем. Трудно себе представить, чтобы такие животные, как мы, носились по просторам тундры. Да и, собственно, зачем?

Живем мы среди каменистой тундры. Не каждый зверь сможет ходить по таким камням, но нам все под силу, ведь у нас широкие твердые копыта. Единственное, что создает для нас трудности – это глубокий снег, особенно покрытый ледяной коркой. Из-под него мы не можем добывать пищу. Поэтому зимой мы собираемся на возвышенных участках: здесь снег сдувается ветром, и мы можем найти еду. В это время года мы часто лежим в местах, где нет сильных ветров. Конечно, в холода наше меню ограничено, но все же в него входят разные

«блюда»: лишайники, веточки ивы, карликовой березки, осока, хвощ, пушица, злаки. Когда наступает долгожданное лето, все овцебыки переходят в «столовые» с более вкусной едой: туда, где можно найти разные растения, в долины рек, озер, ближе к морю. В жаркие дни мы заходим в воду. Ученые говорят, что наш образ жизни похож на овечий. Мол, те тоже живут стадами и переходят с места на место, ловко лазают по скалам и так же бодаются. Жаль, что мы с ними пока не встречались, а то бы попробовали пободаться, это мы любим. Не знаю, как насчет овец, но мой прадедушка рассказывал, что наши предки были похожи на древних мамонтов – спокойные и мохнатые, они в очень далеком прошлом паслись с нами бок о бок, питаюсь растениями. Увы, мамонты, как и овцебыки, однажды исчезли. Но наши родственники кое-где сохранились, а вот мамонтам повезло меньше.

Весной, в конце апреля, в семьях овцебыков рождается один или два детеныша. Мы их ласково называем овцебычками и очень переживаем за их здоровье. Ведь в это время в тундре еще бывают сильные морозы, и наши малыши, не успевшие обсохнуть после рождения, могут замерзнуть. Поэтому мама спешит вылизать новорожденного, высушить его шкурку. Мокрый овцебычок, несмотря на свою теплую одежду, может просто примерзнуть к земле. Сначала он только сосет молоко, но уже через час способен идти за своей мамой, а двух-трехнедельный овцебычок может пройти несколько километров! Сначала детеныш находится рядом с мамой, но уже через несколько дней они присоединяются к стаду. Как и человеческие детеныши, наши малыши питаются очень полезным маминым молоком долго — почти до года, хотя едят и растения.

Несмотря на наши внушительные размеры и силу, враги у нас имеются, это голодные волки. Правда, мы придумали, как от них защититься. Когда они нападают, мы занимаем «круговую оборону» -- становимся рядом плечом к плечу и выставляем наружу свои острые рога. Получается кольцо, внутри которого прячутся наши дети. Если же слишком голодный хищник рискнет напасть на быка, тот легко подбрасывает его рогами, а соседи затаптывают ногами. Вместе мы – сила, которую волкам нелегко одолеть! Да они и сами это понимают, и охотятся в основном на тех, кто отстал от стада или заболел.

А вот против людей такая оборона оказалось бесполезной, и немало наших родственников было убито из ружья. Ведь они пытались защититься только рогами и не убегали от охотников. К счастью, сейчас нас охраняют. Приезжайте к нам в заповедник, мы подарим вам свой легкий теплый пух для шапочек и шарфиков и разрешим себя погладить.

Ваши спокойные и могучие друзья овцебыки.

Письмо от леммингов

Дорогой друг, спасибо, что вспомнил обо мне и написал письмо!

Мы, конечно, зверьки небольшие, но тундру без нас представить просто невозможно. Если нас, леммингов, в тундре становится меньше, значит, меньше становится и полярных сов, песцов, мохноногих канюков, чаек-поморников, других зверей и птиц. Для этих хищников мы – лакомое блюдо. Они так и норовят поймать нас и съесть на обед. Увы, ты прав, желающих полакомиться нами в тундре превеликое множество. Вот и приходится леммингу жить в постоянном страхе: вдруг сейчас кто-нибудь схватит! Нелегкая у нас жизнь, но мы придумали, как прятаться от врагов. Во-первых, наши шубки меняют цвет. Летом мы пестренькие, коричневые, серые, одним словом, незаметные на такой же пестрой, укрытой разными растениями земле. Зимой наш мех светлеет, а у некоторых из нас становится почти белым. Так что и на снегу мы не выделяемся. Часть жизни я, как и другие лемминги, провожу в подснежных жилищах. Как только в тундре оттаивает земля, мы делаем многочисленные ходы, норы с несколькими «комнатами». Те комнаты, в которых рождаются наши малыши (а детей у нас обычно рождается много), мы устилаем своей шерстью. А еще мы прокладываем на поверхности открытые канавки. Их несложно обнаружить, так как вдоль таких канавок мы выедаем все растения. Зимой они покрыты снегом.

Как я понял из твоего письма, тебе интересно, что мы едим. Что такое яблоки, мандарины, апельсины мы не знаем, в тундре они не растут, а телевизора у нас нет. Питаемся мы самыми разными растениями: и мхами, и листиками, и ягодами. Если корма мало, приходится включать в свое меню кору, веточки кустарничков, карликовых березок, ив. Поскольку в некоторые годы леммингов в тундре бывает очень много, мы съедаем большое количество трав. При этом всегда помним о том, что растения нам нужны и в будущем, поэтому объедаем стебельки до земли, но так, чтобы у травы снова могли вырасти новые вкусные побеги. И только в голодные годы нам приходится съесть все, включая корни. Есть-то хочется!

Как я отдыхаю? Сложно ответить на этот вопрос. Мне кажется, что я почти и не отдыхаю, все время занят каким-то делом. Кроме сна, конечно. Дело в том, что я очень много ем. Не знаю, как ты, а я съедаю за сутки вдвое больше еды, чем вешу сам. К тому же живу я по режиму.

Сегодня, например, один час ел, а потом два часа спал. Сейчас вот допишу письмо и снова подкреплюсь, а потом снова -- спать. А ведь еще нужно выкроить время на прогулку и поиски новой пищи.

Все лемминги – зверьки хозяйственные, на зиму мы делаем запасы. Иначе не проживешь. Ведь зимой не только холодно, но и голодно. Правда и под снегом в тундре можно отыскать ягодку-другую. Зимой они особенно вкусны и полезны. Иногда обстоятельства складываются так, что я и мои родственники решаем отправиться в дальний путь. Передвигаемся мы маленькими перебежками. Зато не боимся никаких преград: переплываем ручьи и озера и даже реки с быстрым течением. Конечно, не всем леммингам удастся добраться до цели, но что поделаешь, какая-то неведомая сила гонит и гонит нас вперед, в другие места. Так уж мы устроены. Есть ли у меня друзья? Ты знаешь, мы, лемминги, от природы достаточно одиноки. Вот родственники точно есть. Будешь в тундре, поищи наши норки, может, тебе повезет, и ты увидишь меня, моего родственника или друга. А сейчас побегу в норку, кажется в небе летит какой-то хищник. Говорят, я похож на хомячка. Не знаешь, кто это такой? Может, это он на меня похож?

До встречи. Твой маленький, пушистый и пугливый лемминг.

Письмо от пуночки

Привет!

Большое спасибо за письмо для маленьких пуночек. Обычно о нас, мелких черно-белых птичках, мало кто вспоминает, хотя мы уже давно подружились с людьми, даже гнезда строим под крышами домов. Но все же любимыми местами для наших поселений остаются северные скалы, обрывы берегов рек и морей, каменистая тундра. Нередко нас называют «арктическими воробьями». Интересно, называют ли воробьев «городскими пуночками»? Как ты уже знаешь, птички мы, в общем-то, небольшие. Я, например, вешу всего 30 г, а сколько ты весишь? Не поверишь, но в семействе овсянок, к которому мы относимся, мы считаемся крупными птицами. Так что все познается в сравнении.

Мы очень любим тундру, но осенью вынуждены улетать в более теплые края, где можно найти пищу. Хочу уточнить наше меню. В теплое время года мы, пуночки, ловим разных насекомых, гусениц, но уже в конце лета вполне можем склевать пару ягод. Я, например,

люблю черную воронику. Осенью же дополняем свой рацион семенами карликовой березы, живородящего горца. Так что к зиме мое меню резко меняется: в холода оно состоит из растений. Правда, некоторые семена оказываются довольно твердыми. Но мы решаем и эту проблему: глотаем мелкие камешки, которые размельчают пищу в желудке. Наши любимые зимние блюда -- семена подорожника, цикория и других сорных, как вы, люди, их называете, растений. А вот зимние столовые пуночек находятся вдали от тундры. В холодное время года нас можно встретить на разных континентах: и в средней полосе, на юге нашей с тобой страны, и в Европе, и в Азии, и на юге Северной Америки. (Поищи эти места на карте и оцени, как далеко мы улетаем.)

Многие люди нас любят, ведь мы считаемся первенцами весны, так как возвращаемся в тундру раньше многих других птиц. В это время весна еще только начинается, во многих местах лежит снег, хотя уже есть и отдельные проталины. Первыми прилетают самцы. У них важная задача: найти подходящий участок для постройки гнезда и спеть весеннюю песню, сидя на камне или просто на снегу. Затем появляются самки (обычно это происходит в мае). Проходит время, и пуночки создают семьи, чтобы заняться очень полезным и приятным делом -- выводением птенцов. Дело это небыстрое. Сначала нужно обустроить уютное и безопасное гнездо. Чтобы укрыться от хищников, мы выбираем для своих гнезд места под камнями, в расщелинах скал, под кочками, одним словом, в разных укрытиях, даже под карнизами зданий. Гнезда вьем из мхов, лишайников, разных тонких стебельков, выстилаем перьями, утиным и куропаточьим пухом. Когда все готово, пуночка откладывает 5-6 яиц с очень красивой (на мой взгляд) окраской: зеленовато-белой, с крапинами. Наконец, когда все готово, пуночка-мама приступает к своим родительским обязанностям: сидит на гнезде две недели. Птенцы быстро растут, и поэтому постоянно требуют пищи, так что папе и маме приходится немало потрудиться, чтобы обеспечить прожорливых детенышей вкусными насекомыми. Их усилия не пропадают даром: вскоре молодые птенцы покидают гнездо.

Лето в тундре пролетает быстро, тем более что в августе мы уже собираемся в стаи, чтобы отправиться в далекое путешествие в теплые края. Очень прошу тебя: если увидишь в небе небольшую птичку с белыми крылышками с черными концами и белым (с черным треугольником) хвостиком, то знай, что это я или мои родственники. Птичка я веселая, и, как и большинство моих собратьев, люблю на лету попеть. Голос у меня красивый, звонкий. Одним словом, если увидишь пуночку, помаше ей рукой и пожелай счастливого пути. И она наверняка с благодарностью помашет тебе в ответ крылышками. Может быть, это буду я.

Пою свою любимую песню в твою честь.

Твой маленький друг черно-белая пуночка.

Письмо от снежного барана

Дорогой друг!

Пишу тебе ответ от всех своих друзей и от себя лично. Они хоть и бараны, но очень воспитанные, поэтому просили передать "большое спасибо" за письмо.

Долго думал, с чего начать? И решил -- начну с главного. Мы - «гордость Таймыра». Так о нас говорят люди, и мы с этим полностью согласны. Нам было приятно узнать, что ты считаешь нас "большими и красивыми". А теперь о трудностях и радостях нашей жизни. Думаю, что никто лучше нас, снежных баранов, о ней не расскажет. Даже ученые признаются в том, что о моих родственниках знают далеко не все. И это неудивительно, ведь мы живем в таких суровых, труднодоступных для людей местах! С другой стороны, может быть, благодаря именно этому снежные бараны все еще сохранились в Заполярье. Вот и ответ на один из твоих вопросов.

Нас не зря называют горными – наши дома расположены высоко среди скал, в горных тундрах. Здесь небезопасно: то и дело попадаются отвесные скалы, каменные реки, которые вы, люди, называете курумами. Камни под ногами не всегда надежны, а склоны то и дело осыпаются. Попадаются и большие впадины. Однажды я слышал, как геологи называли их цирками. Растений здесь не очень много. Снежные бараны живут в разных местах: кому-то нравятся нижние этажи горного дома, а кому-то – самые верхние. Но всему есть предел. Там, где вершины и склоны заняты холодными каменистыми пустынями, снежных баранов уже не встретишь. Конечно, жизнь в горах Путорана легкой не назовешь. Но мы и не ищем легкой жизни. Мы ищем места, где можно выжить. Что значит выжить? Это значит найти подходящую пищу и места для укрытий. Поэтому мы выбираем участки, где есть скалы и пастбища. Первые служат нам местами отдыха и позволяют укрыться от хищников, спастись от непогоды – сильных буранов и снегопадов. Мы следим, чтобы места нашего отдыха находились там, где нет сильного ветра, то есть с подветренной стороны склона. Есть у нас и любимые участки, куда мы постоянно возвращаемся. Это небольшие пещеры или просто укрытия под скалами. Здесь уютно и безопасно. В таких местах можно спокойно дожевать

жвачку и осмотреться. Слышал я, что люди тоже жуют жвачку. Интересно, из чего она состоит, и какие места они выбирают для того, чтобы жевать? Пастбища, как ты уже понял, – это наши столовые. Здесь растут лишайники, небольшие кустарнички. К сожалению, таких мест не так много, как нам хотелось бы. Иногда корма на всех не хватает. Тогда молодые бараны уходят в другие места, где можно найти еду. Осенью основным нашим комом становится ягель. Для того чтобы полакомиться им, мы спускаемся в нижнюю лесную часть гор. Но когда лишайники скрываются под толстым слоем снега, нам приходится подниматься высоко в горы и искать кустарнички и сухие травы.

Зима в Заполярье сурова. В это время года мы все заняты поиском участков, на которых снег не очень глубок. В таких местах можно найти хоть какой-то корм. Кроме того, здесь легче передвигаться. От холода нас спасает теплый и плотный мех. Благодаря такой одежде мы переносим даже мороз в 50-60 градусов! Вообще звери мы солидные – некоторые из нас весят больше 100 кг! Интересно, а есть ли среди людей такие степенные и солидные, как мы? Ты прав, моя особая примета и моя особая моя гордость – красиво закрученные мощные рога. Я рад, что они и тебе понравились. Благодаря такому украшению я получил еще одно имя – толсторог. Внутри наши рога полые, то есть пустые. Поэтому ученые причисляют нас к семейству полорогих. Мы не стали с этим спорить -- полорогие, так полорогие, но для нас главное, что все мы -- снежные бараны.

В суровых условиях нужно поддерживать друг друга, поэтому обычно мы объединяемся в стада. Правда, количество животных в таком стаде может быть очень разным – от 6 до 30 зверей. Иногда мы меряемся силой. В конце года проходят бои самцов, которые толкают друг друга основанием рогов, чтобы выяснить, кто из них сильнее.

В мае и первой половине июня у нас рождаются ягнята. Каждая мама очень любит своего малыша, ведь он у нее единственный и неповторимый.

Знаешь, как можно нас обнаружить? По тропинкам. Дело в том, что мы нередко бродим по одним и тем же местам (как правило, у каждого стада – свой участок), и протаптываем дорожки. Тропинки-дорожки ведут к местам отдыха, к столовым и к водопою. По тропе мы передвигаемся, как бараны, то есть идем друг за другом. Впереди всех обычно находится опытная самка или вожак-самец, которым мы доверяем.

От сотрудника заповедника мы недавно узнали, что снежные бараны живут в разных странах, поэтому им дают дополнительные имена. Поскольку я обитаю в горах Путорана, меня так и

называют – путоранский снежный баран. К сожалению, со своими дальними родственниками – другими снежными баранами – мы уже давно не встречаемся, ведь все они живут очень далеко от нас. Можно сказать, что мы уже несколько тысяч лет не встречались друг с другом! Может, когда и свидимся. Очень хотелось бы, за тысячи лет накопилось столько новостей!

Когда-то мы, толстороги, жили во многих северных краях, но нас потеснил человек, а многие наши пастбища облюбовали домашние олени. Хочу заметить, что вы, люди, удивительные существа – сначала поступаете так, что животные исчезают, а потом начинаете их охранять. Впрочем, нам, баранам, ваша человеческая логика недоступна. Как бы то ни было, мы рады тому, что люди решили нас сохранить. И как только появляется возможность, заселяем новые места. Вот уже не один год наши портреты украшают страницы Красной книги. Это значит, что снежных баранов охраняют во всех странах, где они проживают. Ну а нас, путоранских, охраняют в Путоранском заповеднике. Правда, защищают нас только от неправильных действий людей. А вот от своих врагов – волка и росомахи – приходится спасаться самостоятельно. Пока что это у меня неплохо получается. Так что будем переписываться и дальше.

С любовью к людям, толсторог -- путоранский снежный баран.

P.S. К счастью, в зоопарке ты видел не меня, а какого-то моего родственника. Увидишь его еще раз, передавай от меня привет.

Письмо от росомахи

Здравствуй, мой новый друг!

Большое спасибо за письмо, для меня это было большой неожиданностью, ведь меня знают и любят немногие. Да я и сама не стремлюсь к общению, я – одинокая росомаха. Почему? Потому что мы, росомахи, предпочитаем жить по отдельности. Ученые говорят, что росомаха – это одиночный зверь. Лично мне такая жизнь нравится. Я сама решаю, когда и куда мне идти, что делать, кого ловить (или не ловить). Мы, росомахи, любим путешествовать и бродить по тундре и тайге. Да и наши личные участки обширны. Мое логово находится в расщелине скалы. А вот моя родственница, которая живет в лесу, устроила свой дом под корнями упавшего дерева. Изредка мы с ней видимся, ведь иногда даже одинокие росомахи встречаются.

Мы – сильные, выносливые, ловкие животные, хотя и медлительные. Много приходится бродить в поисках еды. Обычно я подбираю остатки пищи медведей и волков, ловлю всяких грызунов. Могу, конечно, и сама напасть на лося или северного оленя, но так бывает нечасто, только когда на пути попадется молодой или больной зверь. Чаще всего охочусь на оленей весной и осенью, когда они кочуют стадами. Если есть возможность, прячу остатки пищи в секретных местах.

Есть в наших краях еще одно животное, на которое мы, росوماхи, иногда охотимся, – это снежный баран. Чтобы поймать барана, нужно проявить немалую хитрость и ловкость. Иногда для этого приходится часами лежать за кустами или камнями, или скатываться вниз, кувыряясь по снежнику или осыпающемуся склону. Во время охоты я обычно нападаю на добычу внезапно, из засады. Иногда удается поймать зайца, тетерева или найти яйца птиц. Подкрепляюсь я и ягодами, рыбой. Одним словом, росوماха – зверь всеядный. Так легче выжить. Ученые даже назвали меня на латинском языке "обжорой". Охотиться я выхожу в сумерки, ведь у меня очень острое зрение. А вот слух не очень хороший, так что со мной лучше переписываться, чем разговаривать. Если мы, росوماхи, хотим о чем-то кому-то сообщить, то тьявкаем.

На кого я похожа? Одни говорят, что на медведя, другие – на барсука. А вообще-то я – родственница куницы. Одно могу сказать – зверь я среди своих куньих родственников крупный, правда, голова не очень большая, да и круглые ушки невелики. Но я считаю, что именно это и делает меня такой привлекательной. К тому же у меня удлинённая симпатичная мордочка. А вот лапы мои – очень мощные, широкие. По мнению людей, мои конечности несколько коротковаты, к тому же задние длиннее передних. Но лично меня они вполне устраивают. Тут уж не до красоты. Главное, что они помогают передвигаться по рыхлому и глубокому снегу. Да и с хвостом мне повезло – он у меня короткий и очень пушистый. Кстати, в отличие от тебя, я совсем не считаю себя странной. Да и другие лесные обитатели тоже.

Мохнатая бурая грубая и длинная шерсть хорошо защищает нас, росوماх, в холод. И что очень важно – не смерзается на морозе. Есть у меня особая примета, которую вы, люди, называете «шлеей». Это такая широкая светло-серая полоса, которая украшает мое туловище. Она тянется от основания хвоста по бокам тела к затылку. Люди считают мой мех

малоценным, чему лично я очень рада. Как известно, чем ценнее шкура зверя, тем меньше у него шансов выжить. Достаточно того, что я сама считаю свой мех ценным и красивым.

Мне бы очень хотелось, чтобы как можно больше людей узнало о нас, росомахах, и не считало нас, как ты пишешь, "странными". Так что прочитай это письмо своим друзьям и знакомым. Не переживай, что не можешь меня пригласить. В гости к людям я не приду. Заканчиваю писать, наступают сумерки, пора выходить на охоту.

Привет маленькому брату. Прочитай ему мое письмо, чтобы он меня не боялся.

Твоя (теперь уже не очень одинокая) Росомаха.

Письмо от кулика

Дорогой друг!

Благодарю за внимание, послание и приглашение.

Разреши мне от своего имени ответить на твой вопрос и рассказать об удивительных птицах – куликах, которые живут в тундре. Нас, куликов, здесь много, а главное, мы разные. Даже места для проживания мои родственники выбирают неодинаковые. Одни предпочитают сухие участки тундры, другие берега озер, третьи болота. Лично меня зовут плавунчик, что говорит само за себя. Птичка я небольшая, изящная. Люблю плавать невдалеке от берега среди водных растений. Здесь я ищу корм: мелких животных (дафний, жуков-плавунцов, личинок комаров), которых склевываю прямо с поверхности озера. Иногда чтобы пообедать, приходится идти на хитрость. Я начинаю быстро кружиться на одном месте, вокруг меня возникает небольшой круговорот, в который попадают небольшие насекомые. Вот такой я изобретательный! Ищу я еду и в других местах, например в небольших бочажинках, ямках с водой. Их нетрудно найти среди мхов и лишайников.

А теперь, как и обещал, расскажу о других куликах. На болотах живут мои родственники – *кулик-воробей* (наверное, ты уже догадалась, почему его так называли), *чернозобик*, *дутыш*, *кулик-красношейка*, *турухтан* и другие. Обычно они строят гнезда на болотах, возле озер. Когда эти кулики ищут пищу, то засовывают свои длинные клювы прямо во влажный мох и там находят насекомых. Очень удобно! Слышали, что у вас есть такие искусственные клювы -- пинцеты. Есть ли у тебя пинцет, чтобы ловить насекомых? Или тыловишь их другим способом? Если захочешь увидеть таких куликов, ищи их на мелководьях небольших озер и рек. Все эти кулики большие любители комаров.

По берегам рек и морей, где много гальки и песка, бродят кулики *зуйки, галстучники*. Пищу (жуков, комаров, их личинок, мух) они ищут и на берегу, и в воде. Нас, куликов можно встретить и там, где сухо. В таких местах, например, живут *ржанки, краснозобики, песочники*. Они питаются жуками, комарами и их личинками, пауками, дождевыми червями. Птенцов этих куликов заметить трудно: они так окрашены, что почти не видны среди мхов и лишайников. И это спасает им жизнь.

Как ты уже поняла, кулики с удовольствием лакомятся насекомыми. Но есть среди нас и такие, которые включают в свой рацион растения. Например, турухтан считает, что у него изысканный вкус. Он очень любит плоды лютика, «луковички» горца живородящего и другие растения. Для того чтобы съеденные растения перетирались в желудке, турухтан заглатывает небольшие камешки. В своих предпочтениях он не одинок. Любит растения и кулик по имени ржанка. Вот такие мы замечательные птицы – кулики! Каждый из нас по-своему неповторим!

Если будет возможность, обязательно понаблюдай за нами. А мы будем наблюдать за людьми, которые приезжают в наши места. Вдруг встретимся?

Твой кулик плакунчик, а также присоединившиеся к нему многочисленные родственники.

Письмо от гуся-пискульки

Привет!

Мы тут недавно получили письмо для гусей. Долго не могли решить, какой гусь должен на него отвечать. Я сам попросил, чтобы это важное дело поручили мне, потому что обо мне люди вспоминают редко, а так хочется внимания! Я – гусь-пискулька, один из самых маленьких гусей. Пусть я и невелик, но зато очень красив. Представь себе – на лбу белое пятно, на животе черные полосы, вокруг глаз ярко-желтое кольцо, лапы ярко-оранжевые, а клюв ярко-розовый. Одним словом -- красавец! К тому же, как говорят ученые, редкий исчезающий вид. Лично я пока никуда исчезать не собираюсь, но забота людей всегда приятна. Правда, я на них немного обижен. Не нравится мне мое имя «пискулька». Гораздо больше, на мой гусиный взгляд, мне подошло бы имя «красулька». Но увы... Однажды кому-то показалось, что у меня писклявый голос. Почему-то считается, что все гуси должны гоготать. (Вот и ты написал, что особая примета гусей -- "умение гоготать"). Надеюсь, что ты уже понял, что я вовсе не хочу быть таким, как все, поэтому издаю в полете приятный **ВИЗГ**.

В теплое время я прилетаю на север, чтобы сделать гнездо и вывести птенцов. Для гнезда подбираю ямки среди низеньких кустарников и выстилаю их своим теплым гусиным пухом. Мы, пискульки, очень любим свою семью и заботимся о ней. Вот вылупятся из яиц мои дорогие гусята-пискульчики, и мы с гусыней будем их кормить, оберегать и учить премудростям нашей гусиной жизни. Я уже выбрал для этого озеро, берега которого заросли осокой и ивой. Ты спрашиваешь про нашу повседневную еду, так вот -- едим мы разные растения, злаки, осоки. Выщипываем сочные стебельки у самой земли. Как жаль, что северное лето так коротко, и осенью приходится улетать в теплые края! Может, ты обо мне читал книжку? Где я только не побывал, чего я только не видел! Но здесь, на тундровом озере, я чувствую себя лучше всего. Поэтому и возвращаюсь каждое лето. Здесь я и сам когда-то родился. Здесь увидят свет наши будущие птенцы.

Расскажи, пожалуйста, обо мне всем, кому можешь, и нарисуй мой портрет, ведь я этого достоин!

Твой новый друг гусь-красулька, ой, извини, пискулька.

Письмо от сибирского углозуба

Дорогие друзья, многие мои знакомые получают совершенно замечательные письма! А я вот пока ни одного не получил. Возможно, потому, что я веду достаточно скрытный образ жизни, и не все обо мне слышали. В общем, решил начать переписку сам, может, кто-нибудь из вас напишет мне?

Я, сибирский углозуб, единственный представитель земноводных в тундре. Можно сказать, что мне выпала большая честь представлять на севере всю нашу многочисленную семью лягушек, жаб, тритонов и саламандр. Увы, мои родственники не смогли смириться с холодами, ведь температура у нас, земноводных, такая же, как в окружающей воде или на воздухе. Я оказался самым холодостойким, но даже мне не удалось покорить всю тундру. Горжусь тем, что, как настоящий сибиряк, способен жить при сильных морозах. Даже когда начинает замерзать вода, я еще двигаюсь! (Хотя состояние в таком холоде скорее можно назвать существованием, а не жизнью.) Однажды ученые нашли моих предков во льдах вечной мерзлоты. Как же удивились люди, когда найденный древний углозуб не просто оттаял, но и ожил, начал двигаться, будто бы и не было почти сотни лет неподвижного

лежания во льду! Поверьте, что для небольшого земноводного существа такая холодостойкость — настоящий подвиг.

Вы помните, почему нас назвали земноводными? Правильно, мы неплохо себя чувствуем и на суше (то есть на земле), и в воде. Я и мои ближайшие родственники живем вблизи небольших водоемов, среди кустарников, на болотах и лугах. Если вы живете в тундре и хотите познакомиться с нами, углозубами, внимательно исследуйте берега водоемов на окраине своего поселка. Можете поискать нас и на обочинах дорог. Но сразу предупреждаю, что углозубы — животные скрытные и не очень-то склонны к общению. Мы не любим солнечного света и днем прячемся у воды под корягами, осоковыми кочками, бревнами, а на охоту выходим, когда стемнеет. Я, например, двигаюсь неторопливо: переползу с места на место, поем, снова переползу. Иногда захожу в воду, чтобы поймать комариную личинку или еще кого, например, ручейника.

Вся наша жизнь проходит на берегах водоемов. Зимой мы прячемся под корнями деревьев и кустарников, опавшими листьями, среди мхов. Годятся нам для зимовки и кочки, небольшие трещины в земле. В таких местах переживаю зиму (целых девять месяцев — с сентября по май!) и я. Весной откладываю икринки на водных растениях мелководий, в лужах. Для лучшей сохранности, они, словно товары в ваших магазинах, упакованы в особые прозрачные мешочки. В каждом мешочке может быть до сотни серовато-темных икринок-яиц. Из таких яиц на свет появляются личинки длиной с ноготок. У них, в отличие от взрослых, имеются жабры и перепонки между пальцами. Так что они не сразу становятся похожими на взрослых углозубов.

Иногда я бываю слишком доверчив, и откладываю икринки в воду рядом с человеческим жильем, а это небезопасно. Чтобы мои усилия по выращиванию будущего поколения углозубов не пропали зря, люди исправляют мою ошибку и переносят кладки в более спокойные места. За это им огромное спасибо от всего нашего рода и — не побоюсь сказать — от всех земноводных! Чтобы меня можно было узнать, напишу, как я выгляжу. Существо я небольшое — длиной (причем, вместе с хвостом) с твою ладонку и чуть толще карандаша. Цвет моей «одежды» — буроватый, светло-коричневый. У меня широкая, приплюснутая голова, от которой по направлению к хвосту тянется широкая светлая полоса. Хвост немного приплюснут с боков. Как вы знаете, хвост есть не у всех земноводных, а тех, у кого он вырастает, так и называют — хвостатыми. Мордочка короткая, овальная. На каждом моем

боку можно заметить несколько поперечных бороздок-складок. Кожа у меня гладкая, блестящая, влажная. Спинка бурая, бронзово-коричневая, сероватая с темными пятнами, а вот брюшко светлое, золотистое. На моих задних ногах, в отличие от других (не сибирских) углозубов, по четыре пальца, а не по пять. За это меня иногда называют четырехпалым тритоном. Передвигаюсь я медленно, экономлю тепло и энергию. Слышал, что люди сейчас тоже стали экономить тепло и энергию. Это разумно, одобряю.

Поскольку я — существо нежное и довольно редкое, люди обо мне заботятся. Мое имя даже попало на страницы Красных книг. Так что главным моим врагом остаются грубые, нахальные вороны, от которых я всегда стараюсь спрятаться.

Буду рад получить от вас весточку. Спасибо всем, кто заботится о нас, углозубах!

Ваш доверчивый и, к счастью, еще не исчезнувший, углозуб.

Письмо от кита белухи

Разреши представиться: я – обитатель морей белуха – зубатый кит. Зубов у меня и вправду хватает – целых 52, почти вдвое больше, чем у тебя! Наверное, ты уже обо мне слышал, ведь когда кто-то громко кричит, люди говорят: «Ревет, как белуха». Некоторые, правда, говорят «как белуга», но это неправильно. Белуга – это такая рыба, хоть и очень большая, но молчаливая. А вот я и вправду отлично реву. И ныряю ничуть не хуже. Для меня не составит труда нырнуть на глубину даже больше десяти метров. Правда, под водой нахожусь не очень долго, обычно минут пять, а если уж очень нужно, то и пятнадцать (то есть целую школьную переменку). Мы, белухи, животные стадные. Вместе плаваем, вместе охотимся на сельдь, навагу, мойву, кету, горбушу, сайку и других рыб. (Ты, наверное, их тоже любишь?) Можем плыть со скоростью десять километров в час, а если увлечемся охотой, то и целых двадцать. В погоне за рыбой заплываем даже в реки, есть-то хочется! Бывают в нашем меню и моллюски. А вот пиццы точно нет. Это такая рыба?

Как я выгляжу? В общем неплохо. У меня шкура приятного серо-голубого цвета, хотя в детстве я, как и все белухи, был милым светленьким малышом длиной всего около трех метров. Сейчас же я вырос почти до шести метров, это длиннее, чем легковой автомобиль! Есть у меня одна особенность: мою голову украшает подушка из жира, которую я при желании могу двигать взад-вперед.

Путешествую я много. Скоро осень, и я уже собираюсь в дорогу. Вместе с гренландскими китами и моржами я отправлюсь с севера на юг, туда, где смогу найти много вкусной сайки. Иногда мои родственники зимуют в полыньях, но это небезопасно, можно оказаться в ловушке и погибнуть, а этого мне совсем не хочется. Еще я стараюсь не сталкиваться со своими врагами – белыми медведями и китами-косатками. Пока это получается, чему я очень рад. Надеюсь, что и в дальнейшем у меня все будет отлично!

Твой новый знакомый, можно сказать, друг, зубатый кит Белуха.

Письмо от моржа

Добрый день!

Сегодня после обеда вынырнул, улегся на большой льдине и прочитал твое письмо. Рад, что люди знают о моржах. Мы тоже слышаны о вас. Правда, у нас о людях говорят разное... Но не будем о грустном, лучше расскажу о себе.

Согласен, что усы и клыки, как ты пишешь – это "гордость моржа". Но мне есть чем гордиться и кроме этого. Я – самый большой представитель в семействе ластоногих. Ты уже, наверное, догадалась, почему всех членов нашей семьи так называют - у нас есть замечательные ласты, помогающие плавать. Ведь наша родная стихия – море. На суше мы чувствуем себя не очень уютно и стараемся быть осторожными. Здесь мы передвигаемся не очень быстро, подтягивая задние ласты. Не скажу, что это удобно. Но что делать, время от времени мы вынуждены вылезать из воды, так как нам нужно отдышаться и погреться. Да и отдыхать на льдине или на берегу удобнее, чем в воде. Хотя мы, моржи, можем дремать, «повиснув» вертикально в воде или положив голову на льдину. В этой позе держаться на плаву нам помогает воздух, который находится в паре особых воздушных мешков под кожей на шее. Раздув такие мешки, я спокойно дремлю в воде в вертикальном положении, выставив на поверхность только свою усатую морду. Можно сказать, что мои воздушные мешки -- это спасательный круг.

Горжусь тем, что моржи -- одни из самых крупных зверей в Арктике. Крупнее нас только киты. Благодаря большим размерам, короткой широкой морде, толстой коже, клыкам и вибриссам (многие называют их усами) нас никогда не путают с другими животными. Знаешь, для чего нам такие необычные клыки? С их помощью мы защищаемся от врагов (все-таки, всякое бывает) и вылезаем на льдины. Но самое главное, клыками мы разрываем песок на дне, чтобы добыть себе пищу, например разных моллюсков. А усы-вibrиссы помогают находить корм, ведь видим мы не очень хорошо. Поскольку мы такие огромные, за день нам нужно съесть очень много пищи. Вот и приходится добывать корм в течение полутора-двух дней. Это нелегкий труд, поэтому потом мы столько же времени отдыхаем.

Мы все делаем вместе, ведь моржи очень общительны. Да и живем стадами. Зимой удаляемся от берегов, выбираем для отдыха большие многолетние льдины (все вместе мы весим очень

много). А на льдинах иногда бывает до нескольких сотен моржей! На ледяных глыбах очень удобно спать в любой позе – и на спине, и на боку, и на брюхе.

На льдах и в море у нас нет врагов. Но летом, когда льдины тают, приходится устраивать лежбища на берегу. Это мы делаем только в том случае, если там нет белых медведей. Здесь они для нас опасны. Места нашего отдыха можно не только увидеть, но и «услышать» издали благодаря несмолкаемому шуму. Если мы отдыхаем на берегу, то клыки почти полностью зарываем в гальку или песок.

На суше мы, моржи, очень осторожны. Может быть, даже слишком. Если кто-нибудь из отдыхающих зверей испугается каких-то звуков или почувствует опасность, его страх тут же передается другим. И тогда мы в панике бросаемся спасаться в море. Начинается давка. Не все звери, увы, после этого остаются живыми. Они становятся легкой добычей для белых медведей. Я тут недавно задумался: чего же мы так боимся? Оказалось, прихода белых медведей и людей. Еще больший страх вызывает у нас громкий звук пролетающего мимо вертолета или самолета. Хорошо, что сейчас запрещено пролетать над лежбищами моржей. Но это правило, к нашему сожалению, соблюдают не все люди.

Ты спрашиваешь о наших малышах. Детеныши у моржей рождаются не часто, обычно один раз в три-четыре года. Малыши появляются зимой, прямо на льдинах и живут со своими мамами не меньше двух лет. Мама долго кормит их молоком – до тех пор, пока у моржонка не вырастут клыки. Ведь без клыков невозможно добывать пищу. Мама очень привязана к своим малышам. Они никогда не покидают детенышей при опасности. Если моржонок не может спуститься с льдины в воду, моржиха ни за что не оставит его одного. Когда к льдине приближаются люди, мама осторожно подталкивает своего малыша к воде. Обычно наши детеныши плавают вместе с мамами. На лежбище они никогда не лежат на земле. Моржата сразу же залезают на спину к маме или на другого моржа, который находится рядом. В последние годы люди стали нас охранять. Благодаря этому нас, моржей, снова стало много.

Вот такая моржина история. Надеюсь, было интересно, я старался, даже устал. Пора вздремнуть, так что прощай. Передай привет папе. Рад, что у него тоже есть усы. Интересно, для чего они ему нужны.

Твой большой добрый друг Морж.

Письмо от серого кита

Привет всем!

Я – один из самых древних китов. Именно поэтому на кончике моей морды остались такие же усы, как у тюленей и моржей. Кит я, конечно, не такой большой, как другие: мою длину можно сравнить с длиной вашего большого автобуса. Только автобус совсем не умеет плавать. Вешу я каких-то 20-35 тонн. Тоже, конечно, немало, больше, чем весят все ученики вашей школы, вместе с учителями и директором. На коже у меня всегда много прикрепившихся рачков в твердых раковинах. Пластин китового уса у меня целых две сотни! Это помогает процеживать донный грунт и добывать из него мою любимую пищу – разных мелких рачков и червячков. Мой фонтан снизу раздвоенный, потому что дышу я через два дыхательных отверстия, прямо как вы, когда на морозе выпускаете воздух через нос. И это не струйки воды, как многие до сих пор считают, а облако теплого воздуха. Мы, серые киты, очень любопытны, часто высовываем голову из воды рядом с лодкой или кораблем и наблюдаем за людьми. Хоть мы и медленно плаваем, но можем преодолевать огромные расстояния, почти как перелетные птицы. Летом любим кормиться у берегов Чукотки, но к зиме море там замерзает и нельзя подниматься к поверхности, чтобы подышать. Ведь мы, серые киты, как и вы, люди, дышим воздухом. Помнишь, как, нырнув в бассейн, ты выныривал и с жадностью хватал ртом воздух? Вот также и любой кит должен отдышаться, только он это делает намного реже, чем человек – через 10-15 минут (столько длится перемена в школе). А некоторые киты могут не дышать столько, сколько продолжается целый урок, — 45 минут. Ни один, даже самый тренированный ныряльщик не может так. Ближе к зиме мы перебираемся в теплые воды Калифорнийского залива у берегов Северной Америки. Но там ничего не едим, а живем за счет накопленного жира. В это же время у нас рождаются детеныши. Маленькие китята не имеют жирового слоя и в холодной воде могут замерзнуть и даже утонуть. Но мамы головой подталкивают и переворачивают китят спинкой кверху, чтобы они могли дышать. Китята наши не такие уж крохи, по размерам и по весу не уступят небольшому легковому автомобилю. И очень жирного и питательного китового молока за один раз выпивают столько же, сколько влезает в бензобак легковой машины.

К весне мы снова возвращаемся к берегам Чукотки, проплывая за год по девять тысяч километров в одну сторону и столько же обратно. Самые непоседливые киты могут заходить даже в Северный Ледовитый океан до самой реки Колымы. В этих местах в морских заливах вода более пресная, чем в открытом море. К моей радости и радости моих братьев, в ней погибают особые рачки, которые, не спрашивая разрешения, прицепляются к нашим спинам

и бокам. Нам приходится потрудиться, чтобы избавиться от них. К примеру, мы чешемся о песок или гальку и сдираем с себя ненужные надоевшие раковины. Иногда нам помогают чайки, выклеывая рачков с нашей кожи, и нам становится легче.

Во время еды мы поворачиваемся на бок и всасываем огромной пастью все, что попадает. Одни киты делают это всегда на левом боку, другие на правом, у них даже китовый ус стирается по-разному. За один раз можем всосать почти три бочки воды с водорослями, песком, галькой и рачками. За сутки серый кит, чтобы насытиться, должен съесть больше одной тонны рачков, червей и моллюсков. С нами рядом иногда питаются моржи, но нам не жалко, еды в море на всех хватает. Кормимся до тех пор, пока не подойдут толстые льдины. Наш главный враг в океане – хищный кит-косатка, который плавает быстрее нас. Иногда он догоняет и съедает молодых и слабых китов. Еще для нас опасны нейлоновые сети. Не нравится нам и грязная, с нефтяными пятнами вода. Хотелось бы, чтобы вы, люди, были поаккуратнее и помнили о том, что всем морским обитателям, как и вам, хочется жить в чистом доме.

Надеюсь, что в будущем ты и твои друзья будете охранять нас, китов.

Если хочешь встретиться, приезжай на Чукотку, я там точно буду весной.

До встречи. Твой друг Серый Кит.

Письмо от сейвала

Здравствуй, дорогой друг!

Я очень рад, что ты написал мне письмо. Ты пишешь, что из всех китообразных я нравлюсь тебе больше всего. Спешу сообщить, что из всех человекообразных ты мне тоже нравишься больше всех. К моему великому огорчению, я о тебе ничего не читал. Надеюсь, в будущем я узнаю о тебе больше. Как и ты, я очень хочу, чтобы мы когда-нибудь увиделись. В жизни бывает всякое, иногда заветные мечты сбываются.

Знаешь ли ты, что я, сейвал, отношусь, как пишут в ваших книгах, к семье полосатиковых? У всех членов нашей семьи есть полосы-складки на брюхе. Я в нашей семье полосатиков третий по величине после синего кита и финвала. У меня есть еще одно имя — Сайдяной Кит, потому что я люблю лакомиться рыбой сайдой. Я также не раз пробовал сайру, сардину,

мойву, скумбрию, сельдь, минтай, морского ерша и многих других рыб. Должен тебе сказать, что каждая из них вкусна по-своему. Любишь ли ты рыб? Помни, что питание должно быть разнообразным. Поэтому я еще ловлю моллюсков и всяких мелких рачков.

Некоторые считают, что я — маленький кит. Не могу с этим согласиться, хотя, конечно, все зависит от того, с кем меня сравнивать. На всякий случай сообщаю, что моя длина — четырнадцать метров. Скоро ли ты вырастешь до таких размеров?

Плаваю я в разных океанах. Если когда-нибудь сможешь, приплывай к нам на корабле. Я постараюсь тебя узнать. Правда, в последнее время я стараюсь не попадаться на глаза людям: ведь на нас, сейвалов, охотятся. Но ты не волнуйся, тебя я узнаю, только опиши свои особые приметы. Заканчиваю, не люблю писать длинные письма.

До свидания. Твой Сейвал.

Письмо от стерха

Дорогой друг!

Спасибо тебе за такое трогательное письмо! Действительно, я – одна из самых редких птиц мира, чем очень горжусь. Меня называют стерхом, но ты можешь называть меня просто -- белый журавль. Правда, я не совсем белоснежный, как ты написала. На кончиках моих крыльев есть черные отметины. А еще меня украшают красный клюв, красные ноги и такая же передняя часть головы. Журавль я не маленький. Не веришь? Если вдруг все же встретимся с тобой (приезжай в наши края, когда вырастешь), обрати внимание на то, какой у меня большой размах крыльев. Да и ростом я не так уж мал. Мою высоту, например, можно сравнить с ростом невысокого человека.

В тундре я провожу не все свое время, все-таки, зимой здесь мне не выжить. Поэтому я улетаю в теплые страны, в Индию или Китай (может, встретимся там?). В этих местах есть заповедники с прекрасными озерами. Но когда в тундре наступает весна, я, конечно же, возвращаюсь в свои любимые края и принимаюсь за строительство гнезда. Живем мы, белые журавли, на самых низких и самых влажных местах тундры (думаю, это понятно и по длине наших ног). Без воды мы не можем.

Мы, стерхи, очень верны друг другу. Если стерх найдет себе подругу, то это на всю оставшуюся жизнь. В теплый период скучать нам некогда: надо построить гнездо, посидеть на яйцах, а самое главное – накормить и воспитать птенцов, которые вылупятся из этих яиц. Когда мы занимаемся делом, то не любим, чтобы нам мешали другие птицы. Поэтому у каждой пары белых журавлей – свой, довольно большой, участок. И других журавлей мы на него не пускаем. Место для гнезда выбираем рядом с озерами, на кочках, холмах. Гнездо строим основательно. Для строительства используем стебли осок и другие растения.

После завершения строительства начинается самое главное. Моя верная подруга откладывает в наше гнездышко одно или два зеленоватых яйца. Чтобы она не устала, в гнезде мы сидим по очереди. Проходит месяц, и - о чудо! – появляется наш замечательный птенец. Мы ужасно рады, если их бывает два. Чтобы птенцы выросли, мы должны кормить их разными растениями, которые находим в озерах и на берегах. Рады, когда на болотах поспевают замечательно вкусная ягода морошка. Но вообще-то мы, стерхи, хоть и питаемся

растениями, при случае можем с удовольствием съесть рыбку, например, мелкую колюшку. Да и более крупной щуке и пеляди тоже бываем рады. Мелких рыбок я просто заглатываю целиком. Ну а крупных разрываю клювом на куски. Так что можно сказать, что мой клюв – это отличный столовый прибор!

Случается, что я выхожу туда, где воды почти нет, и вижу: бегают какие-то мелкие грызуны – лемминги, полевки. Ну как тут не воспользоваться случаем! Если удастся их поймать, мое меню становится более разнообразным. Ловить таких грызунов, конечно, сложнее, чем добывать растения. Чтобы не упустить из виду лемминга, приходится голову все время держать прямо. Иногда так и бегу за зверьком - с высоко поднятой головой. Ученые говорят, что в такой ситуации я бегаю, как человек. Интересно, а этот человек тоже бегаёт за леммингом? Я пока таких не видел.

А еще я похож на вас, людей, тем, что живу почти столько же, сколько вы - целых 70 лет. За это время столько приходится повидать! Я вот уже несколько лет наблюдаю за учеными. Правда, они считают, что наблюдают за мной. Впрочем, это не так уж и важно, главное, что теперь мы хорошо знакомы. Можно сказать, знаем друг друга в лицо. Я рад, что люди обратили, наконец, на нас внимание, ведь белых журавлей в тундре осталось совсем мало. Ученые изучают, кто из моих собратьев и куда возвращается, как живет, знакомятся с птенцами. Я, например, горжусь тем, что участвую в настоящем научном эксперименте. У меня и доказательство этому есть – красивое металлическое колечко. У моей подруги оно яркое, пластмассовое. Ей оно очень нравится. Эти кольца надели нам на ноги ученые, которые наблюдают за нами. Надо сказать, что в целом люди нас не очень беспокоят, ведь мы живем вдали от них. Да и вообще в тундре врагов у нас немного. Хотя всегда находятся охотники до наших яиц. Вот тут недавно песец забегал, но я его быстро прогнал. Хуже, когда большие чайки нападают. Если не уследишь, они быстро разрушат гнездо. Поэтому мы с моей подругой очень внимательны, чаек близко к себе не подпускаем. Больше всего боимся, когда олени идут. Они ведь бегут целым огромным стадом, с дороги не сворачивают. Если попадется под ноги гнездо, могут и растоптать, и яйца съесть. Но самые опасные для нас хищники – это медведь и волк. С ними мериться силой трудно.

Мы, конечно, рады помощи людей и тому, что нас записали в большую Красную книгу. Ведь она по цвету такая же, как наши клюв, ноги и передняя часть головы. Плохо только то, что в эту книгу попадают животные, которых в природе осталось совсем мало. Как, например нас,

стерхов. У меня к тебе просьба: нарисуй, пожалуйста, портрет моей семьи, ведь мы так красивы! А какая семья у тебя?

До свидания, заканчиваю, а то чайка рядом кружит. Боюсь, как бы письмо не утащила.

Твой редкий белый журавль по имени Стерх.

Письмо от краснозобой казарки

Дорогой друг!

Передай своей учительнице большое спасибо! Не знаю, что такое домашнее задание, но очень рада, что ты мне написал. Конечно, я расскажу тебе о казарках, а ты потом прочитай мое письмо в школе. Итак, давай знакомиться, я -- краснозобая казарка, небольшой гусь в пестрой нарядной «одежде». Еще меня называют морской казаркой и рыжешейкой. Вешу я меньше килограмма. С другими гусями нас не спутаешь из-за короткой шеи, быстрых движений и яркого оперения. А теперь внимание -- мой «портрет»: лоб, голова, задняя сторона шеи, спина и хвост черные (кроме белых верхних перьев хвоста); от головы к подбородку и горлу через глаз проходит черная полоса. Позади глаза виднеется небольшое рыжее пятнышко, окруженное широкой белой полосой. Полоса спускается вниз по бокам шеи. Зоб (то есть нижняя часть шеи) и грудь рыжие. (Понятно теперь, откуда взялось мое название?) Живот черный, подхвостье и задняя часть живота белые. Между грудью и животом проходит неширокая белая полоса. Лапы и клюв черные. С боков головы от основания клюва и почти до глаз - белое пятно. Вот такая я пестрая, даже описать непросто, сама чуть не запуталась в своих красках. Зато красиво как! Я считаю себя самой прекрасной птицей наших мест, поэтому при каждом удобном случае с удовольствием смотрюсь в водное зеркало. Есть у меня и другие достоинства: я отлично плаваю, ныряю и быстро летаю. Иногда нас, казарок, считают суетливыми. На самом деле мы просто хотим успеть как можно больше всего сделать, увидеть мир, ну и себя, конечно, показать.

Где меня можно найти? Ты правильно указал на конверте, что я живу в тундре. Здесь моя семья устраивает гнезда вместе с семьями своих знакомых. Обычно нас набирается четыре-пять пар. Ученые называют такие группы птиц колониями. Мы выбираем для гнезд участки повыше, обычно недалеко от воды, на крутых склонах рек, берегах оврагов, среди трав и кустарников. Материал для строительства гнезда – сухие стебли разных растений – найти нетрудно. Чтобы нашим малюткам было уютно и тепло, я выстилаю гнездышко пухом. Свои

гнезда мы особо не прячем, нередко их можно заметить даже издалека. Поэтому радуемся, если невдалеке от нас окажется гнездо сокола-сапсана или мохноногого канюка. Многие хищники их боятся, а, значит, и мы будем в безопасности.

В тундру я прилетаю из Закавказья. (Мои родственники пережидают холодное время года и в других местах, например, в стране Иран, на побережье Каспийского моря.). Казарки возвращаются в тундру только тогда, когда она начинает зеленеть. Ведь все мы – вегетарианцы, то есть птицы растительноядные. И своих птенцов кормим самыми нежными, самыми вкусными побегами растений. Путь на север не близкий, так что приходится вылетать из теплых краев еще в конце января.

Сразу же после прилета моя семья приступила к постройке гнезда. Теперь я собираюсь отложить в гнезде пять зеленоватых яиц и насиживать их. Отец будущих птенцов в это время будет все время поблизости от гнезда. Сидеть на кладке яиц, с одной стороны, приятно, но, с другой – несколько утомительно. Поэтому я уже мечтаю о том, как появятся мои милые птенчики – целый выводок, и мы всей семьей покинем гнездо, уйдем туда, где выросла сочная молодая травка. Помните, я рассказывала, что краснозобые казарки – птицы быстрые? Вот и наши птенцы растут не по дням, а по часам. Проходит не так уж и много времени, как они начинают летать. В конце лета мы собираемся в стаи. В это время у нас начинается линька – одни перья выпадают, а пока другие вырастают, летать мы не можем.

Как вы знаете, лето в тундре короткое. Наступит сентябрь, и мы засобираемся в дорогу. Ведь на обратный путь тоже нужно много времени. К своему зимнему дому мы доберемся только к декабрю. Обычно мы летим большими стаями, да и зимуем вместе. Не все птицы добираются до мест зимовки. Некоторые погибают от рук охотников. С каждым годом нас становится все меньше. И сейчас ученые стали считать нас, краснозобых казарок, редким видом, который нужно охранять. Мы с этим вполне согласны. Надеюсь, что это поможет всей моей семье и моим знакомым казаркам жить долго и счастливо и еще не раз возвращаться в родную тундру.

Спасибо, что написал мне письмо! Надеюсь, что помогла тебе выполнить домашнее задание.

Твой друг Казарка Краснозобая по прозвищу Рыжешейка

Письмо белых медведей

Здравствуйте, дорогие друзья!

Недавно к нам в Арктику прилетел вертолет. Как же все удивились, когда узнали, что он привез письма! Жаль, пилот очень спешил. Поэтому мы решили сочинить один ответ от всех белых медведей и продиктовали ему этот рассказ.

Мы, белые медведи Арктики, очень рады, что вы так много о нас знаете. Действительно, белая шуба помогает нам подкарауливать добычу, делает нас незаметными. Живем мы только на севере, чаще всего в местах, где есть большие полыньи и много морских животных. Белые медведи — самые крупные из всех хищных зверей. Мы измеряли друг друга при помощи сосульки, чтобы сообщить вам: самый "длинный" из нас достигает трех метров, а самый тяжелый весит 800 килограммов. (Мы его еле взвесили!).

Может быть, вам покажется, что при таких размерах мы неуклюжи, неповоротливы? Ошибаетесь! Даже на суше мы быстры и ловки, не говоря уже о море! В море мы чувствуем себя, как рыба в воде! И при этом никогда не бьемся, как рыба об лед! Плаваем, ныряем от души. Мы знаем, что среди людей есть "моржи", которые любят купаться в проруби зимой. Они смелые и закаленные люди, но ни один из них не смог бы плавать в такой холодной воде, как мы! Ведь у них нет густой, непромокаемой, плотной и теплой шубы, которая спасает нас от холода и ледяной воды. Да и жир не дает нам замерзнуть. Снизу наши лапы покрыты густой шерстью, — словно мы надели шерстяные носки. Ходить в таких носках по снегу — одно удовольствие.

На обед мы больше всего любим блюда из тюленей. Подкарауливаем их у полыньи. За один раз можем съесть шесть-восемь килограммов разной еды. Мы, вообще-то, не привереды. Едим и рыбу, и яйца, и то, что выбрасывает на берег море. Очень вкусная еда водится у полярников в железных баночках — сладкое густое молоко. Иногда мы не выдерживаем и тайком съедаем часть их запасов, за что они на нас сердятся. Ну и зря: ведь в Арктике больше нигде не найдешь такого вкусного молока, оно не водится ни в море, ни на суше. К тому же баночки с молоком так легко и удобно ловить — они совсем смирные.

У многих из нас есть детеныши. Когда они родились, то весили меньше килограмма. Сейчас наши маленькие и беспомощные медвежата живут со своими мамами в снежных берлогах, сосут молочко. Надеемся, что со здоровьем у них будет все в порядке, ведь они закаливаются прямо с самого рождения!

Еще не так давно белых медведей в Арктике было видимо-невидимо, но человек

охотился, уничтожал не только нас, но и нашу пищу. Хоть мы и большие хищники, а не смогли устоять. Ведь у человека есть оружие, которым он так быстро убивает, есть машины, от которых нам не убежать. Наши портреты есть даже в Красной книге, а это значит, что люди нас охраняют. Благодаря такой заботе нас становится все больше, чему мы очень рады. Но есть и грустные новости. В последние годы в наших краях происходит что-то странное. Льдины к концу лета стали таять гораздо быстрее, чем раньше. И вообще в нашей Арктике стало теплее. Пилоты, которые прилетают к полярникам, радуются. А мы -- нет. Во-первых, нам жарко, а расстегнуть свои теплые шубы, как вы, мы не можем. Но это не главное. Главное то, что мы ловим нашу любимую еду -- тюленей -- только с льдины, а в воде ничего поймать не можем. Но льдины почему-то тают, и мы не знаем, что делать. Слышали мы, что полярники говорят: "Как быстро меняется климат!" А вы, случайно, не знаете, что происходит, и почему? А главное -- что можно сделать, чтобы льдин стало опять много?

Свои Дни рождения мы отмечаем в разное время года, как и вы. Ходим в гости друг к другу. Что такое елка и Новый год, мы знаем: елку привозят и наряжают полярники, а мы издалека наблюдаем за ее огоньками.

Дорогие ребята! Одни из вас просят нас, белых медведей, не приезжать в гости, другие, наоборот, приглашают, но только зимой. Благодарим всех. Однако мы очень удивились, когда узнали из одного письма, что у людей есть такие большие холодильники, в которых мы сможем поместиться — «охлаждаться и прохлаждаться». Для чего они? Ведь не каждый день к вам в гости приезжают белые медведи? Откровенно говоря, нам не очень хочется лезть в холодильник, даже самый лучший. А ваш климат нам не очень подходит. Где мы сможем плавать? Нырять? Может, у вас в ванной живут тюлени? Лучше мы останемся дома: здесь такой чудесный климат! К сожалению, вас пригласить в Арктику мы не можем: вдруг замерзнете без теплых шуб? Весной здесь с непривычки можно ослепнуть от яркого солнца и блестящего снега.

Мы очень надеемся, что в будущем кто-нибудь из вас станет полярником и прилетит на север. Тогда мы поведем его на экскурсию в нашу лучшую берлогу и угостим баночкой гущенного молока.

Очень рады переписке с вами.

Группа белых медведей и пилот, помогавший написать это письмо.

Письмо от белки

Здравствуйте, дорогие друзья!

Очень обрадовалась, получив столько писем в красивых конвертах. Я его спрячу в кладовой, где у меня собраны самые главные запасы: сухие грибы (почти тысяча штук!), шишки, орехи и прочие вкусные и питательные продукты. А когда мне станет грустно, достану ваши письмо и прочту его еще раз. Так приятно, что вы беспокоитесь обо мне. Не волнуйтесь, я белочка хозяйственная, запасов у меня всегда много. Бельчата мои подросли, уже не такие несмышлениши, как раньше. А когда они родились, то были совсем беспомощными, слепыми. Я очень люблю своих бельчат. Они у меня просто необыкновенные: самые красивые, самые пушистые, самые прыгучие, самые непослушные, самые капризные! За ними глаз да глаз нужен. Оставить их без присмотра ни на минуту не могу.

Хорошо ли вы учитесь? Я, например, лесную азбуку на "отлично" знаю. У нас в лесу главный учитель — природа. Суровый учитель. Это у вас в школе можно иногда не выполнить в срок домашнее задание, а в лесу, если вовремя всему не научишься, тебя сразу съедят. Так что когда зверей в лесу увидишь, знай: остались самые умные. Глупых и ленивых неучей быстро съедают. Они хоть и глупые, а по вкусу от умных ничем не отличаются. Вот нас, белок, чуть зазеваешься, сразу куница обнаружит. Гнездо свое плохо спрячешь, — она тут как тут. Придет, выгонит, а догонит — так и съест. Я всегда была отличницей в лесной школе. И бельчата мои такими же вырастут.

Свое гнездо я устроила в дупле большого дерева, обнаружить его непросто. А моя сестра соорудила другой дом — гнездо из веток деревьев, оно похоже на шар и называется гайно. У него отдельные вход и выход, чтобы можно было выскочить в случае опасности. Кому что нравится, а мне мой дом кажется более надежным, хотя вход и выход у него всего один. Знаете ли вы, что цвет моей шубки меняется? Моя зимняя шуба другого цвета, чем летняя. Как вы думаете, какого? А меняю я свою одежду, чтобы быть незаметнее в лесу. Вы, наверное, знаете, что я отлично лазаю по деревьям и прыгаю с ветки на ветку. (Вот недавно пришлось спрыгнуть с самой вершины дерева на землю.) Помогает мне в этом мой замечательный, пушистый хвост, который не хуже парашюта. Жаль, что у тебя такого нет.

Приглашаю вас всех в наш лес. Приходите, понаблюдайте за нами, животными. Если вести себя тихо и незаметно, можно увидеть много интересного.

Меню, которое вы предлагаете, мне понравилось. Я все это очень люблю. Если придете ко мне в гости, накормлю вас таким же точно обедом.

Заканчиваю письмо, так как проснулись мои непоседливые бельчата. До свидания.

Большая Рыжая Белка.

Письмо от белого аиста

Здравствуй, дорогой друг!

Меня зовут Белый Аист. Когда весной я вернулся в свой дом-гнездо, то обнаружил в нем твое письмо. И хотя я очень устал с дороги (прилетел из Африки, где провел зиму), сразу же прочитал его. Спасибо за приглашение, но боюсь, что просто не успею залететь к тебе в гости: ведь у меня столько дел. Сейчас нужно подновить свой дом, а это нелегко. Гнездо свое я сделал просторным, к тому же несколько лет достраивал, так что теперь места в нем много. Ну а потом мы вместе с моей подругой Аистинкой (я ее так ласково называю на своем языке) будем высидывать яйца, из которых вылупятся мои детишки аистята. Они родятся маленькими, беспомощными, с белым пухом. Но пройдет два с половиной месяца, и мои птенцы станут вполне самостоятельными. Как видишь, я и летом буду занят. Ну а в конце августа нам, аистам, уже пора в дорогу собираться, в теплые страны. Летом нам здесь хорошо, а зимой слишком уж холодно, да и корма нет. Поэтому приходится искать такие страны, где в это время года тепло, и есть пища. Зимой ведь наших любимых лягушек в замерзающих реках не отыщешь.

Я возьму с собой в дорогу твое письмо и буду перечитывать его вместе со своей Аистинкой, когда станет грустно. А меню, которое ты для меня составил, будет напоминать нам о далекой и прекрасной родине. Кстати, спасибо за предложенные лакомства. Хочу добавить, что, кроме лягушек, я не прочь полакомиться и ящерицами, насекомыми, моллюсками и даже - мышками!

Спешу тебе сообщить о некоторых моих особых приметах. У меня не только ноги длинные, но и шея: так мне удобнее добывать пищу. Клюв и ноги у меня красные, а вот кожа вокруг глаз и часть подбородка - черные.

Живется мне пока неплохо. Боюсь только, чтобы люди не решили осушить наше любимое

болото. Не любят они болот. А ведь на болотах обитают очень многие звери, птицы, насекомые. Болото для них -- настоящий дом и столовая.

Будешь в наших краях — заходи, познакомимся. Может, к тому времени у меня появятся аистята. Большой привет твоим родителям от меня и Аистинки.

Твой друг Белый Аист.

Письмо от тигра амурского

Здравствуй, дорогой друг!

Обращаюсь к тебе так потому, что ты написала мне очень умное и интересное письмо. Разве я мог подумать, что где-то далеко от моей родины живет девочка, которая так много знает о моей грациозности, смелости и величественном виде?! Сердце какого тигра устоит перед такими приятными и, конечно же, верными словами?! Теперь я — твой друг навеки. Если кто тебя обидит, скажи, что у тебя есть надежный защитник - знакомый тигр. Ведь мы, тигры, - самые крупные хищники среди кошачьих.

Дорогой друг, если бы я смог, я бы с радостью примчался к тебе! Но, увы, дела не позволяют. Да и ваша природа вызывает у меня подозрение: смогу ли я там, у вас, спрятаться и поохотиться?

Ты, наверное, слышала, что даже мои главные враги - охотники - говорят обо мне: "тигр-джентльмен". Это потому, что я никогда не нападаю молча, исподтишка, а всегда предупреждаю врагов рычанием. Ты неплохо представляешь мое меню, могу лишь добавить, что я много пью, люблю понежиться у воды или прямо в речке.

К зиме у меня отрастает очень густой и длинный мех, а под кожей накапливается немало жира. Так что холода я не боюсь. Вот только в глубоком снегу вязну, поэтому предпочитаю ходить по звериным тропам или по льду реки. Бродить приходится много: обходя свои охотничьи владения, иногда пробегаю по восемьдесят километров в сутки. Это случается, когда в лесу остается мало кабанов и косуль.

Много нас, тигров, было в лесах Дальнего Востока. Но наши яркие шкуры очень нравятся некоторым людям, им приятно похвастаться перед знакомыми шкурой убитого тигра. Ну что в этом хорошего? Свою шкуру человек всегда спасает. Да и мы свою пытаемся сохранить, но наши силы неравны. Мы не можем бороться с человеком: у него железная палка, которая стреляет в нас. А в последнее время охотники нас совсем замучили, молва прошла среди тигров, что за нашими шкурами все больше охотников приезжает, даже из других стран. Есть, правда, люди, которые понимают, что мы, тигры, можем скоро совсем исчезнуть. Недавно в уссурийской тайге ходили слухи, что эти люди даже собрались вместе на какой-то конгресс, чтобы защитить нас. Но тигров почему-то не пригласили, поэтому мы не знаем, чем все закончилось. А еще сотрудник заповедника

рассказывал, что люди устраивают в нашу честь карнавалы, надевают костюмы тигров и ходят по улицам. Я сначала удивился, а потом долго думал, зачем они это делают. И вот что я решил: когда все идут по улицам в тигриных костюмах, кажется, что тигров вокруг не так уж и мало. Поэтому все радуются. Но, может, я не прав? Если знаешь ответ, напиши, пожалуйста, очень хочется понять вас, людей.

Я очень рад, что у меня появился такой верный друг, как ты.

Крепко жму твою лапу (не бойся, я осторожно). Тигр амурский (уссурийский).

Письмо от лисицы

Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишет вам ответ лесная жительница Лиса Рыжая. Меня еще называют лисицей обыкновенной, но мне больше нравится первое имя. Кому же хочется быть обыкновенным? Все мы, лисы, совершенно необыкновенные! Не зря же все ребята нас знают, даже малыши. Сколько сказок о нас написано! Но не все сказки правдивы. В некоторых из них нас изображают очень хитрыми, расчетливыми. Всех-то мы обманываем, всех стараемся перехитрить. (По вашим письмам видно, что и вы эти сказки читали.) За это многие лисицы не любят человеческие сказки. В жизни мы совсем другие. Например, вы, люди считаете, что лисы хитрее простодушных и глуповатых волков. На самом деле волки тоже неплохо соображают, и обмануть их ох, как нелегко!

Нам очень помогает то, что мы хорошо изучили места, где живем, знаем, где можно спрятаться, куда бежать при опасности. Можно сказать, что краеведение — наш любимый урок в лесной школе. Без него нам не прожить. Трудно поверить, но нас не так сложно обмануть, что и делают многие охотники. Очень уж часто людям хочется повесить себе на шею наши хвосты. Никак не могу понять: для чего носить хвост на шее? Он ведь должен быть совсем в другом месте. По-моему, это возмутительно! Хочешь иметь хвост (неважно, в каком месте), отрасти собственный, а не убивай из-за чужого лис и других зверей. А то невозможно ваши книжки читать: в них написано, что лиса — это ценный пушной зверь. Есть и другие глупости, даже вспоминать не хочется. И почему это человек присвоил себе

право решать, кто из зверей ценен и за что?! Все мы в природе нужны, все бесценны. И с хорошим мехом, и без меха.

Извините, отвлеклась, пора и о себе рассказать. Живу я между корнями большого дерева. Это мое логово. У меня отличная глубокая нора. Говорят, до меня в ней жил барсук. Теперь он переселился куда-то, и я стала хозяйкой этого дома. Лисятки пока не помогают мне, они еще маленькие.

Охочусь в основном по ночам. Крадусь тихо, осторожно, по сторонам смотрю, приноживаюсь и, несмотря на позднее ночное время, не зеваю. Кто добычу прозевает, голодным спать ляжет. Еда моя разнообразна: и косулю молодую могу съесть, и майским жуком не побрезгую. Зайцев люблю, мышей, птиц. Отказаться от своей добычи, как вы просите, не готова. Да и зачем? Это же моя привычная еда, без которой мне не прожить. Такой уж меня природа создала.

В гости к вам приехать не смогу: извините, но людям я не доверяю. Вам, моим новым друзьям, верю, а другим — не очень. Приду к вам в гости в своей роскошной шубе, а она, чего доброго, кому-нибудь приглянется? Нет, лучше я в своем лесу останусь. В городе все чужое, непонятное, пугающее. Лучше уж вы к нам в лес приходите, вдруг набредете на мое логово. Его нетрудно отличить от других лисьих домов. Прямо у входа на кусочке коры написано: "Самое аккуратное, образцово-показательное логово Рыжей Лисы". Так что комната у меня есть, хотя она, наверное, не похожа на вашу. А вот что такое компьютер, я не знаю. Для чего он нужен лисам? Поместится ли он в норе?

Привет всем, кто не шьет из лисиц воротники и шубы. Надеюсь, таких среди вас большинство.

Преданная вам Лиса.

Письмо от волков

Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишут вам самые умные волки в нашем лесу — остальные писать не умеют. Нам и поручили составить ответы на ваши письма-приглашения. Мы были очень рады получить весточку от человека, ведь люди так редко к нам хорошо относятся. Мы знаем, что с детства вам рассказывают всякие небылицы о нас: и злые мы, и глупые, и любая лиса нас обманет, и зайцев несчастных мы съедаем, и бабушек с внучками, и козлят малолетних. Мы когда эти сказки слушаем, горько плачем, точнее воем, — так нам за волчий род обидно! Ведь

неправда все это, только лисам и нравится, они смеются над нами.

Увы, люди всегда не любили нас. Правда, в последнее время многие поняли, что и мы, волки, нужны в природе. Случилось так, что в одном лесу всех волков извели, и тогда зайцев развелось видимо-невидимо. Они всю траву съели, за деревья принялись, кору обглодали. Лес погибать начал, зайцы болеют, умирают. В общем, всем плохо стало. Пришлось людям привозить в лес волков из других мест. Прошло некоторое время, и все вернулось на свои места. Ведь у каждого в природе своя профессия, и мы, хищные звери, тоже нужны. Все мы связан в природе невидимыми ниточками. Ну, да вы это знаете, это по вашим письмам видно. Конечно, и среди нас всякие встречаются. Особенно когда в лесу есть нечего, голодно, и становится волк "безработным" — некого ему скушать. Тогда он может отправиться в деревню или на пастбище поживиться. А если в лесу еды хватает, то к домашним животным мы и не подходим.

Описали вы нас правильно, наши особые приметы и нашу жизнь волков хорошо знаете. У нас чуткий нюх, острое зрение.

По нашим зубам сразу можно узнать, что мы хищники и питаемся мясом. Между прочим, мы бываем и похитрее всяких рыжих лис, следы хорошо различаем. Все волки осторожны, сильны, умело прячутся, да и соображают неплохо. (Надеемся, что по нашему письму это так же заметно, как и по вашим.)

Мы не любим шума, тишина куда приятнее. В общем-то, мы очень недоверчивы. Да и с чего нам быть доверчивыми? Жизнь научила нас быть такими. С волками жить – по-волчьи выть.

Вы, наверное, знаете, что собаки - наши родственники. Мы с ними похожи, только более сутулые и поджарые. Между прочим, собак вы любите, гладите, кормите, заботитесь о них, не то, что о нас. А ведь у нас с ними общие предки. И жизнь наша, в сущности, собачья.

Вы не представляете, как мы обрадовались, когда узнали, что есть ребята, которые приглашают нас в гости! В одном письме нам даже предлагают приехать на машине. Но мы машинам не доверяем. Нам неизвестны их повадки, к тому же эти странные звери издают непонятные звуки, будто хотят напасть, и сразу же убегают. Лучше уж мы будем бегать сами. Это мы хорошо умеем делать. В общем, мы еще посоветуемся и решим, как нам быть. Но приходите к вам в дом, все-таки, побаиваемся. Если и решимся на встречу, то только в лесу. О ваших тамбовских волках слышали, не прочь с ними познакомиться. Любой тамбовский

волк — нам товарищ и брат.

От всей волчьей души благодарим за ваши послания. Мы умеем быть верными и преданными друзьями.

Ваши Серые Волки.

Письмо от рыси

Здравствуй, мой новый городской друг!

Пишет тебе новый лесной друг Рысь. Очень рада получить от тебя весточку. Не надо меня бояться, я могу быть верным и хорошим другом.

Чтобы нам лучше узнать друг друга, расскажу немного о себе. От моих многочисленных кошачьих родственников меня отличают очень короткие лапы, симпатичные кисточки на ушах и круглые зрачки. Я очень ловка, прекрасно лазаю по деревьям и ничуть не хуже бегаю по земле. К тому же и плаваю отменно. Охочусь обычно на зайцев, но иногда (если зайцев поблизости нет, а кушать очень хочется) нападаю и на лосей, и на диких молодых свиней. Добычу подстерегаю в засаде.

От морозов (а они в наших таежных краях бывают очень сильными!) меня спасает густая шерсть. А широкие мохнатые лапы помогают передвигаться по снегу.

Живу я, как и многие мои родственники, в лесной чаще. Людей здесь почти не бывает. Да и желания встречаться с большинством из них, у меня нет. Ведь люди долго называли нас "вредными", зато мех наш — "полезным". Вот и осталось сейчас на белом свете не так уж много рысей. Я стараюсь не уходить далеко из своего таежного дома. Так что в гости я, конечно, не приду, но другом твоим быть согласна.

Крепко жму твою человеческую лапу. Наше вам с кисточкой, как говорят люди (а у меня целых две кисточки на ушах). Рысь.

Письмо от соболя

Здравствуй, дорогой друг!

Получил от тебя весточку, правда, короткую. Спасибо, что вспомнил о таком небольшом

зверьке, как я. Живу я в горной тайге, где нас, соболей, осталось чуть больше, чем на равнине. Сюда человеку труднее добраться. Люди давно охотятся на нас из-за нашей ценной шубки. Знаешь ли ты, что даже слово "сорок" связано с моим именем? Да-да, именно число "сорок". Дело в том, что когда-то связку из четырех десятков соболей так и называли — "сорок". Прошло много лет, и этим словом стали обозначать число. Поэтому оно так не похоже на "имена" других чисел. Вы, люди, говорите: "двадцать", "тридцать", "пятьдесят". И только четыре десятка называете "сорок".

Хочу тебе сказать: человек часто забывает, что мех наш нужен, прежде всего, нам самим. И делиться своими теплыми шубками мы ни с кем не хотим. Нам и самим соболям меха к лицу (вернее, к мордочке). Ведь именно из-за нашего ценного меха нас так беспощадно преследуют. Теперь даже есть специальные заповедники, где люди охраняют именно наш род. И таким людям мы благодарны. Ведь они не дерут с нас три шкуры, а дают жить спокойно своей соболиной жизнью. Я, например, поселился в горах, которые называются Саяны. А мой родной брат — в Баргузинском заповеднике, недалеко от красивого озера Байкал. Найди, пожалуйста, на карте эти места и посмотри, какое расстояние нас разделяет. Но что для друзей расстояния — мы ведь можем писать друг другу письма! Пришли мне, пожалуйста, еще одно письмо. Я его прочитаю и отдам в музей Баргузинского заповедника, чтобы все соболи знали, что и среди людей бывают настоящие друзья.

Прощай, мне пора на охоту. Побегу, поищу бурундуков, белок или лесных мышек. Ну, а если их не встречу, перекушу какими-нибудь ягодами. Правда, сейчас под снегом их непросто найти. Я очень люблю голубику, рябину и шиповник. Они очень полезны и помогают мне быть в отличной форме. Как жаль, что ты не можешь увидеть, в какой я форме! А есть ли у тебя форма? Всегда ли ты ходишь в школу в отличной форме?

Прощай.

Твой знакомый Соболю из Саянских гор

Письмо от дельфина

Здравствуй, дорогой друг!

Очень рад твоему приглашению. Но у меня возникло сомнение: так ли уже велик твой домашний бассейн? Смогу ли я в нем поместиться? Ведь моя длина больше полутора метров! К тому же я не могу лежать все время неподвижно, мне нужен простор, чтобы

плавать, кувыркаться. В море я развиваю скорость до 40 км в час. Да и попрыгать люблю. Так что, если подходящего бассейна нет, погостить у тебя не смогу. Но ты не грусти, ведь мне, как и любому зверю, лучше всего на воле. Правда, к людям мы, дельфины, относимся очень хорошо, быстро к вам привыкаем, а случается, и от гибели спасаем. Я сам недавно одному человеку помог доплыть до берега. Мы, дельфины, часто подплываем к кораблям. К сожалению, люди не всегда ценят наше доброе отношение. Иногда доверчивость оборачивается для дельфинов бедой. Хорошо, что сейчас многие люди, особенно ученые, поняли, что мы, дельфины, необычайно умны, добры, и можем стать одними из лучших друзей человека и даже вылечить его от некоторых болезней. Надеюсь, что ты расскажешь о нас своим друзьям, и они тоже захотят подружиться с дельфинами.

Мое полное имя – дельфин афалина. Живу я, как ты правильно написал, в Черном море, а мои близкие родственники обитают в австралийских и индийских водах. Мы, афалины, самые крупные из всех дельфинов. Наша длина может достигать 3,5 метров! Таких длинных (высоких) людей просто не бывает!

Сообщаю тебе мои особые приметы: верхняя часть моего тела темная, а нижняя — белая. У меня очень много маленьких, крепких, острых зубов, большая голова и высокий лоб (а высокий лоб, как известно, -- признак ума). Что еще? Глаза у нас, афалин, небольшие, нос вытянут вперед. Людям кажется, что я все время улыбаюсь. Это от того, что у меня нижняя челюсть немного выступает вперед. Но я думаю, не только поэтому. Просто я очень дружелюбный и жизнерадостный. Люблю свое море, своих друзей, людей. Мы часто плаваем стайками и даже вместе охотимся. Так почему бы мне и не улыбнуться?

Теперь о моем здоровом питании. Ем я немало. В день могу съесть до 15 килограммов еды! Очень люблю рыбу, особенно сардинку и селедку. Не проплываю и мимо моллюсков, осьминогов, креветок. Они тоже недурны на вкус. Слышал, что мои вкусы разделяют многие люди. А какое меню у тебя?

К сожалению, нас, дельфинов, в Черном море становится все меньше. Говорят, что мы даже записаны в Красные книги. В такие книги записывают только редких и охраняемых животных. Может быть, поэтому ученые нас все время изучают и пересчитывают. недавно к моему плавнику прикрепили какую-то штучку. Водолазы называли ее датчиком. Как я понял из их разговора, это поможет им лучше понять наше поведение и

передвижение. Сначала этот датчик мне немного мешал, а сейчас я уже привык. Чего не сделаешь ради науки!

Надеюсь, когда-нибудь ты приедешь в город Сочи, придешь к морю и найдешь меня. Ведь мы, дельфины, часто подплываем к берегу. Так что купи бинокль и высматривай меня в Черном море. На всякий случай сообщаю, что мы плаваем днем, а ночью отдыхаем, спим у поверхности воды. Но не так, как люди. Люди закрывают глаза, а у нас во время сна веки то закрываются, то открываются. Давай договоримся, что когда я тебя увижу, то начну щелкать, свистеть, хлопать. (Мы дельфины издаем очень разные звуки.) Это означает, что я тебя узнал и радуюсь встрече. И еще обещаю при нашей встрече выпрыгнуть из воды на пять метров в высоту. Это я умею.

Буду ждать тебя у берега.

Твой друг Дельфин по имени Афалина.

Письмо от орла

Здравствуй, дорогой друг!

Какое отличное письмо ты мне написала! Я удивлен и восхищен: как тебе удалось так точно изобразить меня на рисунке? Мы, степные орлы, не любим нежностей, ведь мы суровые хищные птицы. Но я очень растрогался, получив от тебя приглашение. Поверь, мы хоть и неприступны на вид, но ценить дружбу умеем, бываем преданными друзьями. Должен отметить, что ты хорошо знаешь мои приметы. Могу лишь добавить: вешу я четыре килограмма, а длина моя от кончика носа до кончика хвоста — семьдесят сантиметров.

Недавно я достроил в степи, рядом с камнем, гнездо. Сейчас в нем лежат два белых яйца. Месяца через полтора из них появятся маленькие степные орлы. Сначала они будут не очень похожи на меня, но пройдет немного времени и станет понятно, что именно я — их отец.

Понимаешь, я с удовольствием прилетел бы к тебе, но привык к своему гнезду, к своему камню, к своей степи. Я слышал о краях, где когда-то тоже были бескрайние степи. Прошло время, и люди их распахали. Исчезли многие растения, которыми питались степные животные. Им негде стало жить, нечего есть. Не подумали люди о

том, что степи — это наш дом. Вот и живу я теперь на небольшом участке степи в заповеднике. Приезжай и найди мое место у камня. Всегда буду тебе рад.

Теперь о моем меню. Я люблю скушать на обед (а также на завтрак, полдник и ужин) неосторожного суслика, подкрепляюсь и ящерицами. У меня, как и у всех хищных птиц, отличное зрение. Свою добычу я вижу с большой высоты.

Если хочешь представить, как я выгляжу, побывай в зоопарке. Там живет мой брат. Был он молодым, неопытным, вот и очутился в клетке. Конечно, ему там живется хуже, чем на воле, хотя его и кормят каждый день мясом. Лучше быть голодным на свободе, чем сытым в неволе. Мы, орлы, убеждены в этом.

Мой красочный портрет можно отыскать на страницах Красной книги. Это тревожный сигнал о том, что нас, степных орлов, осталось в природе немного, и мы очень нуждаемся в защите. Если бы все люди были такими же, как ты, мы бы не попали в Красную книгу.

До свидания. Твой верный друг Степной Орел

Письмо от совы

Здравствуй, дорогой друг!

Получила от тебя письмецо. Спасибо, что не забыл меня, адрес правильно указал. Ты уж извини, что не сразу тебе отвечаю: по ночам охотиться надо, а днем плоховато вижу, читать не могу. Так что я твое письмо только недавно прочла, по одной букве в день читала. Ну а потом ответ, сам понимаешь, не одну неделю составляла.

Сообщаю тебе в начале нашего знакомства, что мое настоящее имя — Неясыть обыкновенная, как ты правильно и указал в адресе. А еще меня называют Неясыть серая. Живу я действительно в дупле, там же высиживаю своих любимых птенчиков. Крылья у меня сероватого цвета с бурым оттенком, под цвет коры. Это для маскировки. Клюв желтоватый, а когти черные. Ну как, представил меня? Я очень мудрая. Если тебе нужен мой совет (например, как ловить мышей), дай знать, непременно объясню. Давать советы — мое любимое занятие.

Теперь о мышах. Конечно же, я их люблю необыкновенно, мыши — это моя слабость. Я тебе так завидую, ведь у тебя в квартире и на даче очень много разных мышей. Откуда они у тебя? Наши же лесные мыши только свежие и не очень-то спешат ко мне на обед. Иногда приходится обходиться и лягушками, маленькими птичками, ужатами, крупными жуками. Если повезет, то и рыбку поймаю.

Птица я, как видишь, хищная. И это сразу можно определить по моему крючковатому носу. Ночью я не только отлично вижу, но и не менее хорошо слышу. Сразу узнаю, где мышка шуршит, где еще кто шевелится. Летаю я медленно, в темноте выискиваю добычу. Могу и в засаде посидеть, например, на сучке дерева.

Многие считают, что я днем совсем слепой становлюсь. Имей в виду, что это не так. Кое-что я и при свете различаю, просто ночью я вижу намного лучше. Ведь птица я ночная.

Знаю, что люди говорят, "сова -- круглая голова". Это точно. И голова круглая, и вертеть ею я могу во все стороны.

Все, милый, кончаю письмо, а то мыши совсем нахальными стали: у самого дерева бегают, на меня внимания не обращают. Разве можно такое терпеть?

Спасибо тебе еще раз за приглашение. Но ведь я не знаю, как тебя найти. К тому же я слышала, что среди людей есть и мои враги. Не знаешь ли ты, кто они такие и что плохого я им сделала? Может, я им плохой совет дала? (Совы, даже очень мудрые, тоже ведь могут ошибаться!) В любом случае, с врагами я встреч не ищу. Так что пока с прилетом к тебе подожду. Передавай мой большой привет всем своим домашним мышам (жаль, что они не мои!)

Надеюсь получить мудрое, обстоятельное письмо от тебя. Бери пример с меня. Твой друг Мудрая Сова по имени Неясыть.

Письмо от ужа

Здравствуй, дорогой друг!

Получил твое приятное письмо: оно тронуло меня до кончика хвоста. Я очень рад, что ты написал мне. Всем известно, что люди меня недолюбливают и боятся, часто принимая за ядовитую змею. А ведь меня так просто отличить от нее по хорошо

заметным большим светлым пятнам по бокам головы. Верхняя сторона тела у меня темно-серая, а нижняя — белая с черными пятнами. Мы, уж-жи, живем в разных местах — по берегам рек, озер, прудов, в сырых лесах. Некоторые мои родственники устраивают себе дома в норах грызунов, на огородах и в садах, в кучах мусора, подвалах. Для нас главное, чтобы рядом была вода. Я, например, поселился на берегу прекрасного озера, потому что очень люблю плавать и ловить лягушек на завтрак, а их здесь немало. За одну охоту могу проглотить штук восемь лягушат или головастика. Слышал я, что в некоторых странах люди тоже едят лягушек. Одобряю их выбор.

Но не думай, что я умею только быстро плавать, я еще и отлично ползаю, а также лазаю по деревьям. Если мы с тобой встретимся, предлагаю устроить соревнования по плаванию, ползанию и залезанию на деревья. Тренируйся!

Зимой приехать не смогу, зимой я спрячусь в своем убеж-ж-жище под корнями большого старого дерева и засну. Весной, как только пригреет солнышко, с удовольствием выползу наружу, свернусь клубком и буду греться, наслаждаясь первым теплом. Ходят слухи, что у людей всегда одна и та же температура тела, только у больных она повышается. Правда ли это? На мой взгляд, это уж-жасно неудобно. У нас, например, температура тела такая ж-же, как и температура воздуха. Вот почему мы любим тепло. Чем сильнее греет солнышко, тем быстрее мы двигаемся. Правда, жару мы тоже не любим, в такое время прячемся в тени или спускаемся в воду.

Жизнь моя полна опасностей. Хотя я и сам хищник, мною не прочь полакомиться орлы-змеяеды, аисты, коршуны, лисы, куницы, — всех желающих не перечислишь! Так что приходится смотреть в оба! А тут еще люди норовят поймать ужа и убить его... Так, на всякий случай. Поэтому я при виде людей стараюсь как мож-ж-жно быстрее уползти. Ну а если не удастся это сделать, обороняюсь: принимаю угрожающую позу и начинаю шипеть. А еще могу выбросить вонючую жидкость в надежде, что мой запах не понравится. Ну, а напоследок прибегаю к самому хитрому способу спасения: притворяюсь мертвым. Обычно помогает.

Заканчиваю свое письмо, так как писать мне трудновато: конечностей нет, пишу хвостом. Поэтому извини, почерк неважный. Прощай.

Твой Уж-ж-ж-ж.

Письмо от снегиря

Здравствуй, дорогой друг!

Пишет тебе, как ты уже догадался, твой знакомый снегирь. Я был очень рад получить от тебя весточку. До этого я никогда не получал письма, так просто почирикаешь с кем-нибудь в лесу, пообщаешься, а тут — настоящее письмо! Живу я в лесной стране, в зимнем лесу. В лесу обитаю и летом. Только зимой все под снегом, корма не хватает, вот и прилетаю в город, к вам, людям, поближе. Может, даже иногда под твоим окном сижу, ожидая крошек хлеба или еще чего-нибудь вкусенького. Много в городе добрых ребят, они нас, птиц, зимой подкармливают, от голода спасают. Мы им очень благодарны за это. Если вдруг кто-нибудь из ребят летом в лесу заблудится, мы его тоже подкормим, от голода спасем: принесем разных ягод, семян.

Птичка я заметная, яркая, перышки на спине серые, на головке — черные, а грудка, как яблоко спелое, красная. Вот и хочется некоторым людям поймать меня, в клетку посадить. Меня это очень возмущает. Представь, если бы кого-нибудь из вашего класса поймали и посадили в клетку? Да еще бы и петь заставляли? Ужасное состояние, поверь мне. Как-то раз я очутился в клетке, думал, больше никогда на свободу не вырвусь. Хорошо, хозяйева мои однажды дверцу закрыть забыли. Я выпорхнул, улетел к себе в лес, и после этого стал очень осторожен.

Я, конечно, рад твоему приглашению в гости, постараюсь прилететь, но только попозже, когда зима начнется. Обещаю погостить у тебя, но только с условием: никаких клеток, никаких песен по заказу! Правда, я думаю, что ты разрешишь мне везде летать. Со своей стороны, обещаю хорошо себя вести. Когда ты устанешь делать уроки, могу развлечь тебя своей песенкой, которая называется "Чижик-пыжик". Правда, никто до сих пор не знает, кто такой "пыжик", но все равно это очень красивая мелодия, мне она очень нравится. А какие песенки любишь ты? Попробуем спеть вместе.

До встречи. Твой знакомый снегирь.

Письмо от черепахи средиземноморской

Здравствуй, дорогой друг!

Эта весна для меня особенная: впервые в жизни (а живу я уже пятьдесят лет) я получила письмо. Оно пришло очень вовремя: если бы ты написала раньше, почтальон просто не обнаружил бы меня, ведь я спала в своей норке. А сейчас, весной, я проснулась после зимней спячки, вылезла из своего уютного убежища, а тут как раз и почтальон подоспел.

Расскажу немного о своей жизни. Со здоровьем у меня неплохо, ведь я еще не очень пожилая. Главное — уберечься от хищников. Особенно надоели нам, черепахам, гиены. А вообще-то жизнь весной в наших местах очень интересная: много зелени, красивых ярких цветов. Корма у меня в это время в достатке, вода имеется. Правда, и без воды я обхожусь, мне хватает той, которая есть в растениях. Но если случится возможность хорошенько напиться, я не откажусь.

Приехать к тебе, к сожалению, не смогу. Я почти все время занята! Во-первых, хочу наестся после зимней спячки. Во-вторых, летом я должна вырыть специальную ямку и отложить в нее яйца, из которых к осени появятся мои милые маленькие черепашки. Рытье ямки -- дело трудное. Сначала я найду безопасное и хорошо освещенное место с влажным песком. Как я рою? Загребая землю по очереди то одной, то другой лапой и не спеша поворачиваюсь по кругу, чтобы ямка была круглой. Можешь попробовать сделать такую ямку в песочнице. Напиши, если получится. После такого тяжелого для черепахи труда я отдыхаю, свесив лапы над своей замечательной ямкой и радуясь окончанию работ. Ну а потом, набравшись сил, откладываю в ямку несколько очень маленьких яиц. Они очень нежные, с мягкой скорлупой, которая на воздухе становится твердой. Дело сделано, остается только аккуратно засыпать песком моих будущих черепахат, чтобы их никто не обнаружил. Теперь я спокойна и могу заниматься другими делами. Ну а в ямке через два-три месяца появятся маленькие черепахата. Им в этой жизни приходится непросто. Сначала нужно выбраться на поверхность, а ведь они еще совсем крошки - всего 3-4 см в длину! Мягкий панцирь не спасает их от лисиц и собак, орлов и других хищников. Но я очень надеюсь, что большинство моих деток выживет. Вполне вероятно, что они останутся под землей до весны и впервые увидят мир только в следующем году. Ну а я осенью буду готовиться к очередной спячке и обустривать удобный домик-норку. Как видишь, у меня очень плотный график.

Я черепаха осторожная, внимательная. Так что надеюсь, что наша переписка продлится еще не один год. У меня неплохое зрение, да и панцирь спасает от врагов. Такой панцирь любому не помешает, но есть он только у нас, черепах, чем мы очень гордимся. Поскольку ты мой друг, советую тебе тоже завести панцирь побольше и попрочнее. Если кто нападать вздумает, ноги и голову под панцирь втянешь, и любой враг тебе не страшен! Попроси, может, тебе подарят такой панцирь на День рождения? Поздравляю с десятилетием и надеюсь на встречу в будущем. Я занесена в Красные книги, обитаю в заповеднике, так что планирую жить долго и счастливо, чего и тебе желаю.

До свидания. Твой друг Черепаха Средиземноморская.

Письмо от куропаток

Дорогой друг!

Мы, куропатки, живем на севере, в тундре, где нет больших деревьев, но зато много мхов, лишайников и низких кустарничков. Возможно, ты слышал и о карликовых ивах и березах: они просто крошечные по сравнению с березами, которые растут в лесах! А какие вокруг просторы! Сколько снега зимой, и как прекрасна тундра в цвету! Такую красоту ни за какие деньги не купишь! Тундра - это наш дом, и она нам очень нравится. Правда, в тундре не так-то просто спрятаться, поэтому мы маскируемся и всегда одеваемся по сезону. К тому же мы быстро бегаем и умеем затаиваться.

Мы, куропатки, зимой меняем пестрое оперение на белое, под цвет снега: кому хочется попасть на обед шустрому песцу или полярной сове? Нас так и называют — белые куропатки. Густой пух под перьями согревает нас, а перчатками для пальцев ног служат перья, которыми наши лапки покрываются к зиме. Летом мы меняем белые одежды на пестренькие, под цвет мхов и лишайников. А когда осень разукрасит тундру в яркие цвета, в нашем наряде появятся рыжие перья, похожие на оранжевые листья осенних растений. Даже яйца в нашем гнезде трудно обнаружить: ведь они бледно-желтые с коричневыми, буроватыми крапинками и пятнами — совсем, как растения вокруг!

Живем мы на земле, умеем быстро бегать и хорошо прятаться. Но про нас никто не скажет, что мы «птицы высокого полета»: куропатки взлетают над землей только в случае крайней опасности. Меню наше разнообразно. Весной мы ищем перезимовавшие под снегом ягоды и зеленые листья. Летом пищи в тундре много, можно поклевать разные растения. Зимой наступают сложные времена: чтобы выжить, надо отыскать почки, сережки, ветки кустарников и кустарничков. Этот год для нас выдался трудным: выпало много снега, и мы не можем добраться до еды. Поэтому все куропатки собрались на юг, в лесотундру. К сожалению, за нами всегда следуют и наши враги — кречеты, полярные совы, которые так и норовят поймать нас. Но сделать это, как ты уже понял, не так-то просто! Нас, куропаток, голыми руками не возьмешь! Так что пока мы держимся. Ехать к тебе, в места, где живут охотники, как-то не хочется. Лучше ты к нам как-нибудь приезжай.

Твои белые тундровые куропатки.

Письмо от бобра

Здравствуйтесь, маленькие люди!

Почему я так начинаю свое письмо? Потому что нас, бобров, тоже называют "маленькими людьми". Это имя нам дали индейцы Северной Америки. Я, как и все мои родственники, очень рад тому, что люди не забывают нас. Спасибо за приглашение, но приехать, к сожалению, не смогу. Живу я только в чистой воде. От знакомых бобров слышал, что река возле города не очень прозрачная. Многие мои родственники покинули эти места. Кроме того, сейчас у нас, бобров, очень много дел. (Впрочем, когда их мало?) В этом году уровень воды в нашей реке сильно упал, поэтому мы должны построить новую плотину. Благодаря нам река разольется, появится целый каскад озер. Прилетят птицы, придут на водопой олени, косули и другие звери. Но это все дела общественные. А есть еще и личные: после зимы нужно подновить хатку — так называется мой домик. Ремонт требует сноровки и времени, потому что хатка — это настоящий, большой дом с прихожей, кладовой и спальней комнатой с постелью из свежих стружек. Когда наши бобриные семьи оставляют свои домики, в них поселяются другие животные: ондатры, выхухоли, ужи, лягушки, жабы и даже комары. Так

что мы — настоящие строители, обеспечиваем домами многих животных, которые живут поблизости от нас. Так сказать, помогаем решить жилищную проблему.

Весна в этом году хоть и запоздала, но все же принесла много подарков: появились ростки ириса, конского щавеля, крапивы, тростника. Я этому очень рад, так как все эти растения входят в мое меню. А вот осенью и зимой я ем веточки ивы и осины. Ты, наверное, знаешь, что у нас, бобров, совершенно необыкновенные зубы. (И это тоже наша особая примета!) Никакая пила с ними не сравнится! Я перегрызаю стволы деревьев, как спички. Нет-нет, не подумай, что я делаю это ради собственного удовольствия. Просто мы — строители, а значит, нам нужен хороший строительный материал для плотин и хаток. Вот мы и отгрызаем от упавших деревьев большие ветки, а листья и тонкие веточки съедаем, надо же подкрепиться после долгого трудового дня! Вечерами вся наша бобриная семья собирается где-нибудь в тихом месте, на бревнышке посреди озера и ужинает. Это мое любимое время. Все дела сделаны, можно погрызть вкусную веточку или листик, поговорить о том, что уже построили, и о планах на будущее. Кого-то мы хвалим за отличную работу, а кого-то, бывает, и ругаем (если, конечно, есть, за что). Мы, бобры, своих бобрят держим в строгости. Потому что во всех делах обязательно должен быть порядок.

Я надеюсь, что ты теперь понял, что моя главная работа — валка деревьев, строительство запруд на речках — это вовсе не "вредное" занятие, как многие думают. Такой работой можно только гордиться! Расскажи, пожалуйста, об этом своим знакомым. А если летом будете возле речки, поищите следы моих зубов: я специально погрызу самую крупную осину.

До свидания, бью своим большим плоским хвостом по воде. Этот звук слышно далеко, думаю, и ты его услышишь.

Твой бобер – заслуженный строитель.

Письмо от хомяка

Здравствуй, дорогой друг!

Получил твое письмо. Бережно храню его рядом со своими запасами в самом надежном месте. Перечитываю каждую свободную минуту (их у меня не так много). И чем чаще его читаю, тем сильнее хочу приехать к тебе в гости. Ты ведь живешь в таких хороших местах, где, как ты пишешь, и почва чистая, и растений много. Жаль,

что ты не нарисовал эти замечательные места. Особенно часто я перечитываю твои слова о том, что мы, хомячки, милые и пушистые. Я как раз такой.

Живу я на краю большого поля. Места здесь тоже ничего себе. Места здесь тоже ничего себе. На полях люди сеют пшеницу. Когда я был маленьким, то думал, что добрые люди ее специально для нас, хомяков, выращивают. Ну, а остатки уже всяким мышам достаются. Но потом бабушка мне объяснила, что колоски люди выращивают для себя. А жаль. Впрочем, этой пшеницы так много, что и нам, хомякам, хватает.

Немного расскажу о себе. Я – грызун, причем довольно большой, не то, что какие-то мышки-полевки! Бегают тут, мышаются (мешаются, то есть) под ногами. К тому же я зверь солидный, упитанный. А ты солидный? Или, может, только упитанный? Хотелось бы на тебя посмотреть....

Хвостик и лапки у меня короткие, а мех густой и гладкий. Если мы с тобой встретимся, разрешу тебе погладить мою шкурку. Это будет приятно нам обоим. Живу я в просторной норе. В ней есть и жилая комната, и амбар для хранения запасов. Пока что у меня один амбар, но я собираюсь построить еще несколько. На всякий случай. С запасами-то жить лучше, ты согласен?

Кроме амбаров у меня есть еще одна замечательная вещь – защечные мешки. Вот ты ходишь в магазин с рюкзаком, кладешь туда продукты, а дома вынимаешь и складываешь в шкафчик или холодильник. А у меня нет никакого рюкзака, вот я и набираю зерно в защечные мешки, несу к себе в нору, а там вываливаю в амбар. Опять же, это хорошо для окружающей среды, никаких пластиковых пакетов не надо. А то в последнее время ветер так и перекачивает пустые пакеты по нашему полю. Я из боюсь, они загадочно шуршат. А попадешь случайно в такой пакет, небось, не выберешься потом. Хочешь иметь такие же удобные мешки, как у меня? Тогда почаще надувай щеки. Тогда тебе не нужны будут никакие сумки.

Я не только запасливый зверек, но еще и очень чистоплотный. Могу очень долго умываться лапками, чистить шерстку. Ты тоже лапками умываешься? А шерстку как чистишь?

На поля я выхожу, когда стемнеет, чего зря рисковать. Зимой сплю в своей норе. Иногда, правда, просыпаюсь, чтобы подкрепиться запасами. Летом люблю съесть на

завтрак или обед корешки, семена, листочки растений. Не откажусь и от насекомых, если попадутся. А еще я очень храбрый! Даже лисы, мои главные враги, об этом знают. Вот недавно вышел погулять, задумался, о запасах своих вспоминая, как вдруг дорогу домой мне преградила огромная злая собака. Что делать? Я смело бросился на нее и больно укусил прямо в нос. Не ожидала собака от меня такой храбрости, растерялась на минутку. А я тем временем юркнул в свою глубокую и уютную нору.

Думаю, теперь ты убедился, что я красивый, умный и храбрый зверь, к тому же запасливый хозяин. Так что ты не зря выбрал меня своим другом.

До свидания, будешь на нашем поле, отыщи мою норку. Если я тебя узнаю, вылезу поздороваться. Прощай, дел много, да и почиститься пришла пора. А перед сном еще раз прочитаю твое письмо.

Твой знакомый Хомяк.

Письмо от двугорбого верблюда

Здравствуй, дорогой друг!

Пишет тебе двугорбый Верблюд по имени Бактриан. Рад весточке от тебя. Я тоже очень хочу стать твоим другом. Считай, что я уже стал им. Верблюд я домашний. Но это не значит, что все люди — мои друзья. Бывает, идешь-идешь, устанешь, приляжешь, а хозяин уже тут как тут — с палкой в руках. Не люблю я этого. Ведь я не злюсь на хозяина, когда он вдруг останавливается на отдых. Но сейчас у меня хороший хозяин, не волнуйся.

Несколько слов о себе. Животное я сильное, могу поднимать сразу много вещей. Когда поднимаю тяжелые вьюки, то реву. Почему-то людям это не нравится. Попробовали бы они сами поднять такой тяжелый груз молча! Поскольку я все время что-нибудь жую, меня называют жвачным. Любите ли вы жевать? Если да, то вы, наверное, наши дальние родственники. Сообщите, хватает ли у вас жвачки? Может, прислать вам верблюжьей? Она необыкновенно вкусна!

Я довольно высок — целых два метра в высоту! Да и в длину не маленький: три метра

от начала морды (так у меня называется лицо) до конца хвоста. Самое интересное, что и от конца хвоста до начала морды ровно столько же! Это меня удивляет. У меня короткая голова, зато длинная шея. У нас тут бывают такие пыльные бури! Но меня это не страшит: рот и нос у верблюдов особые, и пыль не мешает нам дышать.

Думаю, что уже из моего названия понятно, что у меня два горба. В этих горбах у меня запасы жира на все случаи жизни, а вовсе не запасы воды, как думают некоторые люди. Во время странствий, когда поблизости нет водоемов, я сильно худею. После долгого путешествия сам себя не узнаю — одна кожа да кости. Но стоит мне утолить жажду, как я тут же становлюсь упитанным и красивым, а горбы мои выпрямляются. Это очень удобно. Удивляюсь, почему люди так не делают. Иметь горбы гораздо удобнее, чем таскать с собой в сумках или баулах огромные запасы еды, как это делает мой хозяин. Вот я, например, благодаря своим горбам, могу прожить без пищи целых десять дней!

У меня очень длинные и густые ресницы. Горжусь я и своей шерстью. Она такая густая, волнистая, мягкая. Самые длинные волосы растут под шеей, на горбе, плечах и затылке. Может, кому-то не нравится цвет моей шкуры, говорят, не слишком выразительный. Но для верблюдов такой песочный цвет — настоящее спасение, ведь он помогает укрываться в пустыне. На груди, коленях и передних ногах у меня большие мозоли. Но вовсе не потому, что я такой трудолюбивый. Мозоли защищают меня от горячего песка, на котором я вынужден отдыхать.

Чтобы выжить в пустынных краях, мне часто приходится питаться сухими и жесткими растениями, даже если на них много колючек и шипов. Впрочем, мне они даже кажутся вкусными. Ведь некоторые люди тоже любят острые блюда. Если среди вас есть такие, могу прислать парочку острых колючек. Одно из моих любимых растений так и назвали -- верблюжья колючка.

Почему ты считаешь, что я не смогу перенести холод? В моей пустынной стране бывает очень жарко летом и очень холодно зимой. Но меня не страшат ни холод, ни жара. Вот только сырость не люблю. Теплая густая шерсть охлаждает меня в жару и согревает в холод. И если температура тела у меня поднялась до 40° С, это вовсе не значит, что я заболел ангиной или скарлатиной. Это всего лишь говорит о том, что день выдался очень жарким. Придет прохлада, и температура у меня спадет.

Знаю, что верблюдов можно увидеть в зоопарке. Почему-то некоторым посетителям

нравится дразнить моих собратьев. А когда у них кончается терпение, и они решают показать посетителям свое наплевательское отношение, те возмущаются и говорят, что все верблюды плюются. Разве это справедливо? Пожалуйста, никогда так не делай.

Как у тебя со зрением? Я, например, очень хорошо вижу даже то, что находится вдали. Если бы ты пришел ко мне в гости, я бы тебя увидел за тысячу метров. И даже, наверное, узнал. Но для этого мне нужен твой портрет или фотография. Дети ведь тоже бывают разными, как и верблюды.

Пожелай мне удачи и побольше вкусных колючек.

Твой Верблюд — корабль пустыни.

Письмо от енота полоскуна

Здравствуй, дорогой друг!

Долго твое письмо долго блуждало по белу свету, пока не попало ко мне в лапы. Никак почтальон не мог понять, где я живу. Ведь лесные страны есть в разных местах, но все мы любим теплые края. Я, например, живу на Кавказе, а многие мои родственники -- в Америке. Вообще-то, раньше в вашей стране енотов не было. Но потом люди захотели, чтобы такие милые зверьки, как мы, обитали и в ваших краях, и привезли моих предков сюда из Америки. Предкам здесь очень понравилось, они тут нашли дома, вырастили детишек. Так что со временем мы, еноты, освоились в этих краях. Много ли нам нужно для жизни? Да, в общем, не очень. Чтобы старые деревья с дуплами были, болота какие-нибудь, озера. Всего этого здесь вдоволь. К тому же теперь мы нередко живем и на окраинах полей и даже в городах. Людей мы любим и уважаем. Но они это не всегда ценят. Иногда, бывает, заберешься вечерком в мусорный бак возле дома, чтобы найти что-нибудь вкусненькое, а хозяйева вместо того, чтобы обрадоваться встрече, кричат на нас и выгоняют со двора. Это несправедливо, ведь мусор -- это то, что им совсем не нужно, а нам вполне может пригодиться.

Извини, отвлекся. Так вот, о почтальоне. Он уже было собрался твое письмо обратно отправить, да я все же решил рассказать тебе о своей жизни, вдруг я и

есть тот самый енот, который тебе нужен. Полное мое имя – Енот Полоскун. Так меня прозвали за привычку "мыть" в воде свою пищу и разные несъедобные предметы. Многие, как и ты, считают, что это странная привычка. А чего тут странного? Просто меня хорошо воспитали, я люблю чистоту, а чистота (об этом с детства знает каждый енот) – залог здоровья. К тому же у меня замечательные передние лапы, которыми я могу держать разные предметы, мыть еду. Кстати, следы моих лап чем-то напоминают след от ладони человека. При встрече можем сравнить. Моешь ли ты пищу перед тем, как ее съесть? Обязательно делай это, и будешь так же здоров, как и я.

Говорят, что я средний зверек. В смысле размеров. Ну, в общем, да, размером я с кошку. вешу 5-9 килограммов (давно не взвешивался, так что точно не знаю). Зато внешность у меня выдающаяся: на мордочке – красивые черные полосы, как будто я маску надел. Да и хвост неплох, с четырьмя темными кольцами. И, все-таки, я не такой уж полосатый, как ты себе представляешь. Моя гордость -- густой коричневато-серый мех.

Насчет моего меню ты ошибся. Зверь я всеядный, а значит, питаюсь не только растениями. Так легче прожить. Так что моя профессия – всеядный зверь. Ем насекомых, лягушек, яйца птиц, разных мелких грызунов, а иногда и змей, ящериц, раков, рыбу. Люблю ягоды, желуди, орехи, фрукты. Как видишь, мой рацион очень разнообразен.

Я очень ловко лазаю и прыгаю по деревьям. Если зима холодная, сплю в дупле. Скучно ведь, когда холодно, и делать ничего нельзя. Настроение грустное. А вообще я по характеру веселый, любопытный, совсем незлобный. Поэтому и ответ тебе пишу: любопытно узнать, меня ли ты хочешь видеть своим другом. Я люблю поиграть, так что надеюсь, такой друг тебе подойдет. Во что ты любишь играть? Боюсь только, что играем мы с тобой в разное время суток. Днем я чаще всего отдыхаю в своем жилище, а все свои дела делаю вечером и ночью. А как поступаешь ты?

Хотел бы с тобой увидеться, но добираться до тебя очень далеко, боюсь, наступит зима, и я прямо в дороге где-нибудь засну. Так что лучше ты приезжай ко мне со своими друзьями. Вы ведь зимой не спите.

Привет всем твоим друзьям. Енот Полоскун.

Письмо от бурых медведей

Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишут вам бурые медведи из глухой тайги. Недавно мы впервые в жизни получили целую сумку писем, за что очень благодарны всем, кто нам написал. Созвали мы специальное медвежье собрание на лесной поляне, прочитали все ваши письма (они нам очень понравились), и решили составить ответ сразу от всех медведей нашего леса. Еды у нас сейчас еще не очень много, вот и приходится почти все свое свободное время тратить на поиски пропитания. На подготовку писем времени не остается. А все вместе мы сочинили вам ответ всего за три дня. Не зря у нас в лесу говорят, что один медвежий ум — хорошо, а два — лучше!

Нас очень порадовало то, что вы о нас так много знаете: и о наших особых приметах, и о нашем меню. Мы, например, знаем о вас и вашем меню намного меньше. Раньше мы старались избегать встреч с людьми: кто знает, что взбредет им в голову? Может, медвежатины захочется отведать или шкуру нашу на стенку повесить. По опыту знаем, что встреча с человеком таит в себе опасность. Люди нас боятся, а зря: медведи мы не конфликтные, первыми редко нападаем, обычно уходим в чащу.

Наши вкусы вы отменно знаете. Мы действительно едим корешки, ягоды, грибы, личинок, муравьев. Наше любимое лакомство — кедровые орехи, да и перед медом устоять не можем. Слыхали, что и вы медок любите. Напишите нам, пожалуйста, как вы этот мед воруете у пчел, сильно ли они вас жалят, и как вы спасаетесь. Нас жалят часто и сильно, но отказаться от меда мы не в силах. Осенью мы не прочь отведать овса или кукурузы с человеческих полей. Конечно, это не совсем порядочно с нашей стороны, но очень уж они у вас вкусные. Иногда после спячки нападаем на оленей и кабанов. Всю зиму ведь не едим, запасами жира живем, весной проснешься — такой аппетит появляется, а пищи вокруг совсем немного.

Берлоги свои мы строим в самых глухих местах, в самой чаще. Зимой в них рождаются медвежата. Вес новорожденного медвежонка — всего полкилограмма, он совсем беспомощный и слепой. Трудно поверить, что из такого крохи вырастает огромный сильный медведь. Весной, когда медвежата вместе с мамой вылезают из

берлоги, они весят чуть больше килограмма. Но уже через месяц становятся размером со среднюю собаку. Кушают они не только мамино молочко, но и разные травы, насекомых. Представляете, сколько всего нужно съесть, чтобы стать настоящим медведем ростом до двух метров и весом в 200-300 килограммов? Поневоле станешь всеядным! Есть ли среди вас ученики или хотя бы учителя с таким же ростом и весом? Если да, то что и как часто они едят?

На первый взгляд, мы огромны и неповоротливы. Но это обманчивое впечатление. Мы умеем легко и быстро двигаться, долго бежать и лазать по деревьям (для этого у нас есть когти). Если побежим галопом, то легко догоним человека. А вы называете нас "косопалыми"! Во время бега мы по очереди становимся то на обе правые, то на обе левые лапы. Попробуйте, может, вы тоже так умеете?

Вы, наверное, знаете, что жизнь в клетке для медведя невыносима. Наш дом в лесу. Никто из нас не желает переехать в зоопарк или в цирк, или даже в вашу квартиру. Так что, если забредем к вам в гости, то только в ваши леса, особенно в те, возле которых, как вы пишете, есть ульи с медом. Давайте добывать мед вместе!

До свидания. Бурые Медведи

Письмо от лебедя

Дорогой друг!

Пишет тебе Лебедь, и не просто лебедь, а лебедь-кликун. Так меня называли за громкий, трубный голос, который слышен даже на большом расстоянии. Моя одежда прекрасна — снежно-белое, пышное, густое оперение. К тому же она очень практична: не промокает в воде. Почему-то люди говорят: "Как с гуся вода", когда правильнее было бы сказать: "Как с лебедя вода". Моя длинная шея и крепкий клюв помогают мне добывать пищу со дна озера. Я очень люблю плавать. Обычно я никуда не спешу, но при внезапной опасности умею резко увеличивать скорость. Даже человек на лодке не сможет меня сразу догнать!

Я живу вдали от людей, на большом озере, берега которого заросли тростником, рогозом, осокой. Здесь меня редко кто тревожит. Недавно я вернулся со своими

друзьями из дальних стран, где провел зиму. Наше лебединое озеро прекрасно, но зимой оно замерзает и нам всем приходится искать незамерзающие озера в других краях. Всю зиму я представлял, как вернусь к себе домой и начну строить гнездо со своей Лебедушкой. Вчера я закончил это строительство. Хорошо, строительного материала под рукой, то есть под крылом, много: и тростник, и рогоз, и камыш, всего не перечесать. Теперь очередь Лебедушки: она должна выложить наше гнездышко пухом и перьями, чтобы яйца, из которых вылупятся наши замечательные детишки, всегда были в тепле. Впрочем, наши детишки, наши дорогие птенцы не сразу становятся красивыми. Ты, наверное, читал сказку о гадком утенке. Но мы любим их и такими. Ведь это наши дети.

Люди всегда были неравнодушны к нам, лебедям. Когда-то нас даже подавали к царскому столу, но, впрочем, нам от этого было мало радости. Лучше уж плавать вдалеке от людей, чем красоваться на столе под разными приправами. Надеюсь, я никогда не окажусь в такой ситуации. Человек даже отлавливал нас сетями. Так погибли сотни моих собратьев. Дело в том, что два раза в году мы линяем и меняем оперенье. В это время мы не можем летать, и поймать нас несложно. Я считаю, что человек поступает бесчестно, пользуясь нашей беспомощностью. К счастью, не все люди таковы.

Прощай, дорогой друг. Привет тебе от моей Лебедушки и друзей.

Лебедь-кликун.

Письмо от ежа

Здравствуй, дорогой друг!

Пишет тебе колючий, но очень добрый в душе ежик. Ты не представляешь, как я был рад получить такое замечательное, такое умное письмо в красивом конверте с красивыми буквами! А как хорошо ты обо мне написала!

Расскажу кое-что о себе. Живу я на опушке, иногда посещаю дупла в стволах деревьев у земли, прячусь среди кустов. Так что адрес ты указала точный. Люблю отдыхать в пустом поваленном дереве или неглубокой норке (сам норок делать не

умею). К сожалению, там нет коврика, и я сплю прямо на земле, свернувшись клубочком. Если наступает холодная и долгая зима, то устраиваюсь в глубоких норах. С приходом тепла еды у меня прибавится: майские жуки вылетят, гусеницы приползут, жужелицы. Я ем даже жуков-навозников. Для других зверей и птиц они ядовиты, а для меня даже приятны на вкус. Да и яд гадюки для нас, ежей, не опасен. Лакомлюсь я также мышками, яйцами, птенцами и даже небольшими птицами, которые строят гнезда на земле. Это вовсе не потому, что я кровожадный. Просто я ем то, что мне предписано законами природы, а их нарушать нельзя никому.

Твое письмо пришло вовремя: я только недавно очнулся от спячки. Корм на зиму я не запасая, и потому проснулся очень худым и голодным ежиком. Теперь моя главная задача — как можно больше всего съесть, чем я и занимаюсь. Вот только недавно отобедал. Закончу писать тебе письмо и пойду обедать во второй раз. За лето я должен отрастить жирненькое брюшко. Если будешь гулять весной в лесу, прислушайся: вдруг раздастся шорох прошлогодних листьев. Знай, что это я побежал на охоту.

Кончаю писать, так как очень хочется кушать, а невдалеке ползет упитанный жук. Еще раз спасибо за заботу. Если проголодаешься, приходи ко мне. Я угощу тебя самыми жирными личинками, жуками, лягушками, мышками. Они очень аппетитны и питательны, поверь мне.

Твой знакомый Ежик.

Письмо от зубра

Добрый день, дорогой друг!

Вчера получил твое письмо. Сотрудник Кавказского заповедника, в котором я живу, не сразу меня нашел, ведь мы, зубры, звери осторожные. Когда видим человека или чувствуем его запах (а обоняние у нас очень хорошее), стараемся убежать и затаиться, так как люди бывают разными. Поэтому я от почтальона сбежал в лес. Но он был настойчивым и нашел меня. Знает, что зрение у зубров не очень хорошее, а когда ветер дует не в мою сторону, я и запах людей не чувствую. Вот сотрудник и воспользовался этим, передал мне конверт. Увидев человека, я сначала фыркнул (это у нас, зубров, означает испуг), потом недовольно заурчал,

но когда понял, что к чему, негромко захрюкал. Это уже означало, что я приношу свои извинения и готов к диалогу.

Письмо попало ко мне не случайно, ведь я один из старейших и мудрейших зубров в нашем заповеднике. Как и многие старики-зубры, живу один, на склоне лет обдумываю свою жизнь и изучаю нашу зубриную историю. А она у нас очень непростая. Очень рад, что могу рассказать о ней. История эта печальная, но обнадеживающая. Дело в том, что мы, зубры, очень древние животные, наши предки жили еще во времена мамонтов. И уже тогда люди на нас охотились. Шли годы и столетия. Зубров на земном шаре становилось все меньше и меньше. Часть из них жили в тех же местах, где сейчас живу я, на Кавказе. И вот однажды наступил печальный для зубров день. Все они исчезли с лица Земли. Наш род закончился, хотя мои родственники обитали во многих местах -- и в Америке, и в Европе. Может быть, поэтому мы до сих пор остерегаемся людей, хотя понимаем, что сегодня они наши друзья. Да, друзья... О чем же я повествую? Извини, стар стал, память иногда уже подводит. Вспомнил: история зубров - это трагическая история с хорошим концом. В дикой природе исчезли все зубры. Так что вполне могло случиться так, что твое письмо вернулось бы к тебе непрочитанным. Просто ответить было бы некому. Но к счастью, оказалось, что зубры еще остались в зоопарках, что помогло людям вернуть нас в дикую природу. Конечно, это было непросто, но все получилось! Вот и сюда, в наши края, завезли несколько животных. Им здесь понравилось (а чего бы не понравиться -- места здесь для зубриной жизни прекрасные, еды вдоволь, леса, луга, - все, что нужно есть). Так что со временем наш заповедник стал важным местом, где сохраняют зубров, чему я и все мои родственники очень рады.

Сейчас я лежу в своем любимом месте в лесу, но когда отвечу на твое письмо, пойду на луг поужинать. Лес мой расположен высоко в горах, выше него начинаются красивые горные луга. Так у нас повелось, что завтракаем и ужинаем мы обычно на открытых местах, где много трав. В наш рацион входят и кора, листья, побеги деревьев и кустарников. После завтрака устраиваемся поудобнее где-нибудь в лесу и старательно пережевываем жвачку. Правда, она не совсем такая, как у людей, я считаю, что наша гораздо вкусней и полезней. Когда бывает жарко, ходим на водопой. Летом жизнь прекрасна! Главные трудности начинаются зимой. Иногда я и мои родственники спускаемся вниз, где снега поменьше, ведь снег мешает нам хорошо питаться. Когда он неглубокий, я просто наклоняюсь и делаю мордой ямку, чтобы достать растения. Ну а когда снега много, приходится сначала разрыть

его копытом, а потом уже мордой расширить ямку. Есть-то хочется! В холодное время мы стараемся держаться вместе, в стаде легче выжить.

Вот чего нам здесь не хватает, так это соли. Да-да, обычной соли, которая у вас всегда под рукой. Поэтому мы очень благодарны сотрудникам заповедника за то, что они готовят для нас кирпичики поваренной соли и привозят их туда, где мы живем. Иногда эти кирпичики падают прямо с неба, как град. Мы сначала боялись, но потом поняли, что это люди их бросают из такой большой машины, похожей на стрекозу. Даже не знаю, что бы мы делали, если бы люди не создавали для нас солонцы.

В общем, живется нам здесь неплохо. Иногда сотрудники заповедника наблюдают за нами и считают нас. Говорят, что это помогает охране зубров. Не очень понимаю, как, но мы не против. Главное, что это нам не мешает.

О чем бы тебе еще сообщить? Да, забыл написать о том, что я большой и мощный бык, что не мешает мне легко передвигаться по крутым склонам и даже перепрыгивать через препятствия. Интересно, смог бы ты бегать и прыгать по горным тропам? Хочешь попробовать? Приезжай к нам в гости. (У нас тут бывают туристы, правда, они не прыгают, а медленно идут.) Я покажу тебе замечательные альпийские луга. Ты даже сможешь попробовать мою жвачку и полизать наш солонец. Все это, на мой зубриный взгляд, очень вкусно.

Привет зубру, который живет в зоопарке. Если ему разрешат поехать в отпуск, пусть приезжает к нам летом, попасемся вместе, поедим наши чудесные сочные травы и пожуем в укромном месте.

Твой друг Кавказский Зубр по прозвищу Домбай.

Письмо от тура

Привет, мой новый друг!

Большое спасибо за письмо. Очень рад, что я тебе понравился. А то люди как-то не очень хорошо относятся к козлам, знаю, что "козел" -- у вас не очень хорошее слово. Не понимаю, почему. Вот мы, туры -- на самом деле большие козлы, и очень этим гордимся. Ведь у нас столько достоинств! Мы живем очень высоко. Согласен, что мы, как ты написал, можем

смотреть на всех свысока. Можем, но у нас так не принято. Ну а если серьезно, мы забираемся в горы на очень большую высоту, не каждый так сможет. А туры с легкостью поднимаются по крутым склонам и спускаются с них, могут пройти по очень узким тропинкам, таким узким, что ты, наверное, их бы и не заметил. Так что мы прекрасно себя чувствуем в горах, которых, как ты пишешь, в твоих местах нет. Мы вообще часто переходим из одного места на другое, бываем и там, где одни камни, и там, где есть лес или луг. Правда, дальние расстояния не любим. Зимой нас можно найти среди скал, а весной мы спускаемся туда, где начинается лес, и греемся на солнечных склонах. Сюда же приходят и те мои родственники, которые зимовали в лесах. Так что здесь мы встречаемся после долгой зимней разлуки и пробуем первую зелень. Ну а когда снег в горах отступает все выше и выше, мы снова поднимаемся вверх. А в жаркие дни даже лежим и охлаждаемся у снежников и ледников. Замечательное время!

Что мы едим? Больше всего любим разные травы, в горах они вкусные и душистые. У меня даже есть любимое растение -- это душистый колосок. Может, ты его когда-нибудь пробовал? Мне так нравится его запах! Вот даже сейчас пишу, и чувствую его. Оказывается, я проголодался! Так увлекся письмом, что забыл про обед, а это неправильно! Сейчас на минуточку отвлекусь, подкреплюсь и продолжу.

.....

Ну вот, теперь все в порядке, нашел свой колосок, попался очень душистый. И не один. Так что могу продолжать. После обеда я пошел напиться к небольшому озерцу у ледника и специально посмотрел на свое отражение, чтобы точнее себя описать. Сейчас у меня шерсть сверху красновато-коричневая а снизу желтовато-серая. К зиме ее цвет изменится на серо-коричневый. Нравится мне моя широкая и короткая борода -- какой же козел без бороды? Мое украшение (помимо бородки) -- изогнутые, сильные, хотя и не очень длинные рога, не зря они тебе понравились. Ты спрашиваешь, не больно ли мне во время драки. Нет, конечно. Впрочем, хотя мы и сильно деремся, все проходит спокойно. Сначала мы застываем друг напротив друга, а затем встав на задние ноги, резким движением опускаемся вниз, из-за чего сталкиваемся рогами. Иногда удар бывает таким громким, что его можно услышать издалека. Долго мы не бодаемся, один-два раза ударим друг друга и расходимся.

Как ты уже знаешь, козел я крупный. Длина моего тела такая же, как рост у шестиклассника - 165 сантиметров, вешу я почти сто килограммов, а высота моя -- чуть больше метра. Раньше

я об этом даже не подозревал, бегал себе и бегал. Но недавно меня поймали сотрудники заповедника и измерили. Спасибо им, а то я не смог бы сообщить тебе обо всем этом. Пожалуйста, напиши мне свой рост, вес и длину. Очень интересно сравнить, на какого из моих знакомых туров ты больше всего похож.

Еще ты спрашиваешь о зиме. Да, это тяжелое для нас время, когда найти пищу непросто. Но надо как-то выходить из положения. Мы ищем сухую траву, веточки деревьев и кустарников. Правда, голод -- еще не самое страшное. Гораздо более опасна снежная лавина. Хотя мы и ловкие звери, не все успевают от нее убежать. Еще одна опасность -- это волки. Они нас ловят весной и в начале лета, когда мы собираемся на границе леса и горных лугов. На наших детенышей нападает рысь. А вот медведей мы не боимся, даже когда они находятся неподалеку. Знаем, что не могут они угнаться за нами на скалах.

Люди у нас появляются редко. Мы их видим издалека, ведь у нас отличное зрение. Да и обоняние не хуже, человеческий запах сразу различаем. Людей мы не боимся до тех пор, пока не поймем, что они для нас опасны. Знаем, что в заповеднике нас охраняют. Ходят слухи, что мы очень ценные животные, которых нужно беречь. Мы не против. Хорошо бы еще донести эту мысль до волков и рысей.

Рад нашему знакомству. Надеюсь, что я тебе понравился. В следующем письме расскажу о нашей жизни подробнее. Ты мне тоже напиши о своей жизни. Как ты прыгаешь по ровным местам, о которых пишешь. Что такое лыжная горка? У нас есть только козья. Соль привозить не надо, спасибо, нам ее дают сотрудники заповедника. Но, все равно, приезжай, попрыгаем вместе по скалам. Только для этого нужно начать заниматься спортом уже сейчас.

До встречи. Твой Тур, гордый горный козел.

Письмо от лося

Здравствуй, уважаемая Ника!

Пишет тебе лось по прозвищу Сохатый. А у тебя есть прозвище в классе? Если да, то за что ты его получила? Меня называли сохатым потому, что люди считают, что мои рога похожи на соху. Я тут специально на поле ходил посмотреть, что это за соха такая, которой землю пахут, и чем мы с ней похожи. Был очень разочарован. Ни малейшего сходства! Как вообще

можно сравнивать с каким-то предметом мои великолепные неповторимые рога! Ни у кого из зверей нет таких огромных и тяжелых! Знаешь, сколько они весят? 30 килограммов! Это как ученик начальной школы или старшей группы детского сада, причем весь, с ног до головы. А у меня одни рога такие! Попутно отвечаю на один из твоих вопросов, почему лось, которого ты видела, был без рогов. У меня два варианта ответа. Первый: ты видела самку, они все безрогие. Второй вариант -- это был я после того, как осенью сбросил рога. Сбрасываю я их в это время каждый год, а в конце весны снова отраставаю.

Открою тебе секрет: на самом деле я такой очень большой олень, но с другими оленями лосей никогда не путаешь. У меня короткие туловище и шея, высокая холка, которую вы, люди, почему-то называете горбом. Длинные ноги иногда создают неудобства. Как-то на днях пытался напиться из озера, но никак не мог достать до воды. Пришлось стать на колени передними ногами. А в прошлый раз я просто зашел глубоко в воду, постоял, напился, осмотрелся, полюбовался красотой нашей природы. Она у нас тут замечательная, заповедная. Ну, о чем еще написать? В общем-то, я достаточно красив. Вот смотрю иногда на свое отражение в воде и думаю: жаль, что мною так редко любуются люди. Такая большая горбоносая голова! А как изящно большая верхняя губа нависает над нижней! А серьга? Ты заметила у лося серьгу -- это такой мягкий кожистый вырост под горлом? Шерсть у меня буровато-черная, а вот ноги -- светло-серые, почти белые.

Зверь я лесной, люблю бродить в зарослях вдоль рек и озер. В таких местах можно подкормиться водными растениями и укрыться от жары. Мы, лоси, вообще жару не любим. Летом даже становимся "ночными животными". Днем же стараемся найти места, где дует ветер, например, поляны, залезаем в болотца, озера, прячемся в густых зарослях. И все это для того, чтобы спастись от надоедливых насекомых. Я в жару очень люблю заходить в озеро по самое горло. И не так жарко, и насекомые не так докучают, как обычно. Ты пишешь, что любишь купаться в теплой воде. От каких насекомых ты спасаешься? Много ли их в твоих краях? Приезжай к нам в заповедник, у нас тут чудесные озера и реки, постоим в воде вместе. Я, кстати, неплохо плаваю, и даже немного умею нырять. Правда, наверное, не так, как ты. Просто в поисках вкусного растения опускаю голову в воду на целую минуту. Для меня это достижение, я ведь не утка какая-нибудь, и даже не бобер.

Хоть я большой и могучий, у меня есть враги. Хищники всякие тут тоже водятся, как же без них. Если врасплох застанут, отбиваюсь передними ногами. Пока помогало. Даже медведь

боится меня. Правда, если мы встретимся в лесу, мне будет обороняться сложнее, так как там мало места.

Еще к вопросу о нашем питании. Поскольку мы звери не маленькие, то и питаться должны много и разнообразно. Я, например, летом за день съедаю 35 кг корма., а за год -- до семи тонн. Так утверждают сотрудники заповедника, где я живу. А они зря не скажут, так как следят за тем, что мы делаем, что и сколько едим. Я пока не совсем понял, зачем им это нужно, но, в общем-то они нам не мешают. В наше меню входит много разных блюд: ветки деревьев и кустарников, листья, водные и прибрежные растения, разные высокие травы, вырастающие после пожаров и на вырубках. Одно из моих любимых растений -- это щавель, а на озере -- влажные сочные стебли и листья кувшинок и кубышек. Знаешь, как вкусно! Слышал я, что люди тоже любят щавель, но почему-то не едят его сырым, а варят. Зачем портить такой замечательный продукт? Сырым он гораздо полезнее. В сезон грибов ищу всякие грибы со шляпками. Иногда бывает, что мы с грибниками одни и те же места посещаем. Приду на поляну, а там грибы разные валяются. Я, конечно, подбираю их, но всегда думаю: "Если тебе гриб не нужен, зачем же ты его трогаешь? Может, он нужен кому-то другому!". В это же время на кустиках черники, брусники появляются вкусные ягоды. Я их ем прямо с веточками, так быстрее и полезнее. Ну а чем ближе к зиме, тем больше веток появляется в моем рационе. Иву люблю, сосну, рябину, березу, причем не только ветки, но и кору глодаю. У каждого дерева и кустарника -- свой вкус и запах! Древесное меню дополняю лишайниками. Не скажу, что очень вкусно, но другого ничего зимой нет, увы. Поскольку пища моя вся несоленая, ищу в разных местах солонцы. Иногда даже асфальт приходится лизать, хотя он плохо пахнет. Так что в еде мы неприхотливы. К тому же, честно говоря, не очень соблюдаем режим дня, хотя и слышали, что это вредно для здоровья. Но мы уж как-то привыкли так жить. Конечно, труднее всего нам приходится зимой. В эту пору мы питаемся днем, а ночами почти не встаем со своей лежки. Когда наступают сильные морозы (а они тут у нас бывают нередко), укладываемся в рыхлый снег так, что только голова и холка видны. Так мы сохраняем тепло. Ты ведь, наверное, знаешь, что под снегом теплее, чем снаружи.

По поводу безопасности. Согласен, что очень важно, спасибо за предупреждение. Машин боюсь, они такие громкие и быстрые! Я, правда, тоже быстро бегаю, но они двигаются еще быстрее. Про светофор не знал, изучу. Одна только проблема -- у меня слабое зрение. Вот если бы ваши светофоры имели запах или издавали какие-то звуки, я бы их лучше различал. Видел на дорогах знаки, на которых какой-то лось нарисован. Вроде бы я, а, может, и нет.

Хоть я и сомневался, что знак именно для меня сделан, все же дорогу перешел. Пока жив-здоров, чего и тебе желаю.

Приезжай лучше ты к нам, еды тут на всех хватит и еще останется. Научишь меня обращаться со светофором, а я покажу тебе, как отбиваться от волков и медведей передними ногами, в жизни ведь всякое бывает.

Твой друг лось по прозвищу Сохатый.

Письмо от дождевого червя

А вот дождевому червю сначала никто не написал, несмотря на то, что его работа так важна! И поэтому он решил сам обратиться к людям.

Дорогие друзья!

Обращаюсь к вам в надежде, что мы подружмся. Я так одинок, и мне никогда не приходилось получать письма! Многие люди меня почему-то недолюбливают, а сравнение с гадким, скользким червяком считается у вас оскорблением. Постараюсь убедить вас, что все дождевые черви заслуживают если не любви, то глубокого уважения за свой неустанный огромный труд.

А теперь немного о нашей профессии. Питаемся мы остатками гниющих листьев, растений, заглатываем комочки земли, песчинки. Вы знаете, что в природе постоянно накапливается очень много останков животных, растений. Надо же что-то с ними делать? Мы, дождевые черви, и наши коллеги по работе (улитки, бактерии, многие жуки) выполняем работу мусорщиков и санитаров: превращаем ненужные отходы в нужную для всех почву, роем ходы, рыхлим землю. По этим ходам к корням растений легко проходят вода и воздух. На такой земле лучше растут травы и деревья. Так что мы должны быть желанными гостями на ваших огородах. Чем больше нас, тем богаче почва на ваших грядках, тем лучше урожай.

Мы, дождевые черви, видимся с вами редко: ведь наш дом под землей, где мы строим настоящие лабиринты. И лишь во время дождя, когда наши норки наполняются водой и нам нечем дышать, мы вынуждены выползать на поверхность. Правда, чувствуем мы себя при этом не очень уютно, ведь дождевые черви — подземные жители. Радуются ли люди возможности встретиться с нами? Увы, многие из них в лучшем случае не обращают на нас

внимания, а в худшем стараются раздавить. А за что, собственно? Может быть, им не нравится наш внешний вид? Но ведь он соответствует тем условиям, в которых мы живем. Мы скользкие, длинные, потому что это помогает нам передвигаться в почве и рыть глубокие ходы. Нельзя презирать живое существо только за то, что оно не похоже на вас. Подумайте об этом.

Среди всех людей мы больше всего уважаем Чарльза Дарвина и считаем его великим Ученым. Он первым понял, как мы, дождевые черви, нужны в природе, и написал о нас замечательную книгу. Надеюсь, что вы теперь тоже будете с пониманием относиться к нашей жизни, и мы станем друзьями. И может быть, кто-нибудь из вас еще напишет нам письмо.

Возможно, во время следующего дождя увидимся. Не проходите мимо!

До свидания.

Дождевой Червяк.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Уважаемые читатели!

При разработке экологического проекта «Письма животным» я исходила из того, что обучение должно быть увлекательным для детей, а информация, знания усваиваться незаметно, в том числе и в процессе игры. Нередко мы учим детей любить природу с помощью лозунгов-призывов: «Дети, вы должны беречь животных!», «Природа – наше богатство» и т.п. Все эти красивые и правильные слова далеко не всегда вызывают в душе ребенка эмоциональный отклик. А вот ребенок, прочитавший или написавший слова «Дорогой волк!» или «Дорогой соболик!», будет относиться к животным как к равным, и осознавать, что все мы живем на одной планете, и нужны друг другу. Он осознает, что в природе нет "вредных" и полезных", что ценен каждый вид, и будет понимать, как важно сохранить биоразнообразие в своем городе, крае, стране и в мире в целом. Формируя у детей новую систему ценностей, неотъемлемой частью которой является природа, мы способствуем реализации идей устойчивого развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Акимушкин И. В мире животных. М.: Эксмо, 2012.
- Брем А. Жизнь животных в рассказах и картинках. -- М.: Слово, 1992.
- Дмитриев Ю. Соседи по планете. Серия книг о животных. - М.: Детская литература.
- Жизнь животных, т. 1-7. - М.: Просвещение, 1993.
- Заповедники Таймыра. <http://zapovedsever.ru/index.php>
- Зотов В. Лесная мозаика, - М.: Просвещение, 1993.
- Кавказский государственный биосферный заповедник. <http://kgpbz.ru/>
- Красная книга России. <http://biodat.ru/db/rb/>
- Министерство природных ресурсов и экологии РФ. <http://www.mnr.gov.ru/>
- Моя большая книга о животных. М.: Махаон, 2014.
- Пожарицкая Н., Дмитриев Ю. Твоя Красная книга. - М.: Просвещение, 1985.
- Самая большая книга о животных. М.: АСТ, 2016.
- Сладков Н. Покажите мне их! - М.: Росмэн, 1994.
- Уссурийский государственный природный заповедник. <http://ussuriysky.ru/>